На правах рукописи

ГАНИЕВА ОРЗУ АБДУРАУФОВНА

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Душанбе 2020

Работа выполнена на кафедре социальной и профессиональной педагогики Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор **Каримова Ирина Холовна**

Официальные оппоненты: **Маджидова Бибихафиза** - доктор педагогических наук, профессор кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни;

Куватова Алла Ардаевна - кандидат философских наук, доцент кафедры отечественной и международной журналистики Российско-Таджикско (славянского) университета

Ведущая организация: Бохтарский государственный университет им. Носира Хусрава

Защита состоится « 22 » мая 2020 года в 9-00 часов на заседании объединенного диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Д 999.208.02 на базе Академии образования Таджикистана, Таджикского национального университета по адресу: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр.Рудаки 17.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета по адресу: 734025, г.Душанбе, пр.Рудаки, 17 и на официальном сайте университета по адресу:http://tnu.tj/

Автореферат разослан «____» _____ 2020 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета **Ходжиматова Г. М.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

В контексте современного образования с целью повышения эффективности обучения в рамках предметных курсов разрабатываются новые методики обучения и воспитания, где популярность приобретает гендерный подход.Ключевой идеей, которого является принципиальное равенство обоих полов, включая их качества и характеристики, в возможности участия во всех сферах жизни общества. Данный подход не предполагает, что девочек следует воспитывать похожими на мальчиков или наоборот, это означает позволить и мальчикам и девочкам реализовать свой потенциал, достичь своей жизненной цели, стать успешными и счастливыми людьми**.**

В своем Послании к Парламенту Республики Таджикистан от 26 декабря 2018 года Лидер нации, Президент страны Эмомали Рахмон особо отметил важность «воспитания разносторонне развитой, нравственной, творческой личности, способной к максимальной самореализации, раскрытию своих индивидуальных и профессиональных способностей».

Государственная программа «Основные направления государственной политики по обеспечению равных прав и возможностей мужчин и женщин в Республике Таджикистан» содержит рекомендации по разработке и внедрению программ, учебных курсов по гендерной проблематике, использованию учебных пособий и учебников, исключающих пропаганду дискриминации по признаку пола.

В настоящее время в современном таджикском обществе возникает новый гендерный порядок, отличающийся характеристиками не свойственными советскому и досоветскому периоду в истории таджикского народа, связанными с факторами социализации, масштабными миграционными процессами в условиях глобализации и урбанизации. Этот порядок включает в себя, наряду со специфичными патриархальными

элементами гендерной системы, новые нетрадиционные характеристики мужских и женских ролей.

Именно этим обуславливается проблема внесения корректировки в содержательную основу полноценного нравственного воспитания старшеклассников, разработка и включение в образовательный процесс новых учебных материаловпо моделированию определенного типа поведения, не допускающего дискриминацию по признаку пола.

Степень разработанности проблемы

В педагогической науке конца XX века и начала нового тысячелетия наблюдается повышение степени внимания ученых к исследованию проблем гендерного образования. Учёные В.С. Агеев,В.В.Дудукалов,Е.А. Здравомыслова, Е.Н. Каменская, И.С.Кон, О.А.Константинова, Т.Б. Котлова, А.В. Мудрик, Л.Н. Надолинская, Л.И.Столярчук, А.В. Смирнова, Л.Н.Попкова, Н.А.Шведова, Л.В.ШтылеваА.А.Темкина, С.Ушакин, Е. Ярская-Смирноваразработали аспект гендерного подхода в обучении.

В начале 90-х годов XX века в Республике Таджикистан проводились гендерные исследования, в которых рассматривались различные аспекты данной проблематики (М.Акилова, Т.Бозрикова, Р.М.Бабаджанова, З.Диноршоева, А.Куватова, Г.Махкамова, М.Махмаджанова,М.СултановаЗ.Усманова, М.Хегай, Ш.Шоисматуллоев, М.Шарипова, и др.). Исследователи акцентировали свое внимание, главным образом, на социологические, исторические и философские аспекты изменений, произошедших в жизни страны после распада Советского Союза и адекватно повлиявших на гендерные отношения. Анализу подвергается проблемы женской занятости и совмещения производственных и семейно-бытовых обязанностей, исследовано влияние домашнего воспитания, уровня образования, стереотипов и национальных традиций на идентификацию гендерного состояния и дискриминации по признаку пола.

Анализ психолого-педагогической литературы в контексте исследуемой проблемы, изучение богатого педагогического опыта в данном направлении позволили выявить следующие **противоречия:**

- между недостаточной разработанностью гендерной проблематики в отечественной педагогической науке и востребованностью у учащихся общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан знаний по гендерным подходам.

- между объективной потребностью в формировании гендерной компетентности современного школьного учителя в процессе его профессиональной деятельности и недостаточной обоснованностью ее методологических, содержательных и технологических основ;

- между едиными требованиями общества к снижению негативного влияния гендерной асимметрии и гендерных стереотипов на подрастающее поколение и низкой степенью акцента на данную проблему в образовательных учреждениях.

Таким образом, недостаточная теоретическая разработанность данной проблемы, а также потребность школьной практики в формировании гендерной культуры учащихся старших классов общеобразовательных учреждений страны в контексте данного актуального и приоритетного аспекта послужили основанием для выбора темы диссертационного исследования: **«Особенности формирования гендерной культуры учащихся старших классов общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан».**

Объект исследования: гендерные взаимоотношения среди учащихся старших классов (*юношей/девушек*) общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

Предмет исследования: педагогические и психологические особенности формирования гендерной культуры старшеклассников общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан с идентификацией их приоритетов и управления ими.

Цель исследования заключается в выявлении и обосновании педагогических условий, позволяющих эффективно формировать гендерную культуру среди учащихся старших классов общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

Исходя из цели исследования, нами выдвигается следующая г**ипотеза:**

Формирование гендерного образования и гендерной культуры школьников общеобразовательных учреждений республики будет успешным, **если**:

-процесс формирования гендерной культуры учащихся старших классов (*юношей/девушек*) общеобразовательных учреждений страны будет осуществляться на основе педагогической системы, представленной комплексным характером, с учётом гендерного подхода;

- будут учтены психолого-педагогические особенности гендерной подготовки учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса, осознания собственной гендерной роли и индивидуального гендерного стиля поведения в рамках педагогического взаимодействия в условиях общеобразовательных учреждений республики;

- будут созданы педагогические условия для приобретения учащимися гендерных знаний и гендерной культуры, сопровождение данного процесса профессиональной компетентностью педагогического персонала;

- будет налажен и системно задействован мониторинг гендерной ситуации и успешности учащихся общеобразовательных учреждений республики в контексте исследуемой проблематики.

В рамках цели и выдвигаемой в исследовании гипотезы, нами конкретизированы следующие **задачи**:

1. Выявить представление учащихся старших классов о мужественности/женственности (маскулинности/феминности);

2. Изучить степень понимания учащимися старших классов социальных ролей мужчин и женщин в современном обществе и семье;

3. Раскрыть сущность нравственных основ взаимоотношений юношей и девушек и степень доверия к противоположному полу,

4. Рассмотреть позиции родителей старшеклассников на воспитание гендерных ценностей;

5. Изучить взгляды преподавательского состава на аспекты формирования гендерной культуры в условиях современной национальной школы.

6. Подготовить рекомендации с учетом достигнутых результатов по формированию гендерной культуры учащихся старших классов общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

Для выполнения поставленных задач применены следующие теоретические и эмпирические **методы исследования:**

- анализ психолого-педагогической литературы и изучение педагогического опыта по проблеме исследования;

- изучение нормативно-правовых документов и законодательства Республики Таджикистан в области гендера и гендерной культуры;

- изучение отчетов национальных, международных организаций и международных гендерных экспертов;

- контент-анализ средств массовой информации (СМИ);

- анкетирование, индивидуальные интервью и дискуссии с целевыми группами: старшеклассниками, учителями, родителями, представителями отделов образования;

- сравнение, обобщение и систематизация полученных качественных и количественных данных; (исходные данные проверены на достоверность с помощью методов статистической обработки, на базе программы SPSS 22).

База исследования

Исследованием были охвачены учащиеся старших классов семи общеобразовательных учреждений Согдийской области, включая города Худжанд, г. Исфара, г. Гафуров. Для получения релевантных данных были выбраны городские и сельские общеобразовательные учреждения, лицеи для

одаренных детей и гимназии. Основной этап исследования представлял собой анкетирование с участием 460 старшеклассников(*237 юношей/223 девушки*), их родителей, учителей/представителей сферы образования.

Экспериментальная работа по апробации модели формирования гендерной культуры учащихся старших классов общеобразовательных учреждений осуществлялась в три этапа:

Первый этап: Поисково-теоретический (2012-2014 гг.)

В этот период работа шла в направлении теоретического обоснования формирования гендерной культуры учащихся старших классов общеобразовательных учреждений, изучение и анализ психолого-педагогической, культурологической, социально-психологической, философской литературы.

Было проведено социологическое исследование –«Теоретическое и экспериментальное обоснование условий формирования гендерной культуры у старшеклассников (*юношей/девушек*) в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях Республики Таджикистан». Проводилась диагностика уровня знаний учащихся о гендере и гендерных подходах, сравнивались вариации социального поведения юношей и девушек, изучался «характер исполнения гендерной роли».

Второй этап – констатирующий эксперимент (2015-2016 гг.) включал две фазы:

Фаза 1. Анализ учебника «Этика семейной жизни» был нацелен на исследование гендерной направленности учебника (выработке рекомендаций для усиления гендерного компонента).

Фаза 2. Разработка программы спецкурса «Гендер в нашей жизни». Подготовлен модуль (8 академических часов) для факультативных занятий учащихся 11 классов, по усилению потенциала учащихся старших классов общеобразовательных учреждений по гендерным подходам.

Третий этап -формирующий (2016-2017 гг.) был связан с практическим внедрением в учебно-воспитательный процесс

образовательного учреждения разработанной программы спецкурса «Гендер в нашей жизни». Осуществлением диагностики,обобщением результатов, формулированием и систематизацией теоретических выводов.

Научная новизна исследования:

- разработана научно обоснованная система работы по формированию гендерной культуры учащихся старших классов общеобразовательных учреждений с точки зрения сознательного освоения соответствующих гендерных ролей со стороны школьников и школьниц;

- осуществлена реализация гендерного подхода в ходе учебно-воспитательного процесса с соблюдением ряда условий в контексте научно-методической и теоретической подготовки школьного педагогического персонала в целях успешного применения гендерных подходов;

- доказано, что осознание и осмысление учителем феномена гендерного образования и формирования гендерной культуры учащихся общеобразовательных учреждений, знание методических приёмов, способов и практических навыков, позволяющих осуществить воспитание субъектов обучения на гендерной основе, являются важными направлениями работы школьного учителя в гендерном аспекте;

- представлено комплексное видение системной деятельности учителя с использованием гендерных приёмов и методов работы со старшеклассниками, которые готовятся к самостоятельной и профессиональной жизни;

- экспериментально проверена и подтверждена эффективность предлагаемой модели по формированию гендерной культуры учащихся старших классов в условиях общеобразовательных учреждений Республики Таджикистанс точки зрения толерантного осмысления вопроса со стороны школьников и школьниц.

Теоретическая ценность исследования

- впервые в отечественной педагогической науке подвергнута специальному исследованию системная организация и разработка условий

формирования гендерной культуры старшеклассников в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан;

- доказано, что пути реализации гендерного подхода и формирования гендерной культуры учащихся старших классов требуют позитивного изменения гендерно-чувствительного устройства, внесения изменений в структуру образовательных учреждений, когда содержание гендерных ролей стремительно меняется с учетом экономического, социального и культурного приоритета.

- установлено, что удовлетворение практических гендерных нужд школьных субъектов обучения является важным исходным пунктом в воспитательной работе учителя по решению стратегических гендерных задач;

- уточнены понятия «гендерное образование», «гендерная политика», «гендерная культура», «социальный стереотип» и пр.;

- исследовано влияние семейного окружения, домашнего воспитания, уровня образования, стереотипов и национальных традиций на идентификацию гендерного состояния и дискриминации по признаку пола.

Практическая ценность исследования заключается в создании экспериментально проверенной системы работы, направленной на формирование гендерной культуры учащихся старших классов общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан. Сделана попытка в широком применении предложенной эффективной системы для удовлетворения практических гендерных нужд школьных субъектов обучения для практического решения стратегических гендерных задач. Автор внес посильный вклад в дело научно-практического изучения проблематики гендера в разработке программы спецкурса факультативных занятий для старшеклассников - «Гендер в нашей жизни», анализа учебной программы и учебника «Маърифати оиладори» («Этика семейной жизни»).

Материалы настоящего исследования могут служить основой создания новых лекционных курсов или классных часов в общеобразовательных

учреждениях страны по гендерному воспитанию учащихся старших классов. Результаты исследования способствуют реализации гендерной политики государства в сфере образования на базе достижения гендерной справедливости среди школьных субъектов обучения. Разработанный в рамках работы спецкурс даст возможность для улучшения атмосферы формирования гендерной культуры в системе образования, выявления возможностей эффективной организации данного процесса.

Апробация основных положений и результатов исследования состоялась в виде докладов и сообщений в ходе различных международных и республиканских научно-практических конференций, межвузовских конференций в Худжандском Государственном Университете им. акад. Б.Гафурова, Международных научно-практических конференций Академии образования Таджикистана (Душанбе, 2014, 2015, 2018 гг.). Основное содержание и материалы диссертации отражены в публикациях автора на страницах рецензируемых изданий, других журналов, сборников статей.

Оценка достоверности результатов исследования определяется тем, что:

- выдвинутая в исследовании научная концепция определяется методологическим подходом к решению поставленной проблемы, адекватностью её подхода к поставленным задачам, разнообразием используемых методов исследования, проведением опытно–экспериментальной работы по формированию гендерной культуры учащихся старших классов в условиях общеобразовательного учреждения;

- идея базируется на основе анализа современных научно-теоретических и практических исследований по проблемам гендерного образования учащихся общеобразовательных учреждений на базе национальных традиций воспитания и богатого педагогического опыта;

- эмпирические данные имеют количественную и качественную интерпретацию;

- автор использует непротиворечивую логичную аргументацию, основанную на изучение материала по теме диссертационного исследования с применением методов качественного анализа современного состояния и стратегии формирования гендерной культуры учащихся старших классов в условиях общеобразовательных учреждений РТ;

- исходные данные проверены на достоверность с помощью методов статистической обработки (проведенной на базе программыSPSS 22).

Личный вклад соискателя состоит в следующем:

- проведен анализ состояния исследуемой проблематики;

- получены исходные данные об особенностях реализации гендерного подхода в процессе обучения и воспитания учащихся старших классов ряда общеобразовательных учреждений страны, осуществлена их обработка, имеющая статистическую значимость, систематизация и интерпретация;

- полученные результаты исследования и материалы отражены в публикациях автора, докладывались и апробировались на научно-практических конференциях, тренингах и семинарах.

Основные положения, выносимые на защиту:

1.Реализация гендерного подхода в ходе учебно-воспитательного процесса требует соблюдения условий в контексте научно-методической и теоретической подготовки педагогического персонала в целях успешного применения гендерной программы. Осознание и осмысление феномена гендерного образования и формирования гендерной культуры учащихся общеобразовательных учреждений, знание методических приёмов, способов и практических навыков, позволяющих осуществлять воспитание субъектов обучения на гендерной основе, являются основными направлениями работы в данном аспекте.

2.Цель гендерного воспитания в старших классах общеобразовательных учреждений страны состоит в формировании всесторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности: юношей и девушек, ответственных за принятие решений, влияющих на их жизнь.Поощрение

партнёрской деятельности среди молодежных групп (юношей и девушек) со стороны учителя, поддержка их стремлений к позитивному, этичному, бесконфликтному общению - главная задача педагога, где сильной стороной выступает воспитание уважительного отношения к представителю другого пола.

3. Содержание воспитательной работы в общеобразовательном учреждении по формированию гендерной культуры, заключается в формировании эгалитарных взаимоотношений между юношами и девушками, в стремлении к взаимопониманию, внимательному отношению и заботе друг о друге; в формировании умений конструктивно сотрудничать с людьми, не теряя своей гендерной идентичности, и не нарушая гендерной идентичности других;

4. Формирование гендерного образования и гендерной культуры старшеклассников общеобразовательных учреждений республики требует учета психолого-педагогических особенностей гендерной подготовки учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса, осознания собственной гендерной роли и индивидуального гендерного стиля поведения в рамках педагогического взаимодействия.

5. Осознание и осмысление феномена гендерного образования и формирования гендерной культуры учащихся общеобразовательных учреждений, знание методических приёмов, способов и практических навыков, позволяющих осуществить их воспитание на гендерной основе, являются главными направлениями работы школьного учителя.

Структура диссертации

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. В работе имеются многочисленные таблицы, диаграммы и схемы, текст составляет 211 страниц компьютерного набора.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В первой главе – «**Теоретические основы формирования гендерной культуры в общеобразовательных учреждениях Республики**

Таджикистан» - рассмотрены проблемы гендерного образования, основные направления реализации гендерного подхода и формирования гендерной культуры учащихся старших классов в системе школьного образования.

В ходе анализа исследуемой проблемы был поставлен вопрос о том, что собой представляет гендерный подход в образовании? На наш взгляд, это, прежде всего, сбор объективной информации, связанной с оценкой дифференциации полов на уровне субъектов обучения; это анализ происходящих изменений в русле социально-конструктивистского подхода. Об этом свидетельствуют фундаментальные исследования О.Шабуровой, Л.В.Штылевой, Н.А.Шведовой и мн. др. В частности, Л.В.Штылева отмечает, что «педагогическая наука и педагогическое образование находятся в самом начале пути по освоению гендерной концепции взаимоотношений полов в обществе. Педагогика заметно отстает от других общественных и гуманитарных наук в усвоении и переработке гендерной теории.

Гендерные исследования в Республике Таджикистан развиваются по схеме, аналогичной развитию гендерологии в постсоветском пространстве. За последние годы в системе образования Таджикистана достигнуты значительные успехи. Разработан и принят целый ряд комплексных мер и государственных актов, направленных на повышение роли и статуса женщин, обеспечение равных прав и возможностей мужчин и женщин. В рамках Государственных программ проведены целый ряд мероприятий направленных на привлечение девочек к учёбе в школе, стимулирование образования девочек путём введения стипендий и других форм финансовой помощи.

Однако следует признать, что миграционные процессы и широкие возможности электронной коммуникации все более приближают молодое поколение к принятию новых ценностей и идей. Распространяются установки индивидуализма, подчеркивающие ценность каждой личности, происходит самооценка личности, свобода личностного самовыражения, будь то женщина или мужчина. Все это постепенно приводит к ломке традиционных

иерархических структур, в том числе гендерной иерархии, построенной на принципах мужского доминирования и женской подчиненности.

Безусловно, школьное образование является достаточно сильным и мощным потенциалом в гендерной адаптации и социализации субъектов обучения. Ход настоящего исследования подтвердил, что школьное образование является основой получения необходимых знаний и умений для профессионального становления человечества. Хотя практика показывает, что в отечественном образовании все еще доминируют скрытые формы гендерного неравноправия субъектов обучения, которые в той или иной степени образуют преимущества одного из полов, влияющие на качество учебной деятельности. Именно образование и интеллектуальный уровень личности способны ликвидировать гендерное неравенство между мужским и женским полом в процессе обучения. Более того, образование способно использовать гендерную составляющую в педагогическом сотрудничестве с учащимися. Здесь важное место отводится гендерной стратегии и гендерной идеологии, позитивно влияющие на статус мальчиков и девочек в школьном образовании, учебной успеваемости и продуктивной деятельности, на выбор профессии и нахождении достойного места в обществе.

Во второй главе - «**Опытно–экспериментальная работа по изучению и анализу процесса формирования гендерной культуры учащихся старших классов в условиях общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан».**

Во второй главе мы привели описание опытно-экспериментальной работы по формированию гендерной культуры учащихся старших классов общеобразовательных учреждений.

Экспериментальная работа по апробации модели осуществлялась в три этапа, которые отражены в таблице. **Таблица 1**.

Этапы	*Содержание*	*Методы*
Первый этап-	Выявление уровня знаний	Диагностика уровня

поисково-теоретический (2012-2014)	учащихся старших классов о гендерной культуре	сформированности гендерной культуры у учащихся старших классов;
	Определение степени вляния школы на полоролевую социализацию учащихся старших классов общеобразовательных учреждений	-наблюдение поведения учащихся , - анкетирование, -фокус-группыс учащимися, преподавателеми и родителями;
	Характеристика “агентов” социализации педагогического процесса	-индивидуальные интервью с представителями отделов образования области; - моделирование, - обощение и статистическая обработка результатов опроса
Второй этап - констатирующий (2015-2016)	Анализ учебника “Этика семейной жизни” (Маърифати оиладори)	Анализ содержания учебника по выявлению тенденций, отражающих гендерные подходы. Интервью с преподавателями по предмету “Маърифати оиладорй”
	Разработка программы спецакурса “Гендер в нашей жизни”	Усиление потенциала учащихся старших классов по гендерным подходам
Третий этап - формирующий (2016-2017)	Апробация спецкурса	- интерактивные методы обучения (проведение тренингов среди учащихся старших классов

		общеобразовательных учреждений, получение обратной связи)
	Подведение итогов эксперимента	мониторинг и оценка результатов работы

Первый этап: поисково-теоретический (2012-2014) включал рассмотрение вопросов использования гендерного подхода в общеобразовательных учреждениях в трех аспектах:

1.Выявление уровня знаний учащихся старших классов (*юношей/девушек*) о гендере и гендерной культуре,

2. Определение степени вляния школы на полоролевую социализацию учащихся старших классов общеобразовательных учреждений,

3. Характеристика “агентов” социализации педагогического процесса.

Для анализа этого вопроса была разработана анкета, включающая 27 вопросов, и проведено анкетирование среди 460 *(237юношей/223девушки)* учащихся старших классов семи общеобразовательных учреждений Согдийской области.

Распределение респондентов по районам. **Таблица 2.**

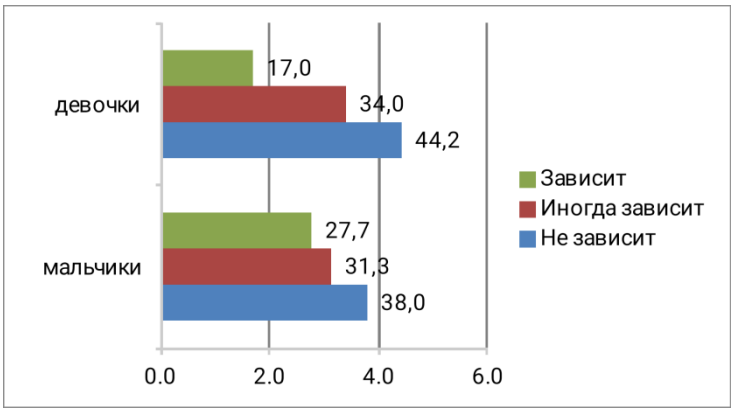
Город	Количество респондентов	юношей/девушек	%
Худжанд	164	85/79	36%
Гафуров	157	81/76	34%
Исфара	139	71/68	30%
Всего	**460**	**237/223**	**100%**

Также в рамках исследования проводились фокус - группы и интервью средипедагогического персонала общеобразовательных учреждений, представителей системы народного образования Согдийской области(150 респондентов - 83% женщин, 27% мужчин), родителей (90 респондентов -

76% женщин, 24% мужчин).Данные анализировались пакетом обработки статистических программ SPSS 22.

1.Выявление уровня знаний учащихся старших классов (*юношей/девушек*) о гендере и гендерной культуре,

На вопрос: ***Зависит ли социальное положение старшеклассника (юноши и девушки) в обществе от его/её пола,*** наблюдается следующая картина:



Более 60% юношей и 56% девушек в ответе на этот вопрос анкеты утвердительно указали на зависимость положения человека в обществе от его пола. В нашем исследовании более консервативными оказались взгляды старшеклассников из Исфары, которые в 27,5% ответах считают, что положение человека в обществе зависит от пола, тогда как в Худжанде и Гафурове –соответственно 20,1% и 21,8%.

Эти данные прямо коррелируют с мнением участников фокус-групп из числа опрошенных старшеклассников, которые считают, что женщинам сложнее добиться высокого социального статуса, в том числе из-за существующих гендерных стереотипов, характерных для патриархального общества.

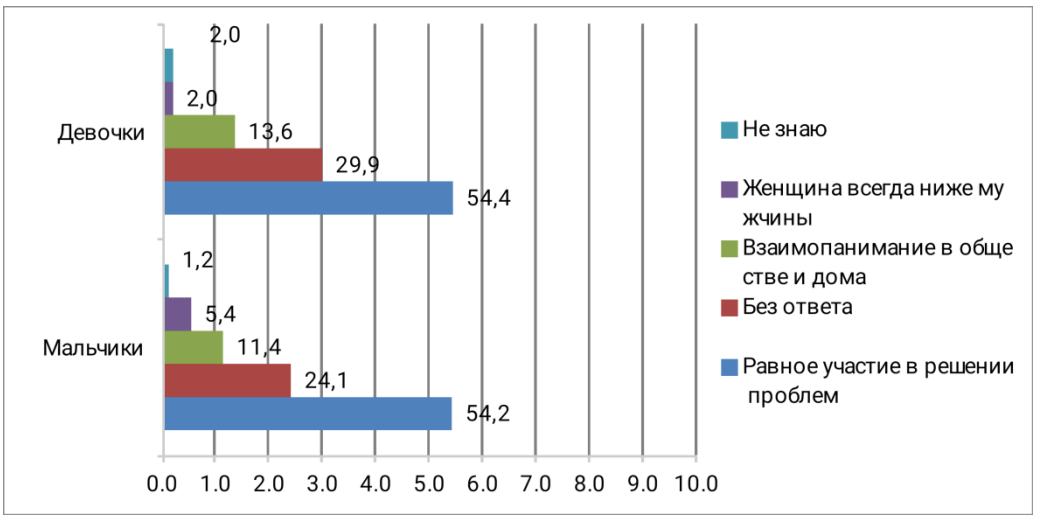
Для определения системы социальных ценностей подростков задан вопрос: ***“В чем, на ваш взгляд, заключается сила человека?”***. Ранжирование ответов юношей и девушек по степени преобладания полностью совпало, отличаясь лишь процентным соотношением:

Ответы	**Юноши,в %**	**Девушки, в %**

емье	60,6	60
рофессионализме (должности)	42,9	58,5
бразовании	42,8	49,3
рузьях, хороших связях	33,5	28,7
еньгах	20,1	11,3
изической подготовке	16,8	9

Старшеклассникам было предложено самостоятельно закончить предложение ***"Равноправие мужчин и женщин для меня – это..."***

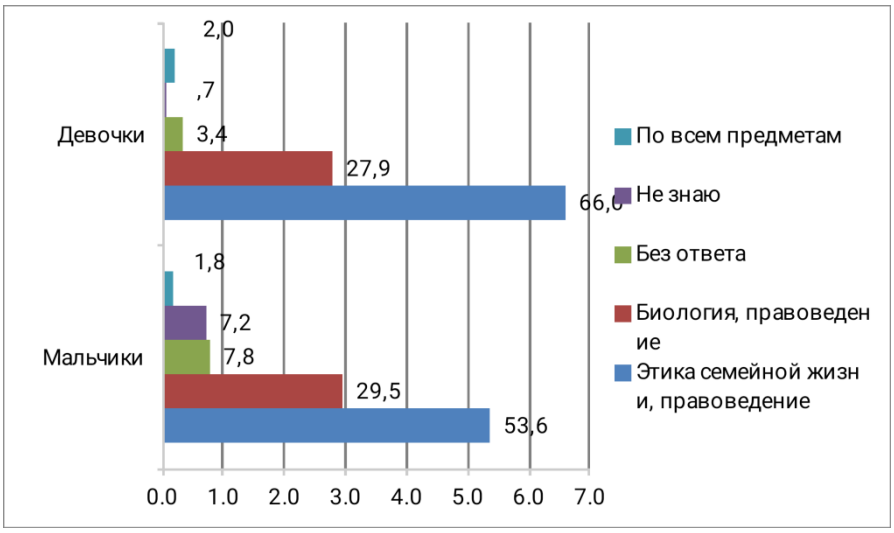
Более половины юношей и девушек ответили, что это равное участие в решении проблем, 11-13%, взаимопонимание в обществе и дома. Почти треть опрошенных оставили вопрос без ответа. Это может свидетельствовать о недостаточном обсуждении гендерных вопросов в школе, среди сверстников и дома.



Полученные результаты могут быть объяснены тем, что это следствие того, что гендерное образование еще недостаточно интегрировано в учебную программу общеобразовательных учреждений, а носит в большей мере пилотный характер.Отвечая на этот вопрос очень большое количество старшеклассников Худжанда оставили его без ответа - почти 40%. В этом случае результат может, помимо упомянутого выше, также свидетельствовать о том, что проблема гендерного равноправия не

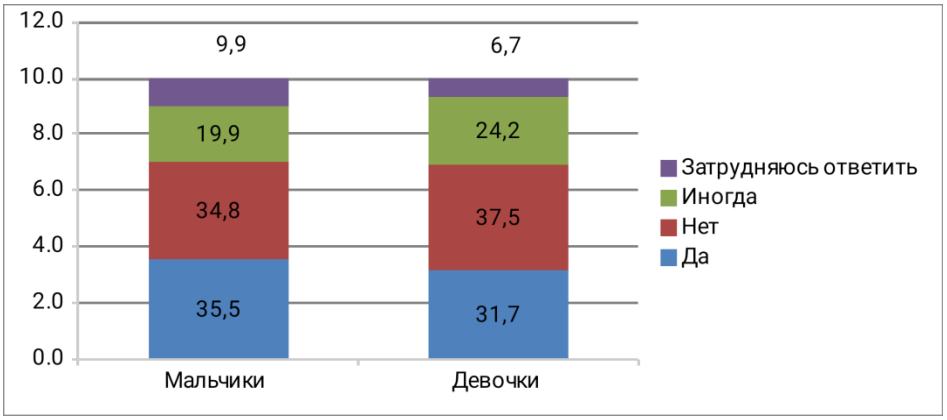
представляется для старшеклассников актуальной и они об этом еще не задумываются.

2.Определение степени вляния школы на полоролевую социализацию учащихся старших классов общеобразовательных учреждений демонстрировали ответы на вопрос ***“На каких школьных предметах, на ваш взгляд, можно получить информацию о гендере?”***.



Ожидаемо старшеклассники указали три школьных предмета – биология, этика семейной жизни и правоведение – на уроках поясняются различные аспекты гендерной тематики от физиологических особенностей полов до понятий социального пола и правовых положений Семейного Кодекса РТ.

О том, что думают старшеклассники о степени вляния школы на их полоролевую социализацию учащиеся дали ответы следующий на вопрос: У***читываются ли при обучении и воспитании Ваша принадлежность к конкретному полу?***



Ответы демонстрируют практически одинаковое мнение девушек и юношей, с небольшим преобладанием утвердительных ответов у юношей. Но если принять во внимание ответы «да» и «иногда», то здесь полное равенство ответов, то есть что, в той или иной мере учитывается их половая принадлежность при обучении и воспитании считают 56% старшеклассников. Почему старшеклассники сделали такой выбор, объясняют некоторые типичные мнения при ответе на следующий вопрос: ***если "да", то в чем это проявляется?***

Девушки:

- каждый ребенок в зависимости от пола имеет трудности в переходный период - Худжанд
- потому, что мое мнение ничего не решает и не учитывается - Исфара
- в некоторых случаях девушек считают беспомощными или принижают и мальчики и учителя - Гафуров

Юноши:

- учителя консервативные, считают, что мальчики лучше -Худжанд
- каждый человек в отношении пола соблюдает определенную дистанцию - Исфара
- учителя не поручают юношам мужскую работу – Исфара

3. Характеристика “агентов” социализации педагогического процесса.

Перед нами стоял вопрос о том, способствует ли современная школа и попытки учителя в формировании личности будущих юношей и девушек (женщин и мужчин) с достаточным пониманием специфических социальных функций, обусловленных половой принадлежностью?

Анализ свидетельствует о том, что большие затруднения учителя испытывают в работе, связанной с осуществлением дифференцированного подхода к воспитанию мальчиков и девочек. Формирование гендерной культуры как важную задачу воспитания в школе периодически рассматривают всего 5% опрошенных педагогов; иногда - 23% и никогда – 72%. Формированию истинно мужских и женских качеств систематически

уделяют внимание 63%, периодически - 25%, иногда - 10% и никогда - 2% опрошенных педагога. В то время как формированию бесконфликтного поведения в обществе систематически уделяют внимание - 84% и периодически - 26% из числа опрошенных педагогов.

Педагогами почти не учитываются гендерные особенности учащихся, степень их овладения необходимыми знаниями в области гендерного паритета.Большую роль играет мировоззрение школьного учителя, его пример в качестве личности в воспитании школьников и школьниц, жизненная позиция, стремление к уточнению и утверждению полоролевого стереотипа и гендерного неравноправия. Однако, немаловажное значение имеет подготовка и переподготовка педагогического персонала в проведении учебных мероприятий для формирования гендерной культуры учащихся. Большое количество учителей испытывает затруднения при планировании работы, направленной на формирование культуры взаимоотношений мальчиков и девочек.

Второй этап – констатирующий эксперимент(2015-2016 гг.) включал две фазы:

Фаза 1. Анализ учебника «Этика семейной жизни» был нацелен на исследование гендерной направленности учебника и выработке рекомендаций для усиления гендерного компонента.

Цель анализа

- определить картину представленной информации о гендере;
- выявить гендерные пробелы и разработать стратегию для их устранения.

Задачи:

1. Найти и выписать из текста предложения, связанные с исследуемой тематикой
2. Разграничить на сильные и слабые стороны с точки зрения гендера,
3. Подготовить рекомендации для усиления результативности освоения материала о гендере.

Методология

При разработке методологии проведения анализа мы опирались на имеющийся мировой и национальный опыт проведения экспертизы учебников. Инструментом анализа и оценки содержания материала школьного учебника использован количественный метод, а для выявления качественного рейтинга применен наиболее распространённый и доступный метод, используемый для суждения факторов и явлений, влияющих на развитие человека– SWOT – анализ. В данном случае комбинация включает 3 сочетания:

Сильные стороны	**Возможности**
Слабые стороны	

Задача SWOT-анализа – дать структурированное описание ситуации, относительно которой нужно принять какое-либо решение. Выводы, сделанные на егооснове, носят описательный характер с указанием рекомендаций и расстановки приоритетов. В нашем анализе учебника «Маърифатиоиладорӣ”, ***затронуты те главы, которые имеют отношение к теме нашего исследования.***

Описание результатов по количественным показателям.

В нижеприведенной таблице мы наблюдаем частоту использования в тексте ключевых слов связанных с гендерным аспектом рассматриваемых в нашем исследовании. Понятия мужчина и женщина, муж и жена, мать и отец являются ключевыми, когда речь заходит о смейном воспитании. При выявлении частоты употребления мы наблюдаем, что выражение мужчина (муж) используется значительно чаще, чем выражение женщина (жена) и как правило, мужчины изображены как предприимчивые и активные, а женщины показаны зависимыми и эмоциональными. А если обратить внимание на частоту использования слова мать мы наблюдаем значительную частоту употребления в контексте хранительницы домашнего очага воспитателя и наставника, где женщины часто изображены преувеличенно стереотипно.

Общее количество упоминаний в учебнике персонажей в зависимости от пола.

Ключевое слово	*Общее число (раз)*
Мужчина/муж / отец	*16 / 52 / 33*
Женщина/жена / мать	*19 / 24 / 45*
равенство (равноправие, наравне)	*11*
совместно	*13*
взаимопонимание/ взаимоуважение	*10 / 6*
любовь	*27*
терпение	*6*

Основные нормы брака: свободное избрание спутника жизни по взаимной любви; супружеская верность, пожизненность супружеских уз; добрачное целомудрие жениха и невесты; рождение и воспитание детей как цель брака подразумевает использование таких понятий как, *взаимопонимание, взаимоуважение, солидарность*. Однако в учебнике мы наблюдаем эпизодическое использование этих выражений, однако, наряду с ними идут понятия*равенство (равноправие*). Вместе с тем, понятие *любовь* используется значительно чаще, и отражает мнение авторов акцентирующих внимание на способность любви как выражение высшего человеческого чувства, потребность быть любимым и способность любви и бескорыстной самоотдачи.

При анализе понятия *терпение* применительно к мужчине или женщине, мы наблюдаем, что данное понятие единожды обращено к мужчине, единожды к женщине и 4 раза в отношении супругов, что демонстрирует прорыв в устоявшемся шаблоне мышления.

Описание результатов по качественным показателям.

Сильные стороны

Оглавление учебника соответствует содержанию, названия параграфов сформулированы предельно ясно, и дают понять, о чем будет идти речь в нем. Каждый параграф разделен на подпункты, логически верно. Просматривая сильные стороны в гендерном аспекте, отмечается, что брак основан на свободном добровольном равноправном союзе между мужчиной и женщиной, с учетом защиты ее репродуктивных и имущественных прав. Так же мы наблюдаем значительное количество примеров связанных с реализацией прав женщин и девушек, в контексте дискриминации и ущемления их прав, и не учитывать их мнения и постоянно господствовать – это значит нарушать этику семейных отношений. Отмечается, что подобные действия противоречат нормам законодательства РТ. Так же отмечены примеры о наличии временных специальных мер для женщин.

Приведены прекрасные образцы таджикско-персидской классической литературы о любви и чистых взаимоотношениях юноши и девушки, исторические факты древней Греции, Индии и других стран.

Положительной чертой учебника является то, что учебник предоставляет возможности для дифференцированного обучения. В программе заложена возможность межпредметных связей с литературой, историей, правоведением, естествознанием.

В учебнике представлен аппарат контроля, после каждого параграфа дан список вопросов ориентированных на развитие самостоятельного мышления, умения анализировать, аргументировать, давать сравнительную оценку.

Слабые стороны и возможности отражены в тексте диссертации и (имеют рекомендательный характер)

Фаза 2. Разработка программы спецкурса «Гендер в нашей жизни». Подготовлен модуль (8 академических часов) для факультативных занятий учащихся 11 классов, по усилению потенциала учащихся старших классов общеобразовательных учреждений по гендерным подходам.

В основу программы курса положены принципы: приемлемость, научность, последовательность, связь с реальной жизнью и безоценочное отношение. Программа спецкурса включает следующие темы:

№	*Название темы:*	*Кол-во часов*
1	Решение проблем гендера – путь к прогрессу	1
2	Гендерные роли, стереотипы. Гендерное разделение труда	1
3	Гендерное насилие: предрасполагающие факторы, профилактика и предотвращение	1
4	Гендерная культура, как составляющая базовую культуру личности	1
5	Конфликт и пути его ненасильственного решения.	1
6	Культура и навыки эффективного общения	1
7	Культура семейных отношений: подростки - сегодня, родители–завтра	1
8	Роль и место женщины в Исламе	1

Каждое занятие имеет свою цель и задачи, рассчитано на **45 минут,** предусмотрено домашнее задание**.**

Третий этап -формирующий (2016-2017 гг.) был связан с практическим внедрением в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения разработанной программы спецкурса «Гендер в нашей жизни». Осуществлением диагностики,обобщением результатов, формулированием и систематизацией теоретических выводов.

Апробация спецкурса «Гендер в нашей жизни» проводилась на базе следующих образовательных учреждений Согдийской области РТ

Место проведен	Тип школы	Участники (ю/д)	Контрольная группа

ия			(ю/д)
г.Худжанд	Гимназия №4; Общеобразовательные учреждения №3, №26; Политехнический лицей им Осими	80 (42/38)	40 (22/18)
г. Гафуров	Гимназия№1; Общеобразовательное учреждение для одаренных детей.	60 (30/30)	40 (17/23)
г. Исфара	Гимназия №1; Общеобразовательное учреждение №12	60 (33/27)	40 (21/19)

В апробации программы курса участвовали 200 учащихся старших классов (*105 юношей./95 девушек из числа экспериментальной группы*). В контрольной группе – 120 человек (*60 юношей/60 девушек*).

Тренинги проводились автором настоящего исследования во внеурочное время с использованием интерактивных методов обучения.

Таким образом, в ходе опытно-экспериментальной работы полученные результаты демонстрируют начальный этап формирования гендерной культуры старшеклассников, формирующейся под сильным влиянием доминирующих в обществе и семье традиционых стереотипов маскулинности и феминности. В целом, по результатам исследования нами представлен ряд **выводов:**

1. Гендерный подход в образовании представляет собой методологическую обоснованность педагогических систем, механизмов школьного учебно-воспитательного процесса, направленных на обучение разнополовых субъектов образования (мальчиков/юношей и девочек/девушек) отношениям равенства и сотрудничества, выработку качеств для их самореализации, компитентности в области социокультурных моделей поведения мужчин и

женщин в обществе и семье, с адекватным пониманием конкретных социальных функций связанных с полом.

2. Формирование гендерной культуры осуществляется: как процесс, развивающий интересы, склонности, способности личности; как понимание равенства полов сводиться к концепции гендерного равенства - равного обладания женщинами и мужчинами социально ценных благ, возможностей, ресурсов и жизненных шансов на занятие достойного места в обществе.

3.Отмечается существующая регламентация полоролевых отношений, основанных на гендерных стериотипах, характерных для патриархального общества.Кроме того, национальные и религиозные традиции играют важную роль в обществе, которое в современных условиях имеет специфическое социальное, культурное и экономическое выражение.

4. В старшем школьном возрасте, в период подготовки включения юношей и девушек в будущую семейную жизнь, представители обоих полов сталкиваются с трудностями, ввиду чего роль гендерно- компетентных педагогов возрастает.

5. Современные молодые люди, не обладают навыками выстраивания доверительных отношений с лицом противоположного пола. Наблюдаются достаточно обособленные отношения между юношами и девушками в классных коллективах, недостаточное вовлечение школьников в совместное времяпровождение вне школы, нехватка мероприятий для сплочения и воспитания чувства взаимоуважения и взаимопомощи.

По результатам выводов исследования нами **предлагается ряд методических рекомендаций** по совершенствованию формирования гендерной культуры учащихся вусловиях общеобразовательных учрежедниях страны. В частности:

1. Реформирование системы образования, включающее в себя всестороннее повышение качества образования и обеспечение успешной успеваемости для всех, с тем, чтобы каждый мог достигать признанных и поддающихся оценке показателей обучения.

2. При выстраивании модели формирования гендерной культуры учащихся в условиях общеобразовательных учрежедний акцентировать вниманиена практики успешной социальной адаптации (мужчин/женщин) в обществе, установлении партнерских отношений между представителями разных полов для бесконфликтного общения и конструктивного сотрудничества, выработки навыков распознавания и профилактики гендерной несправедливости в семье и обществе;

3. Внедрение специальной учебной программы для учащихся старших классов по гендерной проблематике, что отвечало бы современным реалиям и способствовало бы процессу формирования более свободного, толерантного, демократического общества.

4. Обеспечение общеобразовательных учреждений учебной литературой, отвечающей современным требованиям изучения гендерного подхода, полноценной методической помощи учителям;

5. Подготовку учителя осуществлять постепенно с акцентом на следующее:

- развитие ценностного отношения и толерантного восприятия представителей обоих полов;

- формирование представлений о социально одобряемых качествах и моделях поведения мужчины и женщины;

- формирование знаний о психофизиологических особенностях мужского и женского пола.

6. Увеличение количества уроков, тренингов и семинаров по гендерным подходам в общеобразовательных учреждениях для эффективного освещения гендерных вопросов в молодежной среде.

Основное содержание диссертации опубликовано в следующих публикациях автора:

1. Статьи, опубликованные в изданиях входящих в перечень ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК РФ:

1. Ганиева О.А. Некоторые аспекты воспитания гендерной культуры у старшеклассников в практике общественной организации // Учёные записки

Худжандского государственного университета им. акад. Б.Гафурова -2016.- № 1(46). – С.216-219.

2. Ганиева О.А. Гендерная стратегия в образовательной парадигме Республики Таджикистан // Вестник Таджикского национального университета.- 2017.-№3/7.- Часть I.- С.186-190

3. Ганиева О.А. Среда формирования гендерной культуры старшеклассников – оценка степени влияния первичных агентов социализации на юношей и девушек // Учёные записки Худжандского государственного университета им. акад. Б.Гафурова. - 2019.- № 3(60).

Учебники и методические пособия:

4. Ганиева О.А. // Все о работе с женщиной – жертвой насилия. Худжандский Центр Женщин «Гулрухсор».- Программное руководство для специалистов кризисных центров по предотвращению насилия. - Худжанд, 2005.- 184с. (В соавт.)

Статьи опубликованные в других журналах и изданиях:

5. Ганиева О.А. Опыт женского лидерства // В помощь руководителю: Методические материалы.-Худжанд, 2013.-С.126-128

6. Ганиева О.А. Личность в гуманистической концепции образования и воспитания // Личность и воспитание – роль общеобразовательных технологий в современной школе: Материалы международной научно-практической конференции.- Ош, 2001. -С.103-108

7. Ганиева О.А, Султанова М.М. О проекте: ”Координация деятельности сообщества по защите имущест- венных прав женщин для снижения уровня домашнего насилия” // Пути повышения экономической независимости женщин и защита их имущественных прав в браке и при его расторжении: Материалы научно – практической конференции.- Худжанд, 2010- С.9

8. Ганиева О.А. Вопросы брака и экономическая сторона развода // Пути повышения экономической независимости женщин и защита их имущественных прав в браке и при его расторжении: Материалы научно – практической конференции. - Худжанд, 2010.- С.97-103

9. Ганиева О.А // Кумир мой. Светлый лик политика – 70 летию общественно политического деятеля Биходжал Рахимовой посвящается. – Худжанд, 2011.-С.45-47

10. Shahrbanou Tadjbakhsh, Orzu Ganieva // Women's Human Insecurities Across Tajik-Kyrgyz Borders: An Assessment and Recommendations by Women Activists / Authors/editor (s): Evaluation reports (for UN Women).-2017.-62p https://eca.unwomen.org/en/digital-library/publications/2017/08/womens-human-insecurities-across-tajik-kyrgyz-borders#view

Шахрибону Таджбахш, Орзу Ганиева // Человеческая небезопасность женщин на таджикско-кыргызской границе: оценка и рекомендации женщин-активисток. (доклады об оценке для ООН-женщины). -2017.- 62с