

КАМНЕВ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ

**РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ ПОДРОСТКА
ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ПРИРОДНОЙ СРЕДОЙ
В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

**Курск
2022**

Работа выполнена на кафедре педагогики и профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет»

Научный руководитель: Антопольская Татьяна Анисеевна, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Официальные оппоненты Голованов Виктор Петрович, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории фундаментальных и прикладных научных исследований ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», г. Москва

Гагарин Александр Валерьевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС)», г. Москва

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск

Защита состоится 2 июня 2022 г. в 14:30 часов на заседании диссертационного совета 33.2.028.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, ауд. 315 (зал Г.Г. Мельниченко).

Отзывы об автореферате направлять по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, диссертационный совет 33.2.028.01 (ученый секретарь).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, а также на сайте <http://yspu.org>.

Автореферат разослан «__» _____ 202__ г.

Ученый секретарь диссертационного совета

И. С. Сеницын

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью удовлетворения государственного и социального заказа на создание системы непрерывного образования растущего человека, продуктивной организации его свободного времени, поиском эффективных способов его социализации и самореализации в современном мире. В материалах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» указывается, что сегодня особое внимание должно уделяться формированию у детей и молодежи качеств субъектности, построению отношений сотрудничества с субъектно значимыми компонентами социального и материального окружения.

Сложившаяся на сегодняшний день социокультурная ситуация характеризуется неоднозначностью воздействия на подростков, что проявляется в определенных искажениях их ценностно-мотивационной сферы, смещении интересов от полноценного, непосредственного общения со сверстниками и старшими, совместной деятельности к виртуальному общению, происходящему в цифровом пространстве. Это определяет значительные отличия процесса социализации современных подростков, по сравнению с предыдущими поколениями. Так, существенным фактором социализации выступают средства массовой информации, которые вместо объективного информирования о событиях, пропаганды социально значимых норм и ориентиров дезориентируют подростка, выдвигая на первое место так называемые псевдоценности – стремление к максимально беззаботной и безответственной жизни, в которой критерием успеха выступает лишь материальное благополучие. Это опасно развитием таких негативных качеств личности подростка, как иждивенчество, инфантилизм, отказ от ответственности за свои поступки перед обществом и природой. Поэтому необходимо предоставить подросткам возможность взаимодействовать со значимыми для них объектами и субъектами в реальном мире, благодаря чему они смогли бы удовлетворить потребности в самоопределении, смыслообразовании и самоутверждении.

Экологическая ситуация в глобальном и региональном масштабах такова, что необходимость интенсификации экологического образования подрастающего поколения возрастает с каждым годом. Между тем в городских условиях современные подростки не имеют опыта взаимодействий с природной средой, которые способствовали бы развитию у них способности быть субъектами экологически ориентированных ценностей, установок поведения и деятельности. В связи с этим обостряется актуальность развития субъектности подростков в условиях непосредственного опыта восприятия природной среды и взаимодействия с ней.

Субъектность является одним из важных свойств личности (К. А. Абульханова, Б. Г. Ананьев, А. В. Брушлинский, С. Л. Рубинштейн, В. И. Слободчиков); развитие субъектности во многом определяет социальное и личностное развитие человека, в свою очередь, взаимодействие с природной средой способствует ее возникновению.

Психолого-педагогические исследования становления подростка как личности показывают, что в этом возрасте данный процесс связан, с одной стороны, с недостаточно сформированными механизмами мотивации и регуляции собственного поведения, неадекватными реакциями, деструктивными поступками, с другой – сензитивен к расширению представлений об окружающем мире, дифференциации интересов и предпочтений, в том числе экологических. Взаимодействуя с природной средой, подросток получает возможность удовлетворить свои возрастные потребности, раскрыть и реализовать индивидуальный ресурс для построения субъектных отношений с миром и природой.

Педагогически актуальными возможностями для решения задачи развития субъектности подростка обладает система оздоровления и отдыха детей, представленная в ее современных форматах (от детских оздоровительных лагерей до детских образовательных центров), которая реализует различные варианты группового и индивидуального экологического обучения, предлагает свободный выбор содержания и форм опытно-исследовательской деятельности. Эта система также включает детей в творческие экологически ориентированные проекты, соответствующие их интересам и потребностям, которые имеют значительный воспитательный потенциал, обеспечивающий интериоризацию нравственных, духовных, культурных, социально-экологических ориентиров.

В практическом аспекте решение проблемы развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой будет способствовать повышению уровня экологической культуры подрастающего поколения, обеспечит деятельное участие подростков в познании, сохранении и обогащении природной среды.

Анализ современных отечественных и зарубежных гуманитарных исследований показывает, что проблема развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой привлекала внимание многих ученых.

Теоретическое осмысление феномена «субъектность» осуществлялось в философии (М. С. Каган, В. А. Лекторский, В. Хесле и др.), психологии (К. А. Абульханова, А. В. Брушлинский, В. В. Знаков, С. Л. Рубинштейн, В. И. Панов, В. А. Петровский, Э. В. Сайко, В. И. Слободчиков и др.), педагогике (Е. Н. Волкова, Т. Н. Гущина, М. И. Рожков и др.).

Исследовались проблемы развития субъектности подростка в учебной деятельности (А. А. Горбунов, О. Г. Селиванова), в условиях детского дома (С. А. Швец), в системе дополнительного образования (Т. Н. Гущина), как условие профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (М. Н. Цыганкова) и др.

Проблема развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой представлена в работах, исследующих мотивацию подростков в экологическом образовании (Р. В. Кельбас), развитие их природоориентированной деятельности (А. В. Гагарин), ценностное отношение к природе (М. М. Тайчинов), воспитание экологической культуры (В. А. Игнатова, Е. А. Игумнова), формирование субъектно-непрагматического отношения к миру природы (О. В. Созонтова) и др.

Частные проблемы развития подростка как субъекта взаимодействия с природной средой в условиях дополнительного образования исследовали следующие ученые: Е. И. Абатуров, М. Н. Гринько, В. А. Зибзеева, Е. Ю. Карпеева, И. А. Колесникова, С. Д. Коробков, Б. Д. Крапивин, И. А. Юркина и др.

Технологические аспекты развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой отражены в научных исследованиях И. П. Иванова (методика коллективно-творческой деятельности), Б. В. Куприянова (педагогика приключения, путешествия), А. С. Чернышева (веер деятельности), L. Joplin (научное приключение), D. Garvey, V. Kunz, R. Putnam (экспериментальное обучение) и др.

Проблема развития субъектности подростка в таких форматах системы оздоровления и отдыха детей, как детские оздоровительные лагеря, практически не разработана. Некоторые исследователи обращались в своих трудах к ее отдельным аспектам (Н. Ю. Антипова, В. Н. Белов, В. А. Волгунов, А. Я. Котанас, Н. А. Сидорина и др.).

Вместе с тем, как показывает педагогическая практика, отсутствуют адаптированные к деятельности детского оздоровительного лагеря каникулярные дополнительные общеобразовательные программы, позволяющие развивать субъектность подростка во взаимодействии с природной средой. Педагоги недостаточно готовы к осуществлению этого процесса, не выявлены педагогические средства, обеспечивающие его эффективность.

Таким образом, системный анализ состояния заявленной проблемы в теории и практике педагогики позволяет выделить противоречия между

- потребностью общества в развитии субъектности подростка во взаимодействии с природной средой и недостаточной разработанностью теоретико-методологического обеспечения этого процесса в современной педагогической науке;

- актуализацией развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой как важного ресурса его экологического образования и неопределенностью педагогических средств осуществления этого процесса;

- потребностью педагогической практики в развитии субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере и недостаточно разработанным содержанием, технологиями и способами организации этого процесса.

Разрешение данных противоречий составляет суть **проблемы исследования**: каково педагогическое обеспечение развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере в современных условиях?

Цель исследования: теоретическое и опытно-экспериментальное обоснование педагогического обеспечения развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере.

Объект исследования: процесс развития субъектности подростка.

Предмет исследования: педагогическое обеспечение развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере.

Гипотеза исследования: развитие субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере будет эффективным, если осуществляется его педагогическое обеспечение, включающее

- разработку модели развития субъектности подростка, нацеленной на осуществление идеи об интериоризации в его сознании и деятельности понимания необходимости коэволюционного взаимодействия с природной средой;

- включение подростков в разнообразные виды экологически ориентированной и со-бытийной совместной деятельности, эмпирическое обучение, учебные занятия, создающие условия для субъектификации объектов природы и «погружения» в проблематику природной среды;

- использование совокупности педагогических средств развития субъектности подростка с учетом применения активных и интерактивных методов; субъект-порождающих форм осуществления деятельности, способствующих актуализации механизма осмысления субъектного опыта;

- реализацию каникулярной дополнительной общеобразовательной программы на основе субъектно-ориентированной технологии, процессуально требующей от подростка собственных экологически ценностных выборов и ответственных стратегий поведения;

- подготовку педагога к работе с подростками, ориентированную на формирование позиции педагога-исследователя, педагога-организатора, педагога-наставника.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и содержание процесса развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой.

2. Определить педагогические возможности детского оздоровительного лагеря для развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой.

3. Разработать и обосновать модель развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере.

4. Определить содержание деятельности и апробировать совокупность педагогических средств (формы, методы, технологию) развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере.

5. На основе разработанных критериев и показателей выявить динамику развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в условиях детского оздоровительного лагеря.

Методологическую основу исследования составляют положения системно-субъектного подхода (К.А. Абульханова, А. В. Брушлинский, В. А. Барабанщиков, Б. Ф. Ломов, Е. А. Сергиенко и др.); деятельностного подхода (А. Л. Журавлев, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн и др.); средового подхода к развитию ребенка (С. Д. Дерябо, Ю. С. Мануйлов, В. И. Панов,

В. В. Рубцов, В. А. Ясвин и др.); со-бытийного подхода в педагогике (Е. А. Александрова, Н. В. Волкова, Н. Б. Крылова, М. И. Рожков, В. И. Слободчиков и др.).

Теоретические основы исследования представлены следующими концепциями, положениями и идеями:

– об экологическом образовании, экологическом воспитании, экологической культуре (А. С. Белкин, А. В. Гагарин, И. Т. Гайсин, С. Н. Глазачев, Ю. М. Гришаева, Е. Н. Дзятковская, Д. С. Ермаков, А. Н. Захлебный, И. Д. Зверев, А. П. Сидельковский, О. Г. Тавстуха и др.);

– о становлении субъектности человека, в том числе во взаимодействии с природной средой (А. В. Гагарин, Д. А. Зубова, Е. В. Леонова, А. В. Леонтович, С. А. Мудрак, В. И. Панов, М. И. Рожков, Э. В. Сайко, Л. В. Смолова и др.);

– о возрастных особенностях, проблемах личностного формирования современных подростков (Т. Д. Марцинковская, М. Р. Мирошкина, А. В. Мудрик, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова, Д. И. Фельдштейн и др.);

– о педагогическом обеспечении развития субъектности подростка, в том числе средствами дополнительного образования в условиях детского оздоровительного лагеря (Т. А. Антопольская, Л. В. Байбородова, В. П. Бедерханова, О. С. Газман, В. П. Голованов, И. Д. Демакова, А. В. Золотарева, М. Б. Коваль, Н. Б. Крылова, Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, А. А. Попов, С. В. Тетерский, И. И. Фришман, Е. А. Царегородцева, С. А. Шмаков и др.).

В соответствии с целью, предметом и задачами был определен и использовался следующий комплекс **методов**:

1) *теоретические* (междисциплинарный анализ по исследуемой проблеме, терминологический анализ, метод педагогического моделирования и др.);

2) *эмпирические* (опытно-экспериментальная работа, наблюдение, анкетирование и тестирование субъектов образовательного процесса, метод экспертных оценок, анализ процесса и результатов деятельности и др.);

3) *методы обработки результатов исследования*: качественный анализ, методы математической статистики (средняя арифметическая, процентное соотношение, U-критерий Манна – Уитни, коэффициент ранговой корреляции Спирмена). Расчеты осуществлялись с помощью компьютерной программы «Microsoft Excel» и статистического калькулятора портала Social Science Statistics.

База исследования. Выборку исследования составили 68 подростков, обучающихся в МОУ № 1522 г. Москвы, и 258 подростков 14–16 лет обоих полов, проходивших обучение в летний период в рамках проекта «Отдых и учёба с радостью» в г. Анапа с 2017 по 2020 год. В исследовании приняли участие более 30 педагогов, вожатых, инструкторов.

Исследование проводилось в несколько **этапов**. **На первом этапе** (2012–2015 гг.) изучалось состояние проблемы развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой; определялись ее понятийное пространство и теоретико-методологические основания, цель, объект, предмет, гипотеза

и задачи; конструировалась модель; разрабатывалась диагностическая программа для исследования изучаемого феномена. Основные методы исследования на данном этапе: теоретический анализ имеющихся научных источников, моделирование, педагогическое наблюдение.

На втором этапе (2016–2018 гг.) осуществлялась опытно-экспериментальная работа, проводились констатирующий и формирующий этапы эксперимента, опирающегося на разработанную нами модель и технологию исследуемого процесса. Уточнялись понятийный аппарат и гипотеза исследования, анализировались полученные данные.

На третьем этапе (2018–2021 гг.) проводилась систематизация данных, их интерпретация, формулировались выводы, оформлялись материалы диссертации, готовились и публиковались результаты исследования. Были использованы следующие методы: статистическая обработка данных, сопоставительный анализ, построение таблиц, гистограмм, интерпретация полученных данных.

Научная новизна исследования

1. Впервые обоснованы *сущность и содержание* феномена развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой на основе теоретико-методологического анализа проблемы. Развитие субъектности подростка во взаимодействии с природной средой характеризуется интериоризацией в его сознании доминирующей ценностно-смысловой идеи о коэволюционном бытии человека и природной среды; позитивным эмоциональным отношением и реализацией собственных рефлексивных действий по отношению к природной среде; практическими возможностями реализации экологической деятельности, обеспечивающими субъект-субъектный характер взаимодействия с природной средой.

2. Раскрыты *педагогические возможности детского оздоровительного лагеря* для развития субъектности подростка как пространства непосредственной близости к объектам природной среды, обладающего условиями для получения практического опыта в природной среде; вариативности и проектирования индивидуальных экологических образовательных маршрутов подростков, имеющих ярко выраженный деятельностный характер; применения новых форматов экологического образования: экологических проектов, субъект-центрированных экологических практик, экологически ориентированной игровой деятельности, приключений и путешествий.

3. Разработана и использована *модель развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой* в условиях детского оздоровительного лагеря, которая включает совокупность *целевого* (цель и задачи), *теоретического* (системно-субъектного, деятельностного, средового, со-бытийного подходов; принципов; факторов), *содержательно-технологического* (компонентная структура, содержание, механизм развития субъектности, виды, формы, методы осуществления деятельности), *оценочно-результативного* (критерии, показатели и стадии субъектности) блоков, необходимых для развития этого процесса в условиях детского оздоровительного лагеря.

4. Определено содержание деятельности по развитию субъектности подростка во взаимодействии с природной средой с использованием совокупности педагогических средств, которое технологически реализуется с помощью каникулярной дополнительной общеобразовательной программы, основано на включении подростков в *экологически ориентированное эмпирическое обучение*, предполагает применение *субъект-порождающих форм осуществления деятельности*, обладающих значительными возможностями активизации взаимодействия подростков с природной средой, *актуализацию механизма осмысления субъектного опыта*.

5. Выявлена *положительная динамика* развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом *мотивационно-ценностного, деятельностно-практического, эмпатийно-эмоционального и рефлексивно-оценочного критериев* и соответствующих им показателей. Доказано, что в процессе реализации каникулярной дополнительной общеобразовательной программы значительно возрастает проявление деятельностно-практического и эмпатически-эмоционального компонентов субъектности. Обосновано, что подросток продвигается в направлении от наблюдателя и исследователя природных объектов к творческому и преобразующему взаимодействию с природной средой.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты исследования вносят вклад в развитие педагогической науки, в частности

- позволяют расширить научные представления о сущности и содержании феномена развития субъектности подростка, роли его взаимодействия с природной средой в этом процессе;

- углубляют теоретические и практические разделы педагогики дополнительного образования детей в период каникулярного отдыха с учетом применения совокупности методологических подходов (субъектно-системного, деятельностного, средового, со-бытийного) и принципов к решению проблем развития субъектности подростка в современных детских оздоровительных лагерях;

- углубляют представления об исторически сложившихся и современном этапах деятельности детских оздоровительных лагерей как пространства педагогических возможностей для развития субъектности подростка;

- дополняют теоретические положения о педагогическом сопровождении развития подростков в образовательном процессе в период каникулярного отдыха с учетом разработанной модели развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой;

- конкретизируют теоретические представления о педагогическом обеспечении процесса развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой с учетом особенностей детского оздоровительного лагеря (через описание видов деятельности, форм, методов).

Практическая значимость исследования заключается в том, что

– разработанная модель, использованные педагогические средства и технология развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой могут применяться педагогами, воспитателями при организации образовательной деятельности в сфере дополнительного образования детей;

– каникулярная дополнительная общеобразовательная программа, обеспечивающая положительную динамику развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой, может использоваться при разработке программ каникулярного отдыха и вариативной части общеобразовательных программ основного общего образования;

– предложенный критериальный аппарат и диагностический блок исследования составляют инструментарий, позволяющий отслеживать развитие субъектности подростка во взаимодействии с природной средой;

– полученные эмпирические результаты исследования могут быть использованы для повышения квалификации воспитателей, педагогов дополнительного образования в разделах, связанных с педагогикой каникулярного отдыха; в работе по профориентации; в образовательном процессе вуза при подготовке студентов бакалавриата (профиль – дополнительное образование) и магистратуры по программам «Педагогика и психология работы в детских и молодежных объединениях» и др.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается обоснованностью методологических подходов, непротиворечивостью использованных теоретических положений, широкой базой исследования, применением комплекса методов, адекватных его предмету, цели и задачам, репрезентативностью выборки и статистической значимостью полученных результатов.

Личное участие автора состояло в теоретической разработке основных положений исследования и модели развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере; в определении содержания педагогического обеспечения этого процесса; в организации опытно-экспериментальной работы по обозначенной проблеме; в разработке диагностического блока исследования; в анализе и интерпретации полученных результатов.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования: п. 2. Методологическое обоснование междисциплинарных связей в педагогических исследованиях развития образования; п. 11. Потенциальные возможности самоопределения и саморазвития человека средствами образования в современном мире; п. 14. Концепции непрерывного образования в информационном обществе; взаимосвязь формального, неформального и информального образования; базового и дополнительного образования; п. 17. Исследования эффективных педагогических практик и инноваций; п. 24. Теории и концепции воспитания и социализации. Социокультурная обусловленность воспитания; антропология современного детства.

Положения, выносимые на защиту:

1. Субъектность подростка во взаимодействии с природной средой – это сложная интегрированная характеристика его личности, проявляющаяся как способность активно-избирательно, инициативно-ответственно, преобразовательно относиться к природным объектам и явлениям природной среды. Развитие субъектности подростка во взаимодействии с природной средой характеризуется интериоризацией в его сознании доминирующей ценностно-смысловой идеи о коэволюционном (взаимно непоражающем) бытии человека и природной среды; позитивным эмоциональным отношением и реализацией собственных рефлексивных действий по отношению к природной среде; практическими возможностями реализации экологической деятельности, обеспечивающими активный характер взаимодействия с природной средой. Приобретая опыт субъект-субъектного взаимодействия с природной средой, подросток становится субъектом-творцом экологической деятельности.

2. Педагогический потенциал детского оздоровительного лагеря как пространства, обеспечивающего продуктивное развитие субъектности подростка во взаимодействии с природной средой, заключается в том, что подростку предоставляется право самостоятельно выбирать направления образовательной деятельности. Это позволяет поддерживать высокий уровень его мотивации, усиливать влияние природной составляющей при получении практического опыта в природной среде. Реализуемые в условиях лагеря каникулярные дополнительные общеобразовательные программы осуществляются с учетом вариативности и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов подростков, имеют ярко выраженный деятельностный характер. В детском оздоровительном лагере существуют технологические возможности для апробации новых форматов экологического образования: экологических проектов, субъект-центрированных экологических практик, экологически ориентированной игровой деятельности, приключений и путешествий.

3. Модель развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в условиях детского оздоровительного лагеря построена на основе системно-субъектного, деятельностного, средового, со-бытийного подходов и представляет собой единство следующих блоков: *целевого*, содержащего цели и задачи; *теоретического*, определяющего методологические подходы и принципы (интеграции; обогащения жизненного и субъектного опыта; природосообразности; витагенного одухотворения объектов живой и неживой природы; резонансного эмоционального проживания и переживания; осознанной и ответственной свободы выбора, принятия решения и действия; единства самостоятельности, самообразования и взаиморазвития, взаимообразования) и факторы (внешние и внутренние) развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой; *содержательно-технологического*, выявляющего компонентную структуру развития субъектности, содержание, механизм, виды деятельности, методы, формы, исследуемого процесса; *оценочно-результативного*, определяющего критерии, показатели и стадии развития субъектности.

4. Содержание деятельности по развитию субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере технологически реализуется на *ориентировочном, продуктивном и итоговом* этапах и

осуществляется с помощью каникулярной дополнительной общеобразовательной программы. Оно предполагает включение подростков в разнообразные виды *экологически ориентированной деятельности* (проектную, опытно-исследовательскую, творческую), *эмпирическое обучение*, применение активных и интерактивных методов; приоритетность выбора *субъект-порождающих форм осуществления деятельности* (научные приключения, коллективно-творческие исследовательские проекты, экологические практики и испытания и др.); развитие у подростков собственных экологически ценностных выборов и ответственных стратегий поведения на основе *механизма осмысления субъектного опыта* (осмысление имеющегося субъектного опыта, структурирование нового субъектного опыта; рефлексия поученного субъектного опыта взаимодействия с природной средой); *организацию учебных занятий* с учетом внешнего потенциала природной среды и со-бытийной совместной деятельности, обеспечивающих «погружение» подростка в проблематику природной среды; *подготовку педагога к работе с подростками* по развитию их субъектности во взаимодействии с природной средой, которая осуществляется на этапах теоретической подготовки в доканикулярный период, практического обучения на территории лагеря и самоподготовки; обеспечивается использованием следующих педагогических позиций: педагога-исследователя, педагога-организатора, педагога-наставника.

5. Динамика развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой фиксируется с учетом мотивационно-ценностного, эмпатийно-эмоционального, деятельностно-практического, рефлексивно-оценочного критериев и их показателей. У подростков, которые неоднократно участвовали в деятельности детского оздоровительного лагеря и осваивали каникулярную дополнительную общеобразовательную программу, зафиксирована положительная динамика в деятельностно-практическом и эмпатически-эмоциональном компонентах субъектности. В процессе развития субъектности осуществляется переход подростка в направлении от наблюдателя и исследователя природных объектов к творческому и преобразующему взаимодействию с природной средой.

Апробация и внедрение результатов работы в практику. Основные положения и результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью Московского государственного психолого-педагогического университета. Опытнo-экспериментальная работа осуществлялась в рамках международного проекта «Отдых и учёба с радостью» в г. Анапе с 2016 по 2021 г. Основные положения диссертации были представлены на международных конференциях: г. Москва (2012, 2015, 2017, 2020, 2021 гг.); г. Санкт-Петербург (2019, 2020 гг.); г. Курск (2018, 2020 гг.); г. Ярославль (2021 г.); на всероссийских конференциях: г. Москва (2017, 2019 г.); г. Ульяновск (2018 г.); г. Салехард (2016 г.) и др. Результаты исследования были внедрены в практику работы педагогов, вожатых и инструкторов сети детских оздоровительных лагерей, организованных РОО «Содружество работников в сфере детского отдыха, оздоровления и развития».

Автором опубликовано 22 научные работы общим объемом 67,25 п. л. (авторский вклад – 11, 96 п. л.), в том числе 9 статей в рецензируемых научных

изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией РФ, одна статья – в международной базе Web of Science.

Структура диссертации. Научная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (225 источников, в том числе 12 на иностранном языке), включает 20 таблиц, 2 рисунка. Приложения содержат глоссарий, диагностический инструментарий, краткое содержание каникулярной дополнительной общеобразовательной программы, образовательную программу подготовки педагогических кадров к деятельности в лагере.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении раскрывается актуальность и степень разработанности проблемы исследования; определены его цель, объект, предмет, гипотеза и задачи; представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость, выделены этапы исследования; формулируются положения, выносимые на защиту, представлены данные апробации результатов исследования.

В первой главе – «Теоретико-методологические основания развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере» – представлены теоретико-методологические результаты анализа исследуемой проблемы; проанализированы с точки зрения понятийного пространства соответствующие ей научные категории: «*субъект*», «*взаимодействие*», «*среда*». Раскрыты возможности детского оздоровительного лагеря для развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой. Представлена модель развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в условиях деятельности детского оздоровительного лагеря.

Феномен субъектности имеет междисциплинарный, многоаспектный и многоуровневый характер. Анализ *философских, психологических и педагогических исследований субъектности показывает*, что авторы выделяют различные основания для выбора характеристик субъектности человека; определяют разнообразные субъектные качества, соответствующие их научным представлениям о том, что такое субъект; обсуждают возможность развития субъектности (К. А. Абульханова, А. В. Брушлинский, Е. Н. Волкова, В. В. Знаков, Д. А. Зубова, Т. В. Машарова, В. А. Петровский, Е. А. Сергиенко, О. Г. Селиванова и др.).

Важным периодом для развития субъектности выступает *подростковый возраст* (А. А. Горбунов, О. Е. Дергачева, Д. А. Леонтьев, Е. В. Леонова, М. Р. Мирошкина и др.), когда ее проявление связано со стремлением к самостоятельности, личностной автономии, с желанием найти значимых для идентификации субъектов. Используя механизм субъектификации природных объектов, таких как лес, море (С. Д. Дерябо, О. В. Созонтова, В. Я. Ясвин и др.), подросток наделяет их определенными субъектными качествами и воспринимает как субъектов по взаимодействию. Таким образом, важнейшим воспитательным ориентиром развития субъектности человека становятся установки на его гармоничное соразвитие с обществом и природой (А. Н. Кочергин, И. К. Лисев).

Анализ имеющихся точек зрения в контексте данного исследования позволил прийти к выводу, что субъектность подростка во взаимодействии с природной средой – это сложная интегрированная характеристика его личности, проявляющаяся как способность активно-избирательно, инициативно-ответственно, преобразовательно относиться к природным объектам и явлениям природной среды.

В отечественной педагогической науке проблема развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой затрагивалась в контексте его *экологического образования, экологической культуры, экологического воспитания*. Отечественные и зарубежные разработчики экспериментального (опытного) экологического образования (К. С. Бурдин, А. Н. Камнев, D. Garvey, В. Kunz, R. Putnam и др.) утверждают, что оно способствует сохранению у обучающихся внутренней мотивации, более глубокому усвоению полученных знаний, обеспечивает максимальную включенность в моделируемую экологическую ситуацию.

Ученые акцентируют внимание на *процессуальном характере субъектности*. Они выделяют ее уровни, этапы и условия развития, в том числе в отношении экологических феноменов. Кроме того, процесс развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой связан с мотивационно-ценностными (А. В. Винницкая, Г. С. Камерилова), эмоциональными (Л. В. Смолова), деятельностными (А. А. Горбунов) и рефлексивными (Т. Н. Гущина) характеристиками.

В исследовании представлен *поэтапный историко-теоретический анализ становления* в Европе и России детских оздоровительных лагерей как определенных форм внешкольной работы с детьми. Анализируются *идеи организации педагогического процесса в детском оздоровительном лагере*, важные с точки зрения развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой: достижение педагогических целей возможно на основе не прямого, а косвенного влияния на детей (О. С. Газман); возможна быстрая смена образовательных программ и организация образовательного процесса в разновозрастных детских коллективах, создание доверительного пространства взаимодействия по реализации самых смелых идей (Б. В. Куприянов); достигается индивидуализация образовательного и воспитательного процессов в лагере за счет опоры на детские инициативы, удовлетворения новых потребностей воспитанников, возникающих в совместной деятельности (С. В. Лобынцева) и др.

Природная среда усиливает социализирующее влияние лагеря, способствует формированию мировоззрения юного человека, выполняет роль «селекционного поля», создавая возможность для творческого освоения новой информации, закладывающей фундамент ответственного отношения к себе, обществу и природной среде (А. В. Луначарский, С. А. Шмаков).

Современные детские оздоровительные лагеря *выполняют ряд функций*: рекреационную, образовательную, аксиологическую, обеспечения экологической безопасности. Содержание реализуемых в условиях летнего лагеря экологических программ представляет собой действительное деятельностное образование, которое помогает сформировать экологическую грамотность, экологиче-

скую нравственность, экологическое поведение. Используемые в детском оздоровительном лагере *педагогические технологии* (игровые, исследовательские, проектные) позволяют по-новому организовать разные виды эколого ориентированной деятельности подростков, перейти от непродуктивного их уровня к продуктивному.

В исследовании обоснована необходимость создания модели развития субъектности подростка о взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере (см. рис. 1). Модель включает четыре взаимосвязанных блока: *целевой, теоретический, содержательно-технологический и оценочно-результативный*.

В целевом блоке модели определены цель, задачи и ведущая идея развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере. В теоретическом блоке обоснованы методологические подходы. *Системно-субъектный подход* выступает системообразующим и предполагает рассмотрение процесса развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой как системного, имеющего этапы и уровни. *Деятельностный* подход означает, что развитие субъектности подростка во взаимодействии с природной средой осуществляется посредством различных видов деятельности и через нее. *Средовой подход* помогает создать в пространстве лагеря необходимые педагогически осмысленные «ниши», организованные для обучения и жизнедеятельности подростка, где он мог бы совершать совместно со взрослым «открытия природного мира», проявляя свою субъектность и развивая ее. *Со-бытийный подход* способствует пониманию процесса развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой как череды новых, важных, опосредованных педагогическим воздействием встреч с природными объектами.

В модели обоснованы *педагогические принципы*, лежащие в основе развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой: интеграции; обогащения жизненного и субъектного опыта; витагенного одухотворения объектов живой и неживой природы; резонансного эмоционального проживания и переживания; осознанной и ответственной свободы выбора, принятия решения и действия; единства самостоятельности, самообразования и взаиморазвития, взаимообразования.

В *содержательно-технологическом блоке* модели описана компонентная структура субъектности подростка во взаимодействии с природной средой, выделены четыре ее компонента. Цель *мотивационно-ценностного компонента* – фиксация развития устойчивых мотивов и эколого-культурных ценностей подростка в отношении природной среды. *Деятельностно-практический компонент* предполагает оценку способов включения подростков в экологическую деятельность, выработку ответственного отношения к природным объектам и явлениям природной среды. *Эмпатически-эмоциональный компонент* позволяет увидеть развитие эмоционально-чувственной сферы подростка в отношении природных объектов, эмоциональное со-чувствование к различным явлениям природной среды. *Рефлексивно-оценочный* компонент ориентирован на фиксацию полученного опыта взаимодействия подростка с природными объектами,

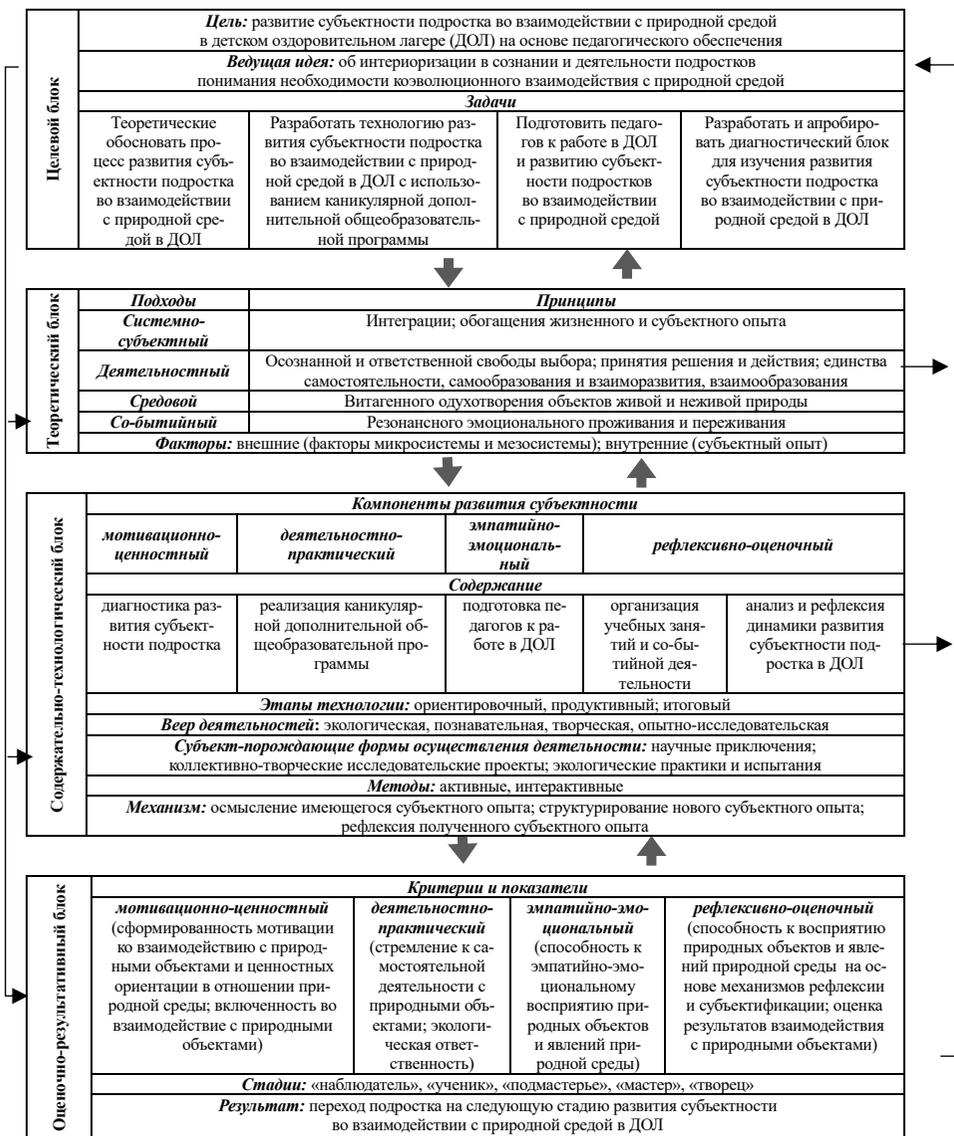


Рис. 1. Модель развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере

что способствует осознанию им своих возможностей и перспектив в этом процессе, позволяет объяснить смысл своей деятельности в природной среде.

Степень выраженности этих компонентов является критерием для оценки уровня развития субъектности подростка.

Механизм развития субъектности подростка связан на первом этапе с осмыслением имеющегося субъектного опыта взаимодействия с природной средой. Далее с помощью педагога-наставника подросток, получая от него знания, умения и навыки, структурирует новый субъектный опыт взаимодействия с природной средой и закрепляет его посредством экологической практики, испытания или приключения. На завершающем этапе подросток осуществляет рефлекссию полученного субъектного опыта взаимодействия с природной средой.

В исследовании обоснована необходимость применения для развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в условиях оздоровительного лагеря *веера деятельности и субъект-порождающих форм* осуществления деятельности: научных приключений, коллективно-творческих исследовательских проектов, экологических практик и испытаний.

Оценочно-результативный блок модели предназначен для исследовательских процедур и включает критерии оценки компонентов структуры развития субъектности подростков (мотивационно-ценностный, деятельностно-практический, эмпатийно-эмоциональный, рефлексивно-оценочный). Также в нем представлены стадии развития субъектности («наблюдатель», «подмастерье», «ученик», «мастер», «творец»), которые были выделены на основании исследования лаборатории экпсихологии развития РАО (руководитель – член-корреспондент РАО В. И. Панов) и модифицированы нами в исследовательских целях.

Во второй главе – «Опытно-экспериментальная работа по развитию субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в условиях детского оздоровительного лагеря» - представлено описание задач, направлений, критериев и показателей, методик изучения развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере; рассмотрено содержание опытно-экспериментальной работы, проведен анализ результатов развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере.

Опытно-экспериментальная работа включала несколько направлений: *исследовательско-диагностическое, методическое, организационно-аналитическое*, которые предполагали решение следующих задач: выбор экспериментальных площадок и групп подростков для исследования; разработку программы обучения педагогических кадров, разработку каникулярной дополнительной общеобразовательной программы; организацию процесса исследования; организацию лагерной смены и др.

Констатирующий и формирующий этапы эксперимента проходили в естественных условиях жизнедеятельности подростков. Подростки из МОУ № 1522 г. Москвы составили группу КГ; соответственно, в группы ЭГ1 и ЭГ2 вошли подростки, проходившие обучение по специально разработанной дополнительной общеобразовательной программе «ОкеаниЯ» в рамках экологического проекта «Отдых и учеба с радостью». В группу ЭГ1 были включены подростки,

которые впервые приняли участие в экологическом проекте, в группу ЭГ2 – те, кто уже участвовал в нем ранее.

Каникулярная дополнительная общеобразовательная программа «Океания» включала четыре раздела: *психологический, теоретический, научно-исследовательский, завершающий*. Психологический и теоретический разделы были направлены на адаптацию к условиям лагеря и формирование у подростков мотивационной готовности ко взаимодействию с природной средой, углублению знаний подростков в различных научных областях (в экологии, биологии, краеведении и др.). Научно-исследовательский раздел расширял представления участников программы о возможностях взаимодействия с природной средой, формировал у них значимый субъектный опыт такого взаимодействия в процессе различных форм и видов экологической деятельности. Завершающий раздел программы был связан с демонстрацией полученных умений, анализом возможностей дальнейшего участия в различных экологических проектах. Особенности реализации этой программы были связаны также с тем, что подростки погружались в морские исследования, приключения, путешествия, были окружены ореолом романтики.

Теоретико-практическое обучение педагогов предполагало формирование их психолого-педагогической компетентности, включающей знание педагогики летнего лагеря, возрастных особенностей современных подростков, предметных областей (биологии, экологии и др.), основ диагностики личности, использование методов мотивации экологической деятельности, умение разрабатывать и применять наиболее эффективные формы организации образовательного процесса; знание ресурса своего личностного развития и умение его использовать в педагогической деятельности и др.

Технология развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в условиях деятельности оздоровительного лагеря включала *ориентировочный, продуктивный, итоговый* этапы. Каждый этап непосредственно был связан с предыдущим, включая результаты достигнутых у подростков изменений. В центре технологических процедур находилась реализация каникулярной дополнительной общеобразовательной программы «Океания». На *ориентировочном* этапе формировались цели деятельности, общие у подростков и их педагогов, обозначались перспективы познания нового в природной среде и приобретения личного опыта взаимодействия с ней. На *продуктивном этапе использовались субъект-порождающие формы осуществления практической педагогической деятельности* (научные приключения, коллективно-творческие исследовательские проекты, экологические практики и испытания) и различные способы взаимодействия с природной средой: в непосредственных условиях природной среды под присмотром тренера-мастера (подводное погружение), в процессе обучения в учебных лабораториях (частичная помощь тренера-мастера) и те, которые подростки могли освоить самостоятельно, с помощью тренеров и др.

На *рефлексивном этапе* развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой особое место отводилось рефлексии как моменту осознания и перестройки подростками и педагогами своей деятельности, часто переживаемому им как открытие, выстраивание новых способов педагогических действий,

которое превращало деятельность подростков и педагогов в постоянное творчество.

Проведение формирующего эксперимента, педагогическая работа по реализации модели позволили зафиксировать изменения в критериальных характеристиках развития субъектности подростков (Табл. 1). В ЭГ1 к моменту завершения эксперимента значительно возросло проявление высокого уровня развития субъектности, причем по деятельностно-практическому и эмпатически-эмоциональному критериям этого уровня достигли более половины опрошенных.

Таблица 1

Динамика критериев развития субъектности подростков во взаимодействии с природной средой (%)

Уровни	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	КГ	ЭГ1	ЭГ2	КГ	ЭГ1	ЭГ2
Мотивационно-ценностный критерий						
Низкий	2	2	1	2	2	1
Средний	91	89	62	92	80	59
Высокий	7	9	37	6	18	40
Деятельностно-практический критерий						
Низкий	0	0	0	0	0	0
Средний	70	66	40	70	48	33
Высокий	30	34	60	30	52	67
Рефлексивно-оценочный критерий						
Низкий	–	–	–	70	0	0
Средний	–	–	–	30	56	63
Высокий	–	–	–	0	44	37
Эмпатически-эмоциональный критерий						
Низкий	0	0	0	0	0	0
Средний	64	62	35	66	49	30
Высокий	36	38	65	34	51	70

Корреляция самооценки и экспертной оценки развития стадий становления субъектности подростков на контрольном этапе эксперимента соответствовала 5-процентному уровню достоверности. В экспериментальной группе порядок ранжирования стадий субъектности совпал у подростков и экспертов. Это показало высокую адекватность оценки результатов своего взаимодействия с природной средой у подростков, проходивших обучение по специально разработанной дополнительной общеобразовательной программе (Табл. 2).

Таблица 2

Корреляция самооценки и экспертной оценки стадий становления субъектности подростков на контрольном этапе эксперимента (%)

Стадии становления субъектности	КГ		ЭГ1		ЭГ2	
	СО	ОЭ	СО	ОЭ	СО	ОЭ
Наблюдатель	0	15	0	2	0	0

Стадии становления субъектности	КГ		ЭГ1		ЭГ2	
	СО	ОЭ	СО	ОЭ	СО	ОЭ
Ученик	20	35	15	18	12	16
Подмастерье	56	41	30	35	27	33
Мастер	15	9	41	36	40	34
Творец	9	0	14	9	21	17
Коэффициент ранговой корреляции Спирмена	rs=0,7		rs =1*		rs =1*	

* корреляция значима на 5 %-м уровне достоверности

*СО — самооценка подростка, ОЭ — оценка эксперта

Анализ результатов формирующего этапа эксперимента позволяет сделать вывод о том, что в процессе развития субъектности во взаимодействии с природной средой подросток может проходить стадии «наблюдателя», «ученика», «подмастерья», «мастера», «творца» (характеристика стадий субъектности дана в тексте диссертации на с. 82). На основе экспертной оценки доказано, что стадии «мастер» и «творец» в ЭГ1 достигли 45 %, а в ЭГ2 – 51 % подростков.

В заключении изложены основные выводы исследования на основе теоретического и экспериментального материала. Утверждается, что цель достигнута, выдвинутая гипотеза подтверждена, поставленные задачи диссертационного исследования решены.

Произведено уточнение сущности и содержания феномена развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой, которое характеризуется интериоризацией в его сознании доминирующей ценностно-смысловой идеи о коэволюционном бытии человека и природной среды, позитивным эмоциональным отношением и реализацией собственных рефлексивных действий по отношению к природной среде, практическими возможностями реализации экологической деятельности, обеспечивающими субъект-субъектный характер взаимодействия с природной средой.

Установлено, что детский оздоровительный лагерь представляет собой пространство, освоенное для образовательно-воспитательной деятельности с подростками, которое обладает специфическими характеристиками: позволяет подростку самостоятельно выбирать сферы образовательной деятельности, актуализирует высокий уровень мотивации к ней, обладает значительным влиянием природной составляющей.

Разработана и обоснована модель развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой, которая представляет собой четыре взаимосвязанных блока: *целевой, теоретический, содержательно-технологический и оценочно-результативный* и описывает цель, задачи, ведущую идею, совокупность методологических подходов, факторы (внешние и внутренние), принципы, компонентную структуру, содержание деятельности, субъект-порождающие формы, методы, механизм, критерии, показатели и стадии развития этого процесса.

Обосновано, что содержание деятельности и применение совокупности педагогических средств для развития субъектности подростка во взаимодействии

с природной средой технологически реализуется на ориентировочном, продуктивном и итоговом этапах и осуществляется с помощью каникулярной дополнительной общеобразовательной программы.

Установлено, что соотношение и структура мотивационно-ценностного, деятельностно-практического, эмпатийно-эмоционального и рефлексивно-оценочного критериев развития субъектности подростка изменяются в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы, а подросток продвигается в направлении от наблюдателя и исследователя природных объектов к творческому и преобразующему взаимодействию с природной средой.

Определены перспективы дальнейшего изучения проблемы: выявление эффективных методов и технологий, способствующих развитию субъектности; исследование развития субъектности детей других возрастных категорий во взаимодействии с природной средой; изучение влияния типов взаимодействия и различных характеристик природной среды на развитие субъектности подростка и др.

Основное содержание и результаты диссертационного исследования отражены в следующих опубликованных работах автора:

Статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень ВАК Министерства высшего образования и науки РФ:

1. **Камнев, А. Н.** Приключение и экология: отдых и учёба с радостью. Один из возможных путей решения педагогических проблем современности / А. Н. Камнев, О. А. Камнев. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2018. – № 3–4 (№ 1467). – С. 128–142. – 0,69 п. л. / 0,55 п. л.

2. **Камнев, А. Н.** Детский летний отдых – задачи на завтра: как их решить? / А. Н. Камнев, И. И. Черкасова, Е. Г. Дмитриева. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2018. – №3–4 (№ 1467). – С. 19–25. – 0,4 п. л. / 0,2 п. л.

3. **Камнев, А. Н.** Экологическое образование: учимся с радостью / А. Н. Камнев, О. А. Камнев. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2018. – № 6. – С. 97–110. – 0,86 п. л. / 0,63 п. л.

4. **Камнев, А. Н.** Просто, но эффективно. Летние оздоровительные лагеря как форма профилактики школьной неуспеваемости / А. Н. Камнев, С. А. Макарова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2019. – № 2. – С. 161–170. – 0,46 п. л. / 0,3 п. л.

5. **Камнев, А. Н.** Изучение особенностей формирования подростка как субъекта взаимодействия с природной средой в условиях оздоровительного лагеря / А. Н. Камнев. – Текст : электронный // Ученые записки Курского государственного университета. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – Курск, 2019. – № 2(50). – С. 143–147. – 0,29 п. л. – URL: <https://api-mag.kursksu.ru/media/pdf/2-18.pdf>. номер государственной регистрации – 0421200068

6. **Камнев, А. Н.** Детский лагерь – подбор и подготовка кадров. История и современность / А. Н. Камнев, Е. Л. Манукян, Е. В. Белухина. – Текст : Непосредственный // Народное образование. – 2019. – № 2. – С. 66–74. – 0,46 п. л. / 0,2 п. л.

7. **Камнев, А. Н.** Полезные приемы оздоровления в летнем лагере. Использование элементов здоровьесберегающих технологий в летнем оздоровительном как важный аспект развития субъектности, экологического воспитания и оздоровления подрастающего поколения / А. Н. Камнев, С. А. Макарова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 2. – С. 195–206. – 0,69 п. л. / 0,35 п. л.

8. **Камнев, А. Н.** Моделирование и исследование развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в оздоровительном лагере. – Текст : непосредственный // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 6. – С. 208–218. – 0,58 п. л.

9. **Камнев, А. Н.** Особенности развития субъектности подростков во взаимодействии с природной средой в детском образовательно-оздоровительном лагере / А. Н. Камнев, Т. А. Михайлова. – Текст : непосредственный // Психолого-педагогические исследования. Электронный журнал. – 2021. – Том 13. – № 1. – С. 57–71. – 0,81 п. л. / 0,61 п. л.

Монографии и главы в коллективных монографиях:

1. **Камнев, А. Н.** Отдых и учёба с радостью. Деятельное экологическое образование и научно-приключенческие программы в детских лагерях. – Текст : непосредственный // А. Н. Камнев, О. А. Камнев, М. А. Камнева, К. Д. Ефремов и др. – Москва : Перо, 2016. – 434 с. – 24,96 п. л. / 2,4 п. л.

2. **Камнев, А. Н.** Педагогическое и медицинское сопровождение образовательных программ морской направленности в детских образовательных центрах / А. Н. Камнев, Г. Л. Жернаков. – Текст : непосредственный // Технологии организации профильных морских смен в детских образовательных центрах и лагерях / под общей ред. канд. филол. наук М. А. Зенкина, А. А. Берёзкина. – Санкт-Петербург : Изд-во ГУМРФ имени адмирала С. О. Макарова, 2021. – Гл. 4. – С. 119–140. – 1,32 п. л. / 0,6 п. л.

3. **Камнев, А. Н.** Здоровьесберегающие и развивающие технологии в системе дополнительного образования и детских лагерях : коллективная монография / А. Н. Камнев, О. А. Кононова, С. А. Макарова, В. И. Панов ; под ред. д-ра биол. наук А. Н. Камнева и член-корр. РАО, д-ра психол. наук В. И. Панова. – Москва : Народное образование, 2021. – Гл. 1. – С. 9–43. – Текст : непосредственный. – 31,74 п. л. / 1,84 п. л.

Статьи в журналах, сборниках научных трудов и материалах научно-практических конференций:

1. **Камнев, А. Н.** Эмпирическое образование в детском профильном лагере: теория, цели, принципы и педагогические возможности / А. Н. Камнев, Г. В. Григорьев. – Текст : непосредственный // Collection of scientific papers on materials III International Scientific Conference «Scientific achievements of the third millennium». – San-Francisco, 2016. – P. 19–26. – 0,4 п. л. / 0,2 п. л.

2. **Камнев, А. Н.** Деятельное экологическое образование – один из возможных путей решения педагогических проблем современности / А. Н. Камнев, О. А. Камнев. – Текст : непосредственный // Психолого-педагогические про-

блемы развития ребёнка в современных социокультурных условиях : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Курск, 2018. – С. 49–55. – 0,35 п. л. / 0,2 п. л.

3. **Камнев, А. Н.** Мотивационный аспект деятельностного подхода к обучению в условиях детского научно-приключенческого экологического лагеря (на примере программы «Отдых и учеба с радостью») / А. Н. Камнев, С. А. Макарова. – Текст : непосредственный // Деятельностный подход к образованию в цифровом обществе : материалы Междун. науч. конф. 13–14 декабря 2018 г. – Москва : МГУ, 2018. – С. 161–164. – 0,23 п. л. / 0,1 п. л.

4. **Камнев, А. Н.** Детский оздоровительный лагерь / А. Н. Камнев. – Текст : непосредственный // Покров. – 2018. – № 4/554. – С. 52–57. – 0,35 п. л.

5. **Камнев, А. Н.** Детский экологический лагерь и современное образование. – Текст : непосредственный / Экопсихологические исследования – 5 : сб. науч. ст. / под ред. С. Ю. Жданова, М. О. Мдивани, В. И. Панова. – Пермь : ОТ и ДО, 2018. – С. 385–397. – 0,69 п. л.

6. **Kamnev, Aleksandr** Formation of an Adolescent's Agency Through Interaction with Natural Environment / Tatiana Antopolskaia, Aleksandr Kamnev. – Текст : непосредственный // Theory and Findings 2nd International Conference on Contemporary Education, Social Sciences and Ecological Studies (CESSSES 2019). – 2019. – P. 1351–1354. – 0,29 п. л. / 0,2 п. л. (Web of Science)

7. **Камнев, А. Н.** Лагерь как площадка для развития субъектности школьника в сфере экологической культуры / А. Н. Камнев, С. А. Макарова. – Текст : непосредственный // Дополнительное образование – эффективная система развития способностей детей и воспитания социально ответственной личности : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Курск, 6–7 февраля 2020 г. / под общ. ред. Т. А. Антопольской. – Курск, 2020. – С. 118–123. – 0,29 п. л. / 0,2 п. л.

8. **Камнев, А. Н.** Реализация дополнительной общеобразовательной программы как условие развития субъектности подростка в природной среде оздоровительного лагеря / А. Н. Камнев, Т. А. Антопольская. – Текст : непосредственный // Экопсихологические исследования – 6: экология детства и психология устойчивого развития : сборник науч. статей / отв. ред. В. И. Панов. – Москва ; Курск, 2020. – С. 350–355. – 0,29 п. л. / 0,2 п. л.

9. **Камнев, А. Н.** Детский лагерь как уникальная площадка для воспитания и развития субъектности детей, вожатых и наставников / А. Н. Камнев, А. А. Полосина. – Текст : непосредственный // Социальное и профессиональное становление личности в эпоху больших вызовов: междисциплинарный курс : сб. науч. ст. по материалам Всерос. конф. с междунар. участием, Ярославль, 3–4 декабря 2020 года. – Ярославль, 2021. – С. 297–302. – 0,29 п. л. / 0,2 п. л.

10. **Камнев, А. Н.** Деятельное экологическое образование как элемент воспитания гражданской ответственности и субъектности подростка / А. Н. Камнев. – Текст : непосредственный // Социально-политические исследования. – 2021. – № 1. – С. 98–112. – 0,81 п. л.

Подписано в печать ____ . ____ .2022
Компьютерный набор: гарнитура Times New Roman.
Формат 60x90 1 /16. Усл. печ. л. 1,5; усл. авт. л. 1,3.
Тираж 100. Заказ № ____ .
Отпечатано в РИО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского 150000, ул. Которосльская
набережная, д. 44