

На правах рукописи



Груздева Марина Александровна

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ
СФЕРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ РАННЕГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Воронеж – 2021

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования
«Липецкий государственный педагогический университет
имени П. П. Семенова-Тян-Шанского»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент
Волынкина Наталия Валериевна

Официальные оппоненты: **Горлова Наталья Алексеевна**
доктор педагогических наук, профессор
ГОУ ВО Московской области Московский
государственный областной университет,
кафедра педагогики, профессор

Моисеенко Ольга Александровна
кандидат педагогических наук, доцент
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский
университет», кафедра английского языка и
методики преподавания, доцент

Ведущая организация: **ФГБОУ ВО «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-
педагогический университет»**

Защита состоится «11» июня 2021 г. в 11.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета Д 999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского» по адресу: 394036, г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 410.

С диссертацией можно ознакомиться в Зональной научной библиотеке ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» и на сайте ФГБОУ ВО «ВГУ» <http://www.science.vsu.ru/disser>.

Автореферат разослан «06» апреля 2021 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Е. В. Крivotулова

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В период инновационного развития образования, обновления содержания образовательной системы в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» особую актуальность приобретает потребность в развитии личности, в формировании интеллектуально-творческой сферы как источника нового знания старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования. Именно период детства, в силу особой сензитивности и уникальности, позволяет раскрыть природные способности детей.

Формирование интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников является одной из приоритетных целей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (2013 г.). Именно поэтому формирование интеллектуально-творческой сферы в рамках дошкольного иноязычного образования позволяет построить траекторию интеллектуально-творческого развития старших дошкольников на основе привлечения дополнительных образовательных программ.

Анализ научной литературы показал, что восприятие на слух более одного языка приводит к интенсивному увеличению нейронных связей головного мозга, что в значительной мере оказывает положительное влияние на интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников (Ш. А. Амонашвили, Л. С. Выготский, Т. В. Черниговская, Р. Kuhl и др.).

Формирование интеллектуально-творческой сферы в процессе раннего иноязычного образования позволяет старшим дошкольникам в полной мере раскрыть свою природную любознательность, эмоциональность, воображение (Л. С. Выготский), заложить основы нравственности и созидательной деятельности. В контексте диалога культур иностранный язык, выступая в качестве одного из механизмов развития диалектического мышления как части творческого мышления ребенка (Н. Е. Веракса), помогает эффективнее овладевать родным языком. Таким образом, необходим поиск эффективных путей с целью раскрытия процесса формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в контексте раннего иноязычного образования.

Степень разработанности проблемы. Различные аспекты интеллектуального и творческого развития старших дошкольников рассматривались как отечественными, так и зарубежными учеными: особенности воображения (Л. С. Выготский, О. М. Дьяченко и др.), сенсорное и умственное формирование (Л. А. Венгер, А. В. Запорожец и др.), развитие в процессе художественно-эстетического воспитания (Н. А. Ветлугина, Т. С. Комарова и др.), изобразительной деятельности (Г. Г. Григорьева, Т. Г. Казакова и др.). Изучены вопросы интегрированного обучения (М. В. Лазарева, Л. А. Обухова и др.), когнитивного развития (Р. С. Немов, Ж. Пиаже и др.), свободного воспитания (М. Монтессори), умственного и нравственного обучения (К. Д. Ушинский).

Психологические особенности формирования у старших дошкольников диалектического мышления, входящего в структуру творческой мыслительной активности как компонента креативного интеллекта, исследованы Н. Е. Вераксой и представителями его научной школы. В рамках ТРИЗ – педагогики А. А. Нестеренко разработаны педагогические пути развития диалектического мышления и творческого воображения ребенка в условиях детского сада. На важную роль игрового пространства, обеспечивающего развитие творческого воображения старших дошкольников, указывали Н. Т. Гринявичене, Е. Л. Зворыгина, В. Т. Кудрявцев, Н. Я. Михайленко, С. Л. Новоселова, Г. Фолькельт, В. Штерн, Д. Б. Эльконин и др. Среди педагогов – практиков широкое распространение получили развивающие игры В. В. Воскобовича, направленные на формирование интеллектуально-творческой сферы ребенка.

Многовариантные модели формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников разработаны в диссертационных исследованиях Г. Х. Вахитовой, М. А. Замураевой, Т. В. Симаевой и др. Особую актуальность в отечественной образовательной практике приобрела проблема создания педагогических условий для стимулирования интеллектуальной активности (И. И. Игнатович, И. Г. Сухин и др.) и раскрытия творческой одаренности (А. М. Матюшкин, В. Г. Рындак и др.).

Особенности формирования интеллектуально-творческой сферы в процессе раннего иноязычного образования отражены во многих современных исследованиях (В. В. Аганова, М. А. Ариян, Н. Д. Гальскова, Н. А. Малкина, Е. И. Негневицкая, З. Н. Никитенко, Е. И. Пассов, А. Maley, N. Peache и др.). Анализ научной литературы, диссертационных исследований показал, что проблема формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников с использованием педагогического потенциала раннего иноязычного образования остается недостаточно исследованной и позволил выявить ряд **противоречий**:

- между необходимостью формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования и отсутствием теоретических положений, обосновывающих данный процесс;

- между объективной потребностью формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования и отсутствием специальных программ, разработанных в соответствии с ФГОС ДО;

- между необходимостью оценки уровня сформированности интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования и недостаточной разработанностью критериев и показателей для ее диагностики.

Научная задача исследования состоит в разработке и обосновании модели, педагогических условий формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования. Акту-

альность проблемы, ее недостаточная разработанность и указанные противоречия определили тему исследования: «Формирование интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования».

Цель исследования: теоретически обосновать, спроектировать, экспериментально проверить модель и педагогические условия формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования.

Объект исследования: формирование интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников.

Предмет исследования: формирование интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования.

Гипотеза исследования заключается в том, что формирование интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования будет эффективным, если:

- уточнено содержание понятия «интеллектуально-творческая сфера старших дошкольников» и определены ее структурные компоненты, что способствует пониманию сути данного процесса;
- выявлены особенности формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования, что позволит учесть их в процессе опытно-экспериментальной работы;
- разработана и экспериментально проверена модель формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования;
- создана и внедрена в образовательный процесс программа «Учимся создавать», являющаяся эффективным средством формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования;
- выявлены и научно обоснованы педагогические условия для формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в контексте раннего иноязычного образования, влияющие на эффективность исследуемого процесса.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были определены следующие **задачи**:

- 1) уточнить содержание понятия «интеллектуально-творческая сфера старших дошкольников» и определить ее структурные компоненты на основе анализа философских, психолого-педагогических трудов по теме диссертации;
- 2) выявить особенности формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования;
- 3) разработать и экспериментально проверить модель формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования;

4) создать и внедрить в образовательный процесс программу, направленную на формирование интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования;

5) выявить и научно обосновать педагогические условия формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования.

Методологическую основу исследования составили: *системный подход* (А. Н. Аверьянов, И. В. Блауберг, В. Н. Садовский и др.), позволяющий комплексно рассматривать процесс формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников как целостную систему во взаимосвязи и преемственности всех компонентов; *культурно-исторический подход* (А. Г. Асмолов, Е. П. Белозерцев, Л.С. Выготский), способствующий формированию интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования с учетом зоны ближайшего развития в игровой деятельности; *личностно-ориентированный подход* (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.), обеспечивающий формирование интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников с учетом возрастных особенностей; *деятельностный подход* (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), позволяющий рассматривать процесс формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников как целенаправленную деятельность; *аксиологический подход* (Е. В. Бондаревская, Г. М. Коджаспирова, В. А. Сластенин и др.), предполагающий формирование у старших дошкольников ценностных ориентиров в процессе его интеллектуально-творческой жизнедеятельности.

Теоретическую основу исследования составили: общие положения о творческом процессе, его роли в формировании интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников (А. С. Брушлинский, Д. Б. Богоявленская, Н. А. Ветлугина, Л. С. Выготский, В. Т. Кудрявцев и др.); работы, посвященные изучению диалектического мышления дошкольников (Н. Е. Веракса), концептуальные представления о сензитивности дошкольного возраста, влияющей на интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников (А. М. Виноградова, Е. Н. Герасимова, М. В. Крулехт, М. Н. Полякова, И. В. Сушкова, Д. Б. Эльконин и др.); исследования, посвященные психолого-педагогическим проблемам раннего иноязычного образования (М. З. Биболетова, Н. Д. Гальскова, И. А. Зимняя, В. Н. Карташова, Е. И. Негневицкая, Е. Е. Apeltauer и др.).

Методы исследования: *теоретические:* анализ научной литературы, сравнение, систематизация, моделирование; *эмпирические:* педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий), педагогическое наблюдение, проведение беседы, тестирование; *статистический* (критерий χ^2 – Пирсона).

Опытно-экспериментальной базой научного исследования являлось муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 18 (г. Воронеж), а также негосударственные образовательные учреждения – школа иностранных языков «Мариоль» и детский сад «Мариоль» (г. Воронеж). Исследованием было охвачено 116 старших дошкольников.

Основные этапы исследования. Исследование осуществлялось в несколько этапов.

Первый этап (2015–2016) заключался в анализе научных трудов и опыта работы в дошкольных образовательных учреждениях, позволившего выявить степень разработанности проблемы; уточнении темы диссертационного исследования; обосновании актуальности проблемы; разработке понятийного аппарата; постановке цели и задач научного поиска; определении объекта, предмета, гипотезы исследования.

Второй этап (2016–2018) был посвящен разработке модели формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования, выявлению педагогических условий, способствующих эффективности реализации модели, проведению опытно-экспериментальной работы, уточнению данных, полученных экспериментальным путем.

На *третьем этапе* (2018–2020) осуществлялась обработка, интерпретация результатов исследования, оценка эффективности проведенного эксперимента, формулировались итоговые заключения, оформлялись материалы диссертационной работы.

Научная новизна исследования:

1. Уточнено содержание понятия «интеллектуально-творческая сфера старших дошкольников», под которым понимается многокомпонентная система интегративных качеств, сформированных в процессе раннего иноязычного образования: эмоциональный интерес к противоречиям, способность воспринимать и обрабатывать информацию в общении, оригинально решать творческие задачи и ориентироваться на созидательную модель жизнедеятельности посредством познания окружающего мира. Были определены мотивационно-эмоциональный, когнитивный, операциональный, рефлексивно-нравственный структурные компоненты интеллектуально-творческой сферы.

2. Выявлены особенности формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования: развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников на противоречие; интенсивное когнитивное развитие в игровой деятельности, в том числе диалектического мышления и комбинирующего воображения на основе иноязычного материала; формирование активной жизненной позиции «Я – Созидатель»; внедрение программы «Учимся созидать».

3. Разработана и экспериментально проверена модель формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего

иноязычного образования, включающая целевой, методологический, процессуально-содержательный, диагностический блоки.

4. Создана и внедрена в образовательный процесс программа, направленная на поэтапное формирование интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования.

5. Выявлены и научно обоснованы педагогические условия, способствующие эффективному формированию интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в теорию общей педагогики: уточнено представление об интеллектуально-творческой сфере старших дошкольников; содержательно охарактеризованы ее структурные компоненты; выявлены особенности ее формирования в процессе раннего иноязычного образования; обоснована, разработана и реализована педагогическая модель, открывающая перспективы междисциплинарных исследований в области духовно-нравственного воспитания ребенка, его интеллектуально-творческого развития; выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия, способствующие эффективной реализации исследуемого процесса.

Практическая значимость исследования состоит в использовании его материалов и результатов (авторской модели, комплекса педагогических условий) в ходе разработки концептуальных и технологических основ дошкольного образования, создания учебно-методических комплексов. Программа «Учимся созидать» внедрена в образовательный процесс муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 18, негосударственных образовательных учреждений – школы иностранных языков «Мариоль» и детского сада «Мариоль» (г. Воронеж).

Степень достоверности результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных положений теории; использованием эмпирических и теоретических методов научного исследования; комплексным характером опытно-экспериментальной работы; репрезентативностью выборки; качественно-количественным анализом на основе математической статистики.

Положения, выносимые на защиту:

1. Интеллектуально-творческая сфера старших дошкольников рассматривается как многокомпонентная система интегративных качеств, сформированных в процессе раннего иноязычного образования: эмоциональный интерес к противоречиям, способность воспринимать и обрабатывать информацию в общении, оригинально решать творческие задачи и ориентироваться на созидательную модель жизнедеятельности посредством познания окружающего мира. Структурными компонентами интеллектуально-творческой сферы являются: *мотивационно-эмоциональный, когнитивный, операциональный, рефлексивно-нравственный.*

2. Особенности формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования: развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников на противоречие; интенсивное когнитивное развитие в игровой деятельности, в том числе диалектического мышления и комбинирующего воображения на основе иноязычного материала; формирование активной жизненной позиции «Я – Созидатель», внедрение программы «Учимся созидать».

3. Модель формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования, отражающая теоретико-методологическую и технологическую сущность исследуемого процесса, включает следующие блоки: *целевой*: цель – сформировать интеллектуально-творческую сферу старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования; задачи – научить видеть и решать творческие задачи в различных жизненных и образовательных ситуациях на основе иноязычного материала, сформировать творческое отношение к явлениям и объектам окружающего мира, заложить основы нравственности и готовности к дальнейшей активной созидательной жизнедеятельности; *методологический*: подходы – системный, культурно-исторический, личностно-ориентированный, деятельностный, аксиологический; принципы – погружения в эмоционально мотивирующую среду, проблемности, стимулирования творческого воображения, формирования созидательной модели поведения; *процессуально-содержательный*: программа, этапы (мотивирующий, информационный, проблемно-деятельностный, оценочный); содержание взаимодействия субъектов образовательного процесса; *диагностический*: критерии – мотивационный, знаниевый, креативный, рефлексивный; показатели; уровни – высокий, средний, низкий.

4. Программа формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования «Учимся созидать» включает целевой, содержательный и организационный разделы и реализуется в четыре этапа: *мотивирующий* (развитие эмоционального интереса к противоречиям, желания исследовать и разрешить противоречия); *информационный* (развитие способности воспринимать и обрабатывать информацию в общении); *проблемно-деятельностный* (игровая деятельность, направленная на развитие способности решить творческую задачу; гибко, оригинально мыслить; переносить усвоенный прием разрешения противоречия в новую ситуацию; развитие воображения); *оценочный* (развитие способности анализировать и оценивать созидательно-нравственную сторону своей интеллектуально-творческой деятельности). В программе используются: *формы* – командная игра, сюжетно-ролевая игра, эмпатическая игра, квест, квиз; *методы* – фокальных объектов, синектики, морфологического анализа (кольцо Луллия), «мозгового штурма», методы ТРИЗ; *средства* – дидактические материалы, ИКТ.

5. Эффективное формирование интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования осуществля-

ется при создании следующих педагогических условий: развитие интереса старших дошкольников к формированию интеллектуально-творческой сферы; учет индивидуальных особенностей и психофизического здоровья старших дошкольников; продуктивное взаимодействие с целью формирования у старших дошкольников созидательной модели поведения; создание благоприятного эмоционального фона на основе сотрудничества семьи и дошкольного образовательного учреждения; реализация программы «Учимся созидать».

Апробация и внедрение результатов исследования. Концептуальные положения и результаты исследования были обсуждены на научно-методических семинарах и заседаниях кафедры дошкольного и начального образования, кафедры психологии, педагогики и специального образования ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского», а также на международных научно-практических конференциях: «Наука сегодня: фундаментальные и прикладные исследования» (г. Вологда, 2017 г.), «Современные проблемы гуманитарных и общественных наук» (г. Воронеж, 2017 г.), «Гносеологические основы образования» (г. Елец, 2017 г.), «Современные технологии обучения иностранным языкам» (г. Ульяновск, 2018 г.), «Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности» (г. Воронеж, 2018 г., 2020 г.), «Актуальные проблемы германистики, романистики и русистики» (г. Екатеринбург, 2019 г.), «Язык и культура в эпоху интеграции научного знания и профессионализации образования» (г. Пятигорск, 2019 г.); всероссийской научно-практической конференции «Социально-экономические и естественно-научные парадигмы современности» (г. Ростов-на-Дону, 2018 г.).

Материалы научного исследования отражены в 16 публикациях автора, 4 из них – в журналах, входящих в перечень ведущих рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК РФ, непосредственной методической и научно-педагогической деятельности диссертанта, консультировании в опытно-экспериментальных дошкольных образовательных учреждениях.

Основные положения и результаты диссертационного исследования внедрены в образовательный процесс негосударственных образовательных учреждений – школы иностранных языков «Мариоль» и детского сада «Мариоль» (г. Воронеж), а также муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 18 (г. Воронеж).

Структура диссертации. Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность исследования, определяются объект, предмет, гипотеза; излагаются цель, задачи; характеризуются этапы работы; формулируются положения, выносимые на защиту, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе «Теоретико-методологические основания формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования» рассмотрена проблема формирования интеллектуально-творческой сферы в философии (Платон, Аристотель, Г. В. Ф. Гегель и др.), психологии (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, Ж. Пиаже и др.), педагогике (Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко и др.); уточнено содержание ключевого понятия «интеллектуально-творческая сфера старших дошкольников» и определены ее структурные компоненты. В контексте теоретического осмысления поставленной проблемы выявлены особенности формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования, разработана педагогическая модель.

Анализ проблемы формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников во многом определяется содержанием, вкладываемым в это понятие. В педагогической науке под «формированием» понимается: процесс сознательного управления развитием личности, а также отдельных качеств ребенка и доведение их до определенного совершенства (Л. В. Безрукова, В. Н. Садовский и др.); результат организационной деятельности педагога, направленной на развитие, воспитание и обучение детей (Б. Г. Ананьев, А. Г. Гогоберидзе и др.); использование конкретных методов, средств, способов с целью создания определенной ценностной системы знаний, умений, навыков (А. В. Амбеталь, Е. Н. Герасимова и др.). Формирование направлено на «оформление» личности ребенка в целостную и устойчивую систему (Т. С. Комарова, Е. В. Соловьева и др.).

Анализ отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследований (А. М. Матюшкин, Б. П. Никитин, А. Н. Поддьяков, В. Г. Рындак, В. Д. Шадриков, А. Maley и др.) показал, что понятие «интеллектуально-творческая сфера» недостаточно разработано в теоретическом плане. Тем не менее, оно связано с близкими понятиями, образующими единое семантическое поле: «интеллектуально-творческие способности» (Н. В. Волынкина), «творческий потенциал» (В. Т. Кудрявцев), «интеллектуальная деятельность» (Л. И. Божович), «познавательная деятельность» (М. И. Лисина), «исследовательская инициативность» (А. Н. Поддьяков), «креативность» (Дж. Гилфорд), «активно-деятельностный вид отношения ребенка к миру» (Б. Г. Ананьев), «интеллектуальная активность» (Д. Б. Богоявленская) и др.

В исследованиях подчеркивается, что в формировании интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников важную роль играют: эмоционально-чувственный компонент (Е. С. Белова, Д. Б. Богоявленская, Н. А. Ветлугина и др.), логика диалектических преобразований (Н. Е. Веракса, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец и др.), воображение (Г. С. Альтшуллер, Л. С. Выготский, А. В. Луначарский и др.), ценностно-нравственный аспект (Е. Н. Герасимова, Г. Олпорт, И. В. Сушкова и др.).

Опираясь на результаты проведенного анализа, мы уточнили содержание понятия «интеллектуально-творческая сфера старших дошкольников», которая рассматривается нами как *многокомпонентная система интегративных качеств, сформированных в процессе раннего иноязычного образования: эмоциональный интерес к противоречиям, способность воспринимать и обрабатывать информацию в общении, оригинально решать творческие задачи и ориентироваться на созидательную модель жизнедеятельности посредством познания окружающего мира*. Были определены структурные компоненты интеллектуально-творческой сферы – мотивационно-эмоциональный, когнитивный, операциональный, рефлексивно-нравственный.

Мотивационно-эмоциональный компонент отражает эмоциональный интерес старших дошкольников к противоречиям, желание их исследовать и разрешить. Ребенок выступает здесь в качестве исследователя («Я – Исследователь»). *Когнитивный* компонент заключается в способности воспринимать и обрабатывать информацию в общении («Я – Познающий окружающий мир»). *Операциональный* компонент раскрывается в способности старших дошкольников решить творческую задачу на основе законов диалектики (диалектическое мышление), заявляя о себе как «Я – Решатель», и, одновременно задействовав свое творческое воображение, позволяющее рассматривать привычный объект под новым углом зрения, позиционировать себя как «Я – Фантазер». Сущность *рефлексивно-ценностного* компонента состоит в развитии способности анализировать и оценивать созидательно-нравственную сторону своей интеллектуально-творческой деятельности («Я – Созидатель»).

Анализ научно-педагогической литературы выявил ряд существующих в науке подходов к формированию интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников: личностно-ориентированный (Н. Ф. Вишнякова, Т. С. Комарова, Е. Л. Яковлева и др.), предметно-игровой (Л. А. Венгер, М. В. Крулехт, С. Л. Новоселова и др.), культурно-художественный (Н. А. Ветлугина, Г. Г. Григорьева, Т. Г. Казакова и др.), мыслительный (А. А. Нестеренко, Н. Н. Поддъяков и др.). В ходе исследования был сформулирован следующий вывод: для эффективного формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования необходима совокупность системного, культурно-исторического, личностно-ориентированного, деятельностного и аксиологического подходов, что позволяет в значительной степени интенсифицировать процесс формирова-

ния интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников как на уровне коммуникации на родном и иностранном языке, так и на уровне исследовательского опыта детей. Интеграция данных подходов способствует запуску механизма дальнейшего саморазвития ребенка в школьном периоде, в процессе обучения в высшем учебном заведении, в бытовой и профессиональной деятельности в целом.

В исследовании подчеркивается, что в контексте совокупности данных подходов к формированию интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников целесообразнее рассматривать данную проблему не в координатах понятия «обучение иностранному языку», а с точки зрения диалога культур, т.е. в процессе иноязычного образования. По Е. И. Пассову, цель иноязычного образования – не только сугубо учебная (умение общаться, владение коммуникативной компетенцией), но и образовательная (образование человека духовного («*homo moralis*»)), который, как мы полагаем, несомненно должен обладать сформированной интеллектуально-творческой сферой.

Эффективное формирование интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования следует выстраивать на принципах погружения в эмоционально мотивирующую среду, проблемности, стимулирования творческого воображения, формирования созидательной модели поведения. Принцип *погружения в эмоционально мотивирующую среду* заключается в стимулировании эмоциональной активации, обеспечивающей стремление к впечатлениям и ситуациям успеха, и направленной на поддержание интереса и внимания к творческой задаче с целью ее восприятия и решения. Принцип *проблемности* предполагает систематическое включение ребенка в процесс нахождения, формулирования и разрешения противоречий, что стимулирует самостоятельность в приобретении знаний, их применение в новых условиях и способствует овладению опытом интеллектуально-творческой деятельности в различных ситуациях. Принцип *стимулирования творческого воображения* заключается в создании педагогических ситуаций, направленных на генерирование ребенком идей преобразования объектов на основе изменения их свойств, функций и структуры с помощью приемов фантазирования. Принцип *формирования созидательной модели поведения* заключается в создании таких условий, при которых ребенок, усваивающий нравственные понятия в категориальной форме, занимает активную жизненную позицию, носящую не потребительский или разрушительный, но созидательный характер.

В связи с этим, *особенностями* формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования являются: развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников на противоречие; интенсивное когнитивное развитие в игровой деятельности, в том числе диалектического мышления и комбинирующего воображения на основе иноязычного материала; формирование активной жизненной позиции «Я – Созидатель»; внедрение программы «Учимся созидать».

На основе анализа психолого-педагогической литературы и изучения практического опыта мы разработали модель формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования (рисунок 1). В ходе конструирования данной модели мы основывались на структурных компонентах интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников, особенностях их формирования в процессе раннего ознакомления с иноязычной культурой. В структуре предлагаемой модели мы выделили блоки: *целевой* (цель, задачи), *методологический* (подходы, принципы), *процессуально-содержательный* (взаимодействие субъектов образовательного процесса, программа «Учимся созидать», этапы и их содержательное наполнение, формы, методы, средства), *диагностический* (критерии, показатели, уровни). Целью модели является формирование интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования. Достижение данной цели осуществляется в контексте решения конкретных задач: научить видеть и решать творческие задачи в различных жизненных и образовательных ситуациях на основе иноязычного материала; сформировать творческое отношение к явлениям и объектам окружающего мира; заложить основы нравственности и готовности к дальнейшей активной созидательной жизнедеятельности.

В качестве методологических подходов в модели формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования используются: системный (А. Н. Аверьянов, И. В. Блауберг, В. Н. Садовский и др.), культурно-исторический (А. Г. Асмолов, Е. П. Белозерцев, Л. С. Выготский), личностно-ориентированный (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.), деятельностный (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.) и аксиологический (Е. В. Бондаревская, Г. М. Коджаспирова, В. А. Сластенин и др.). Данные подходы реализуются через принципы погружения в эмоционально мотивирующую среду, проблемности, стимулирования творческого воображения, формирования созидательной модели поведения. Таким образом, целевой и методологический блоки выступили основанием для конструирования *процессуально-содержательного и диагностического* блоков.

Эффективность формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования во многом зависит от того, насколько продуктивным и гармоничным будет взаимодействие основных субъектов, а именно старших дошкольников, семьи и педагога. Важно подчеркнуть, что взаимодействие этих субъектов осуществляется не только по траекториям: «семья – ребенок», «педагог – ребенок», но и по взаимонаправленной траектории «семья – педагог». Объединение данных траекторий структурирует как способы влияния на старших дошкольников, так и прогнозируемый результат такого воздействия.

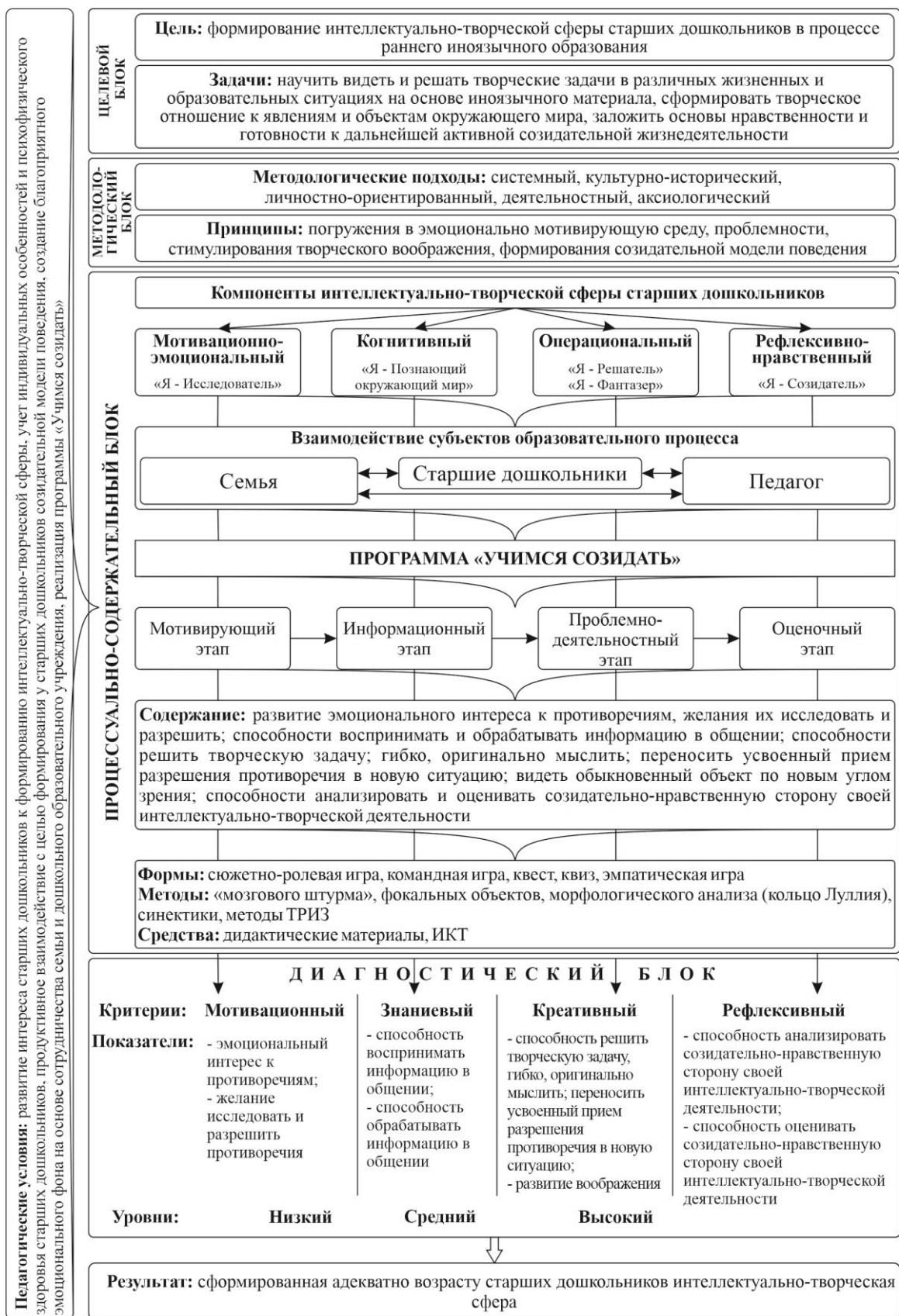


Рисунок 1 – Модель формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования

Основным звеном модели формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования является программа «Учимся созидать», реализующаяся в четыре этапа: *мотивирующий* (развитие эмоционального интереса к противоречиям, желания исследовать и разрешить противоречия); *информационный* (развитие способности воспринимать и обрабатывать информацию в общении); *проблемно-деятельностный* (игровая деятельность, направленная на развитие способности решить творческую задачу; гибко, оригинально мыслить; переносить усвоенный прием разрешения противоречия в новую ситуацию; развитие воображения); *оценочный* (развитие способности анализировать и оценивать созидательно-нравственную сторону своей интеллектуально-творческой деятельности). В программе используются *формы*: командные игры «The Resident of the Fairy Tale Land» («Житель сказочной страны»), «Travelling to the Fairy Tale Land» («Путешествие в страну сказок»), «Magic Letters» («Волшебные буквы»), сюжетно-ролевые игры «Good – Bad» («Хорошо – плохо»), «Change the Fairy Tale» («Измени сказку»), «Decipher the Fairy Tale» («Расшифруй сказку»), сказочные приключенческие квесты, квизы, эмпатические игры; *методы*: фокальных объектов, синектики, морфологического анализа (кольцо Луллия), «мозгового штурма», методы ТРИЗ; *средства*: специально разработанные дидактические материалы по формированию интеллектуально-творческой сферы, информационно-коммуникационные технологии.

Структура интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников, пути и средства ее формирования в процессе раннего иноязычного образования послужили основой для разработки диагностического блока, содержащего *уровни* (высокий, средний, низкий), *критерии* (мотивационный, знаниевый, креативный, рефлексивный) и *показатели*, отражающие динамику сформированности интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников на каждом этапе. *Результат* – сформированная адекватно возрасту старших дошкольников интеллектуально-творческая сфера.

Во второй главе исследования «Опытно-экспериментальная работа по формированию интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования» описана программа «Учимся созидать», раскрыта совокупность педагогических условий, влияющих на формирование интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования, показаны содержание и организация проведения педагогического эксперимента.

Программа «Учимся созидать» разработана в соответствии с ФГОС ДО и направлена на поэтапное формирование интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования. Этапы формирования исследуемой сферы являются достаточно условными. На практике они воспринимаются как единое целое, не имеющее четких границ. Чтобы решить творческую задачу (*операциональный компонент, проблемно-*

деятельностный этап), необходимо заинтересовать ребенка (*мотивационно-эмоциональный компонент, мотивирующий этап*), «окружить» его новой познавательной информацией (*когнитивный компонент, информационный этап*), а также оценить созидательно-нравственную сторону своей интеллектуально-творческой деятельности (*рефлексивно-нравственный компонент, оценочный этап*).

В процессе проведения опытно-экспериментальной работы были выявлены и обоснованы **педагогические условия**:

- развитие интереса старших дошкольников к формированию интеллектуально-творческой сферы (эмоционально-образное вовлечение ребенка в процесс обнаружения и разрешения противоречия на иноязычном материале в форме игры, вызывающее радость и удивление новым открытиям, удовольствие от своих успехов и удовлетворение в результате преодоления интеллектуальных затруднений при решении творческих задач);

- учет индивидуальных особенностей и психофизического здоровья старших дошкольников (организация образовательного процесса с учетом высокой чувствительности нервной системы старших дошкольников, их естественной любознательности, а также возрастания роли доминантного полушария, преобладания произвольной памяти, произвольности поведения и др.);

- продуктивное взаимодействие с целью формирования у старших дошкольников созидательной модели поведения (активное участие семьи и педагога в формировании духовного и нравственного здоровья старших дошкольников через осознание идеи о недопустимости целенаправленного создания того, что приносит разрушение и вред другим людям);

- создание благоприятного эмоционального фона на основе сотрудничества семьи и дошкольного образовательного учреждения (установление доверительных и конструктивных отношений между семьей и ДООУ в вопросе своевременного обнаружения и развития творческого потенциала и языковых задатков ребенка с учетом его природных особенностей и интересов);

- реализация программы «Учимся созидать» (системное взаимодействие всех субъектов в процессе формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в контексте раннего иноязычного образования).

Экспериментальная работа по проверке эффективности разработанной модели и педагогических условий ее реализации проводилась в течение 2016–2018 гг. на базе ШИЯ «Мариоль», ДС «Мариоль» и ДООУ № 18 г. Воронежа. В эксперименте приняло участие 116 детей в возрасте 5–7 лет (58 человек – экспериментальная группа (ЭГ), 58 человек – контрольная группа (КГ)). На **констатирующем** этапе был использован диагностический инструментарий определения сформированности интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников (таблица 1). Результаты диагностики на данном этапе эксперимента представлены в таблице 2.

Таблица 1 – Диагностический блок модели

Компонент	Критерии	Показатели	Диагностические методики	Уровни		
				Высокий	Средний	Низкий
Мотивационно-эмоциональный	Мотивационный	– эмоциональный интерес к противоречиям; – желание исследовать и разрешить противоречия.	Методика «Вопрошайка» (Н. Б. Шумакова), методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов (Е. П. Ильин).	Устойчивый интерес к противоречиям и желание их разрешить.	Нестабильный интерес к противоречиям и желание их разрешить.	Интерес к противоречиям носит спорадический характер, желание разрешить противоречие отсутствует.
Когнитивный	Знаниевый	– способность воспринимать информацию в общении; – способность обрабатывать информацию в общении.	Методика Л. М. Шипицыной, модифицированный тест Дж. Гилфорда.	Легко и в полной мере воспринимает и обрабатывает информацию в общении.	Достаточно легко, но не всегда полностью воспринимает и обрабатывает информацию в общении.	Воспринимает и обрабатывает информацию в общении с трудом.
Операциональный	Креативный	– способность решить творческую задачу; гибко, оригинально мыслить; переносить усвоенный прием разрешения противоречия в новую ситуацию; – развитие воображения.	«Как спасти зайку» (В. Синельников и В. Кудрявцев), «Вербальная фантазия» (Р. С. Немов).	Способен оригинально решить творческую задачу, используя освоенные приемы; мыслит системно и диалектично; высокий уровень воображения.	Решает творческую задачу «методом проб и ошибок»; невысокий уровень оригинальности, хорошо развито воображение.	Не способен решить творческую задачу самостоятельно; воображение носит воспроизводящий характер.
Рефлексивно-нравственный	Рефлексивный	– способность анализировать созидательно-нравственную сторону своей интеллектуально-творческой деятельности; – способность оценивать созидательно-нравственную сторону своей интеллектуально-творческой деятельности.	«Неоконченные рассказы» (Т. П. Гаврилова), опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А. М. Щетинина).	Легко анализирует и правильно оценивает созидательно-нравственную сторону своей интеллектуально-творческой деятельности.	Испытывает неуверенность, анализируя созидательно-нравственную сторону своей интеллектуально-творческой деятельности, правильно ее оценивает.	Не способен анализировать и правильно оценивать созидательно-нравственную сторону своей интеллектуально-творческой деятельности без помощи взрослых.

Таблица 2 – Результаты диагностики сформированности интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников на констатирующем этапе (в %)

Структурные компоненты	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Мотивационно-эмоциональный	8,6	31	60,3	10,3	32,8	56,9
Когнитивный	6,9	27,6	65,5	6,9	25,9	67,2
Операциональный	0	10,3	89,7	0	12,1	87,9
Рефлексивно-нравственный	3,4	24,1	72,4	5,2	24,1	70,7

Значение критерия χ^2 – Пирсона 0,095 подтвердило статистически незначимое различие между результатами диагностики КГ и ЭГ. Количественно-качественный анализ результатов констатирующего эксперимента показал недостаточную сформированность операционального компонента, повышение уровня которого повлечет за собой повышение уровня сформированности мотивационно-эмоционального, когнитивного и рефлексивно-нравственного компонентов.

На этапе **формирующего** эксперимента была реализована *программа «Учимся созидать»*. На мотивирующем этапе мы развивали эмоциональный интерес к противоречиям; желание их исследовать и разрешить. Обеспечение заинтересованности и потребности старших дошкольников в познании окружающего мира осуществлялось на иноязычном материале посредством решения творческих задач, содержащих противоречие. В процессе проведения командных игр «The Resident of the Fairy Tale Land» («Житель сказочной страны»), «Travelling to the Fairy Tale Land» («Путешествие в страну сказок»), «Magic Letters» («Волшебные буквы») на первом этапе полностью раскрылся принцип погружения в эмоционально мотивирующую среду. На информационном этапе педагогическая деятельность была направлена на развитие у детей способности воспринимать и обрабатывать новую познавательную информацию в общении, активизируя все виды мыслительных процессов. Этому способствовали игры «Make Up and Guess» («Придумай – отгадай»), «Change the Fairy Tale» («Измени сказку»), «Decipher the Fairy Tale» («Расшифруй сказку») и другие сказочные приключенческие квесты, квизы. В ходе проблемно-деятельностного этапа старшие дошкольники на практике учились решать творческие задачи эффективными методами на основе иноязычного материала, переносить усвоенные знания и умения в новую ситуацию, развивая способность видеть привычный объект под новым углом зрения. Нам было важно сформировать творческое отношение старших дошкольников к явлениям и объектам окружающего мира на основе использования «языка противоречий» в целом. Для организации и проведения конкурса «The Best Idea» («Чья идея луч-

ше?»), игр «How Can We Use It?» («Найди применение предмету»), «The Alien Trip» («Инопланетное путешествие»), «The Science Experiment» («Научный эксперимент») и др. весь иноязычный материал был обогащен содержанием, максимально стимулирующим творческое воображение, тем самым реализуя принципы проблемности и стимулирования творческого воображения. В процессе оценочного этапа мы развивали у старших дошкольников способность анализировать и оценивать созидательно-нравственную сторону своей интеллектуально-творческой деятельности. В этом нам помогли игры «Useful – Harmful» («Полезное – вредное»), «Good – Bad» («Хорошо – плохо»), «If – then» («Если..., то... »), а также эмпатические игры.

В программе были использованы *методы*: фокальных объектов, синектики, морфологического анализа (кольцо Луллия), «мозгового штурма», методы ТРИЗ и *средства*: авторские дидактические материалы по формированию интеллектуально-творческой сферы, информационно-коммуникационные технологии (приложение Popplet (Mindmapping), Kahoot, Quizlet).

В процессе опытно-экспериментальной работы мы целенаправленно формировали созидательную модель поведения старших дошкольников и тесно сотрудничали с семьей в *информационно-аналитическом, когнитивном и наглядно-информационном* направлениях. Нам важно было научить детей радоваться успехам других, помогать окружающим людям, сочувствовать и сопереживать, постигать эмоциональное состояние других людей и проникать в их переживания. Таким образом, на данном этапе был реализован принцип формирования созидательной модели поведения.

Данные повторного диагностического среза (таблица 3) указывают на значительные изменения, произошедшие в ЭГ – количество детей с низким уровнем сформированности интеллектуально-творческой сферы снизилось: по мотивационно-эмоциональному компоненту – с 60,3% до 25,9%; по когнитивному компоненту – с 65,5% до 37,9%; по операциональному компоненту – с 89,7% до 77,6%; по рефлексивно-нравственному компоненту – с 72,4% до 46,6%.

Таблица 3 – Результаты диагностики сформированности интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников на формирующем этапе (в %)

Структурные компоненты	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Мотивационно-эмоциональный	13,8	60,3	25,9	10,3	37,9	51,7
Когнитивный	12,1	50	37,9	8,6	29,3	62,1
Операциональный	1,7	20,7	77,6	0	15,5	84,5
Рефлексивно-нравственный	5,2	48,3	46,6	5,2	29,3	65,5

В то же время количество дошкольников с высоким уровнем сформированности интеллектуально-творческой сферы увеличилось: с 8,6% до 13,8%; с 6,9% до 12,1%; с 0 до 1,7%; с 3,4% до 5,2% по каждому компоненту. Положительная динамика наблюдалась также в КГ, но не такая значительная. Значение критерия χ^2 – Пирсона 9,460 подтвердило статистически значимое различие между результатами диагностики КГ и ЭГ.

Мы констатировали значительные положительные отличия в ЭГ по сравнению с КГ: высокий уровень в ЭГ до эксперимента показали 4,7% детей, после эксперимента – 8,2%, в КГ – 5,6% и 6% соответственно; средний уровень в ЭГ показали 23,3% до и 44,8% дошкольников после эксперимента, в КГ – 23,7% и 28%; низкий уровень был у 72% ребят ЭГ в начале опытной работы, после – показатели сократились до 47%, в КГ – с 70,7% до всего лишь 65,9% (рисунок 2).

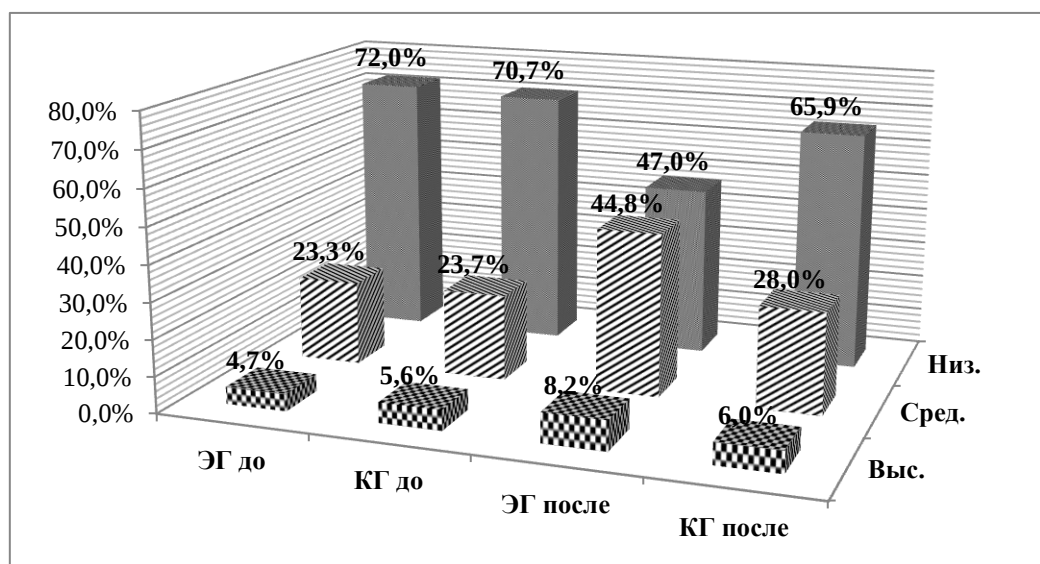


Рисунок 2 – Результат опытно-экспериментального исследования формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования

Таким образом, гипотеза исследования доказана, поставленные задачи решены, модель и педагогические условия формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования разработаны и экспериментально проверены.

В заключении подводятся итоги, содержатся выводы диссертационного исследования:

1. Формирование интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования подтверждено системным, культурно-историческим, личностно-ориентированным, деятельностным и аксиологическим подходами, позволяющими раскрыть понятие «интеллектуаль-

но-творческая сфера старших дошкольников», которая рассматривается как многокомпонентная система интегративных качеств, сформированных в процессе раннего иноязычного образования: эмоциональный интерес к противоречиям, способность воспринимать и обрабатывать информацию в общении, оригинально решать творческие задачи и ориентироваться на созидательную модель жизнедеятельности посредством познания окружающего мира. Были определены структурные компоненты интеллектуально-творческой сферы – мотивационно-эмоциональный, когнитивный, операциональный, рефлексивно-нравственный.

2. *Особенностями* формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования являются: развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников на противоречие; интенсивное когнитивное развитие в игровой деятельности, в том числе диалектического мышления и комбинирующего воображения на основе иноязычного материала; формирование активной жизненной позиции «Я – Созидатель»; внедрение программы «Учимся созидать».

3. Разработанная и реализованная в образовательном процессе *модель*, включающая целевой, методологический, процессуально-содержательный, диагностический блоки, является эффективной, что подтверждается более высокими показателями сформированности интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой.

4. Созданная и внедренная в образовательную практику *программа* «Учимся созидать», реализация которой включает мотивирующий, информационный, проблемно-деятельностный и оценочный этапы, позволяет педагогу решить задачу эффективного формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования. В ходе дальнейшего исследования на основе модели был определен критериально-оценочный аппарат, включающий четыре критерия (мотивационный, знаниевый, креативный и рефлексивный), показатели и уровни (низкий, средний и высокий).

5. Выявленные и научно обоснованные *педагогические условия* (развитие интереса старших дошкольников к формированию интеллектуально-творческой сферы; учет индивидуальных особенностей и психофизического здоровья старших дошкольников; продуктивное взаимодействие с целью формирования у старших дошкольников созидательной модели поведения; создание благоприятного эмоционального фона на основе сотрудничества семьи и дошкольного образовательного учреждения; реализация программы «Учимся созидать») способствуют положительной динамике формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования.

Перспективы дальнейшего исследования проблемы могут осуществляться в поиске и научном обосновании закономерностей, новых подходов и принципов, носящих межпредметный характер; выявлении механизмов формирования интеллектуально-творческой сферы у детей *младшего дошкольного* возраста; создании интегрированных УМК для развития интеллектуального и творческого потенциала старших дошкольников с учетом образовательной парадигмы нового поколения.

Основное содержание диссертации отражено в публикациях:
Научные статьи, опубликованные в научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. Груздева М. А. Факторы формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования / М. А. Груздева // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 4. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26617> (дата обращения: 19.03.2021) (0,38 п.л.).
2. Груздева М. А. Методологический аспект формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования / Н. В. Волынкина, М. А. Груздева // Философия образования. – 2018. – № 74. – Вып. 1. – С. 194–201 (0,5 п.л. / авт. 0,35 п.л.).
3. Груздева М. А. Формирование компонентов интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе иноязычного обучения / М. А. Груздева // Вестник КГПУ имени В. П. Астафьева. Педагогические науки. Теория и методика воспитания и обучения. – 2018. – № 1 (43). – С. 14–23 (0,5 п.л.).
4. Груздева М. А. Модель формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования / М. А. Груздева, Н. В. Волынкина // Психология образования в поликультурном пространстве. – Елец, 2018. – № 1 (41). – С. 65–74 (0,6 п.л. / авт. 0,4 п.л.).

Монографии:

5. Груздева М. А. Интеллектуально-творческая сфера старших дошкольников в аспекте раннего иноязычного образования: монография / Н. В. Волынкина, М. А. Груздева. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2019. – 176 с. (10,23 п.л. / авт. 7,23 п.л.).

Статьи в журналах, научных сборниках, материалах конференций:

6. Груздева М. А. Эмоционально-образный компонент интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников / М. А. Груздева // Наука сегодня: фундаментальные и прикладные исследования: материалы Международной научно-практической конференции, 27 сентября 2017 г.: в 2 частях. Часть 2. – Вологда: ООО «Маркер», 2017. – С. 65–66 (0,25 п.л.).
7. Груздева М. А. Особенности развития интеллектуально-творческой сферы личности в процессе иноязычного образования / М. А. Груздева, С. Г. Думьяк // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук: материалы VI Международной научно-практической конференции, 17 ноября 2017 г. – Воронеж: ВГУИТ, 2017. – С. 53–56 (0,25 п.л. / авт. 0,2 п.л.).
8. Груздева М. А. Развитие интеллектуально-творческой сферы личности в процессе иноязычного образования как психолого-педагогическая проблема / М. А. Груздева // Теоретические и прикладные аспекты лингвообразования. – Кемерово: КузГТУ, 2017. – С. 175–179 (0,3 п.л.).

9. Груздева М. А. Игра как основа формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования / М. А. Груздева // Научный форум: Педагогика и психология: сборник трудов по материалам XII Международной научно-практической конференции. – № 10 (12). – Москва: Изд. «МЦНО», 2017. – С. 36–39 (0,45 п.л.).
10. Груздева М. А. Формирование интеллектуально-творческой сферы детей старшего дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема / М. А. Груздева // Гносеологические основы образования: международный сборник научных трудов, посвященный 90-летию со дня рождения профессора С. П. Баранова. – Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2017. – С. 435–438 (0,35 п.л.).
11. Груздева М.А. Развитие диалектического (творческого) мышления ребенка – дошкольника в процессе раннего иноязычного образования / М. А. Груздева // Современные технологии обучения иностранным языкам: Международная научно-практическая конференция, 15 января 2018 года: сборник научных трудов. – Ульяновск: УлГТУ, 2018. – С. 149–152 (0,4 п.л.).
12. Груздева М. А. Ценностно-нравственный аспект развития творческой личности в современных условиях / Н. В. Волынкина, М. А. Груздева, С. Г. Думьяк и др. // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: материалы VII Международной научно-практической конференции, 21–22 марта 2018 г. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2018. – С. 74–75 (0,12 п.л. / авт. 0,05 п.л.).
13. Груздева М. А. Развитие творческого воображения старших дошкольников средствами ТРИЗ в процессе раннего иноязычного образования / М. А. Груздева // Социально-экономические и естественно-научные парадигмы современности: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции, 30 марта 2018 г. – Ростов-на-Дону: Южный университет (ИУБиП), 2018. – С. 197–200 (0,35 п.л.).
14. Груздева М. А. Роль раннего иноязычного образования в интеллектуально-творческом развитии старших дошкольников / Н. В. Волынкина, М. А. Груздева // Актуальные проблемы германистики, романистики и русистики: материалы ежегодной Международной научно-практической конференции, 2 февраля 2019 г. – Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: [б.и.], 2019. – Ч. II. – С. 52–56 (0,3 п.л. / авт. 0,25 п.л.).
15. Груздева М. А. Teaching listening and speaking to young learners / М. А. Груздева, С. Г. Думьяк, Н. В. Волынкина // Язык и культура в эпоху интеграции научного знания и профессионализации образования: материалы III Международной научно-практической конференции, 11–12 апреля 2019 г. – Пятигорск: Пятигорский гос. ун-т. – С. 102–108 (0,3 п.л. / авт. 0,2 п.л.).
16. Груздева М. А. О роли раннего иноязычного образования в развитии детей дошкольного возраста / М. А. Груздева // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: материалы XII Международной научно-практической конференции, 17–18 декабря 2020 г. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2020. – С. 69–71 (0,05 п.л.).