

ИВАНОВ АЛЕКСЕЙ ИГОРЕВИЧ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ К
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ФИЗИЧЕСКОГО КОНТАКТА С
ПРАВОНАРУШИТЕЛЕМ**

Специальность 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и
адаптивной физической культуры

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Краснодар – 2020

Диссертация выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

- Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент
Тихонова Ирина Владимировна
- Официальные оппоненты: **Кузнецов Александр Семенович**, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Чайковский государственный институт физической культуры», кафедра теории и методики единоборств, профессор;
- Медников Андрей Борисович**, кандидат педагогических наук, доцент, ФГКОУ ВО «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», кафедра физической подготовки и спорта, начальник.
- Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Защита диссертации состоится «22» октября 2020 года в 12.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета Д 999.090.02 на базе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» по адресу: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» <http://www.kgufkst.ru>

Автореферат разослан «_____» _____ 2020 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук,
доцент

Воеводина Светлана Сергеевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. Профессионально-прикладная физическая подготовка в правоохранительных органах государства является неотъемлемой частью профессиональной подготовки их сотрудников, которая направлена на формирование соответствующих умений и привитие навыков их эффективного использования в психострессорных, криминогенных и боевых ситуациях (Шиллингфорд Р., 2002; Петров Д.А., 2005; Коломиец В.В., 2015; Дудчик В.И., Торопов В.А., 2016; Шилакин В.Б., Чехранов Ю.В., Дементьев В.Л., 2018 и др.). Несмотря на наличие такого вида подготовки, на протяжении всей истории существования правоохранительных органов постоянно поднимается вопрос о недостатках в ее организации, содержании и, как следствие, недостаточной степени подготовленности сотрудников, что нередко становится причиной их гибели (Рыженков А.В., 2005; Горелов А.А., Горелов С.А., Подлипняк Ю.Ф., 2016; Старцев А.М., 2017 и др.).

Известно, что оценка уровня профессиональной готовности сотрудников правоохранительных органов к эффективному ведению служебной деятельности в конфликтных ситуациях осуществляется, как правило, на основе анализа показателей их общей физической подготовленности. Однако надо признать, что данный подход не позволяет объективно судить об уровне их профессионально ориентированной физической подготовленности, так как в настоящее время практически отсутствуют публикации, в которых бы рассматривались специализированные научно-обоснованные методы освоения технических приемов, в частности по разделу самозащиты, которые бы учитывали всё их многообразие и сложность (Воронов А.И., 2004; Петров Д.А., 2005; Тапунов Ю.Н., 2011; Коломиец В.В., 2015 и др.). Вместе с тем в условиях реальной криминогенной обстановки служебная деятельность сотрудников правоохранительных органов выходит далеко за рамки привычного содержания, а круг профессионально опасных ситуаций значительно расширяется. Многократно возрастает и вероятность непосредственного физического контакта сотрудника с

правонарушителем, включая и внеслужебное время (Коротких И.А., 2004; Бушин И.А., 2005).

Имеющиеся в настоящее время исследования по совершенствованию процесса физической подготовки сотрудников правоохранительных органов построены преимущественно на основе моделей, составленных с использованием показателей физической подготовленности, тогда как особенности профессиональной деятельности в них учитываются не в полной мере (Волков А.А., 2002; Кашин Н.И., 2005; Тапунов Ю.Н., 2011; Пашута В.Л., 2012; Шитик В.Ф., Гуца Р.А., 2016). Исследования специалистов показывают, что в настоящее время состав технических приемов, изучаемых сотрудниками правоохранительных органов, и методика физической подготовки не соответствуют реальным условиям физического контакта с правонарушителем, что снижает эффективность их действий в криминогенно-конфликтных ситуациях и подвергает их жизнь серьезной опасности (Палецкий Д.Ф., 1999; Рыженков А.В., 2005; Тарасенко А.А., 2008; Сафонов Д.Е., 2011; Овчинников В.А., 2012; Ахметов Р.С., 2013).

Кроме того, если содержание технических приемов, например, по правилам армейского рукопашного боя и других видов комплексных единоборств соответствует условиям реального силового конфликта, то дублирование условий соперничества в правилах соревнований по полицейской версии не соответствует содержанию профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, что изначально лишает их преимущества перед правонарушителем. При этом условия специфической деятельности по разделу самозащиты слишком отличаются от аналогичных условий в ведомственном комплексном единоборстве, что снижает эффективность профессиональной физической подготовленности сотрудников правоохранительных органов (Панов Е.В., 2002).

Таким образом, в теории и методике профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников правоохранительных органов сложилась проблемная ситуация, заключающаяся в том, что общепринятый состав приемов рукопашного боя не соответствует реальным криминогенно-конфликтным

условиям. Представляется очевидным, что использование традиционных приемов в процессе профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников правоохранительных органов не обеспечивает формирование у них необходимых для работы навыков правовой формы деятельности и в определенной степени провоцирует нарушение таковой в криминогенно-конфликтных ситуациях.

Вышеизложенное позволяет сформулировать проблему исследования, заключающуюся в необходимости разработки методики профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников правоохранительных органов, которая бы обеспечивала формирование у них способности к успешному правовому реагированию в конфликтных ситуациях на основе учета особенностей содержания их профессиональной деятельности.

Объект исследования — процесс профессиональной физической подготовки сотрудников правоохранительных органов.

Предмет исследования — содержание методики профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников правоохранительных органов к деятельности в условиях физического контакта с правонарушителем.

Цель исследования — теоретически разработать и экспериментально обосновать методику профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников правоохранительных органов, построенную на основе модели интегральной пространственно-смысловой двигательной деятельности полицейского в условиях физического контакта с правонарушителем.

Рабочая гипотеза строилась на предположении о том, что содержание профессионально-прикладной физической подготовки должно обеспечивать эффективную деятельность сотрудников правоохранительных органов в условиях психострессорных, криминогенных и боевых ситуаций, а также минимизировать риски для их жизни при непосредственном физическом контакте с правонарушителем. Поэтому содержание профессионально-прикладной физической подготовки должно включать достаточный объем технических приемов и ситуаций их применения, максимально приближенных к реальным условиям деятельности сотрудников правоохранительных органов в процессе

физического контакта с правонарушителем.

В связи с этим методика профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников правоохранительных органов должна строиться на основе учёта особенностей содержания их профессиональной деятельности с использованием адекватного состава технических приемов и действий из соответствующих видов спортивных и боевых единоборств.

Задачи исследования:

1. Разработать модель интегральной пространственно-смысловой двигательной деятельности сотрудников правоохранительных органов в условиях физического контакта с правонарушителем.

2. Выявить наиболее эффективные средства профессионально-прикладной физической и двигательной подготовки сотрудников правоохранительных органов к результативным действиям при непосредственном физическом контакте с правонарушителем в криминогенно-конфликтных ситуациях.

3. Разработать и экспериментально проверить эффективность методики профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников правоохранительных органов, построенной на основе модели интегральной пространственно-смысловой двигательной деятельности полицейского в условиях физического контакта с правонарушителем.

Методы исследования: анализ литературных источников, анкетирование, педагогические наблюдения за соревновательной деятельностью, педагогическое тестирование уровня физической и технико-тактической подготовленности, моделирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Теоретические предпосылки исследования составляют комплекс идей о закономерностях и принципах построения системы профессиональной подготовки в видах деятельности человека (Бальсевич В.К., 1996; Матвеев Л.П., 2002; Холодов Ж.К., Кузнецов В.С., 2001; Чермит К.Д., 2005); о физиологических и психологических основах педагогических коррекций поведения человека (Аганянц Е.К., 2001; Аганянц Е.К., Горская Г.Б., 2003); о функциональных

особенностях видов физкультурно-спортивной деятельности (Наталов Г.Г., 1976; Шулика Ю.А., 2002); о механизмах приспособления функциональных структур организма, полезности результата как императивного фактора, достаточности-недостаточности конечного результата, эмоциональной составляющей в активизации произвольной деятельности (Анохин П.К., 1978; Амосов Н.М., 1989; Бернштейн Н.А., 1991); о кибернетических основах формирования установки и мобилизационной готовности (Узнадзе Д.И., 1966; Бжалава И.Т., 1966; Генев Ф., 1971).

Методологическую основу исследования составляют идеи, высказанные в работах о психострессорных условиях деятельности и психологической устойчивости произвольных движений (Джамгаров Т.Т., 1979; Китаев-Смык Л.А., 1983); профессионально-прикладной физической подготовки в силовых структурах (Кикотя В.Я., 2007; Джамгаров Т.Т., Ашкинази С.М., 2008; Горелов А.А., 2013; Обвинцев, А.А., 2017; Чехранов, Ю.В., 2017), теории и методики спортивных и боевых единоборств, восточных боевых искусств (Харлампиев А.А., 1964; Ашкинази С.М., 2008; Воронов В.М., Воронов И., Горелов А.А., 2015; Таймазов В.А., 1997), о проблемах многолетней подготовки к конфликтной деятельности в психострессорных условиях (Шулика Ю.А., 1988, 1993, 2002; Кузнецов А.С., 2002; Королева Т.П., 2003); о моделировании в спортивной деятельности (Шустин Б.Н., 1979, 1995; Игуменов В.М. и др. 1986, 2001; Шулика Ю.А., 1988, 2002, 2010; Сафонов Д.Е., 2011); о специфике работы полиции, дисфункциональных реакциях, психических и соматических симптомах, контактных отношениях, формирующих стрессовые ситуации, мерах профилактики дистрессов (Селье Г., 1979; Farmer R.E., Monahan L.H., 1980; Горелов А.А., 2016).

Научная новизна результатов исследования заключается в разработке и обосновании методики профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников правоохранительных органов, построенной на основе модели интегральной пространственно-смысловой двигательной деятельности полицейского в условиях физического контакта с правонарушителем и

включающей проективный, содержательный, процессуальный и контрольно-учетный модули.

При этом:

- разработана модель интегральной пространственно-смысловой двигательной деятельности сотрудников правоохранительных органов в условиях физического контакта с правонарушителем, включающая технические приёмы и действия полицейского, дифференцированные по основанию его исходных положений по отношению к правонарушителю и ролевых действий при различных взаимных стойках, которые могут встречаться в процессе обезоруживания, обезвреживания и задержания последнего;

- установлено выраженное несоответствие между требованиями профессионально-прикладной физической подготовленности сотрудников правоохранительных органов и содержанием их профессиональной деятельности в части отсутствия в составе средств технических приемов, выполняемых из различных исходных положений и взаимных стоек, но которые присутствуют в арсенале действий участников соревнований по ведомственному комплексному единоборству, условия которого соответствуют реальным ситуациям физического контакта полицейского с правонарушителем;

- выявлен состав технических приемов и действий ведомственного комплексного единоборства, выполняемых из различных исходных положений и взаимных стоек в интегральных условиях совокупного применения ударной и борцовской техники и позволяющих актуализировать содержание профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников правоохранительных органов к действиям в реальных условиях физического контакта с правонарушителем;

- разработаны правила проведения соревнований по ведомственному комплексному единоборству в попеременно-ролевом режиме с повышенной ситуативностью в рамках приема зачетов по профессионально-прикладной физической подготовке, предусматривающие выполнение каждым участником

роли атакующего и атакуемого как в первом, так и во втором раундах схватки, что обеспечивает объективизацию оценки двигательной подготовленности сотрудников правоохранительных органов к ведению поединка с правонарушителем в условиях физического контакта, формирование навыка правовой этики и снижение уровня травматизма;

– разработана система критериев оценки технико-тактической подготовленности сотрудников правоохранительных органов в процессе соревнований по ведомственному комплексному единоборству, используемых в рамках приема зачетов по профессионально-прикладной физической подготовке, включающая количественные показатели эффективности бросков (КОПЭбр), ударов (КОПЭуд), блокирования (КОПЭбл) и борьбы в партере (КОПЭп), а также общий показатель выигрышности (В).

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в расширении существующих в теории и методике профессионально-прикладной физической культуры представлений о средствах и методах развития, функционирования и совершенствования профессионально важных физических качеств и формирования прикладных двигательных навыков положениями, раскрывающими структуру и содержание процессуальных компонентов методики профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников правоохранительных органов, построенной на основе модели интегральной пространственно-смысловой двигательной деятельности полицейского в условиях физического контакта с правонарушителем.

Содержание разработанной модели интегральной пространственно-смысловой двигательной деятельности сотрудников правоохранительных органов в условиях физического контакта с правонарушителем расширяет и актуализирует состав средств, традиционно используемых в процессе профессионально-прикладной физической подготовки личного состава органов правопорядка.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что реализация разработанной методики, построенной на основе модели интегральной пространственно-смысловой двигательной деятельности, в процессе

профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников правоохранительных органов позволит повысить уровень профессиональной компетентности и эффективность действий полицейских в криминогенно-конфликтных ситуациях, связанных с физическим контактом с правонарушителем. Кроме того:

- содержание разработанной модели интегральной пространственно-смысловой двигательной деятельности сотрудников правоохранительных органов в условиях физического контакта с правонарушителем позволяет расширить состав средств профессионально-прикладной физической подготовки и приблизить его к реальным условиям деятельности полицейских в криминогенно-конфликтных ситуациях;

- использование в процессе профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников правоохранительных органов соревнований номинаций с попеременно-ролевыми функциями правонарушителя и представителя закона, вынужденного применять силовое воздействие в ограниченных законом пределах, обеспечивает формирование у полицейских навыка соблюдения предела необходимой обороны в криминогенно-конфликтных ситуациях, вооружает их комплексом более эффективных технических приемов и действий по пресечению правонарушений, а также повышает мотивацию к занятиям этим видом подготовки более широких масс сотрудников за счет относительно щадящих режимов противоборства;

- использование в процессе профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов предложенных вариантов силового задержания без использования ударной техники значительно расширяет возможности правового использования средств самозащиты и боевых приемов борьбы.

Включение результатов исследования в содержание процесса подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников правоохранительных органов позволит повысить профессиональную компетентность курсантов высших учебных заведений и слушателей учреждений послевузовского

образования.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Модель интегральной пространственно-смысловой двигательной деятельности сотрудников правоохранительных органов при физическом контакте с правонарушителем должна содержать адекватный этим условиям состав технических приёмов и действий, обеспечивающих эффективное обезоруживание, обезвреживание и задержание нарушителя правопорядка, дифференцированных в зависимости от исходных положений полицейского по отношению к правонарушителю в партере, на колене и стоя, а также его действий в роли атакующего или защищающегося при различных одноименных и разноименных взаимных стойках с использованием как атакующих ударов, бросков и приемов, так и защитных от них контрприемов.

2. Актуализация состава средств программы профессионально-прикладной физической подготовки полицейских в разделе «Боевые приемы борьбы» в части повышения ситуативности и в правилах соревнований по ведомственному комплексному единоборству в части соблюдения правовой этики и снижения травматизма должна осуществляться на основе содержания модели интегральной пространственно-смысловой двигательной деятельности сотрудников правоохранительных органов в условиях физического контакта с правонарушителем.

3. Повышение качества профессиональной подготовленности и профессионально значимой двигательной активности сотрудников правоохранительных органов должно обеспечиваться на основе реализации разработанных алгоритмов выполнения приемов самозащиты в ситуативных условиях криминогенного конфликта и действий превентивной защиты в совокупности с разработанной системой активизации самооценки в спаррингах и в ходе педагогического контроля.

4. Профессиональные навыки и этика правового поведения в криминогенно-конфликтных условиях должны формироваться у полицейских в соответствии с моделью интегральной пространственно-смысловой двигательной

деятельности сотрудников правоохранительных органов при физическом контакте с правонарушителем и на основе соблюдения разработанных правил проведения соревнований по ведомственному комплексному единоборству в попеременно-ролевом режиме, стимулирующих выполнение преимущественно безударной техники с силовым блокирующим воздействием противника, использующего ударную технику.

Высокий уровень профессиональной подготовленности полицейских к эффективным действиям в криминогенно-конфликтных ситуациях на основе технико-тактических комплексов безударной защиты и силового задержания нарушителя правопорядка, формируемых в процессе соревнований по ведомственному комплексному единоборству с попеременно-ролевыми функциями, обеспечивается содержанием процессуальных компонентов методики профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников правоохранительных органов, построенной на основе модели интегральной пространственно-смысловой двигательной деятельности в условиях физического контакта с правонарушителем и включающей проективный, содержательный, процессуальный и контрольно-учетный модули.

Внедрение результатов исследования. По результатам диссертационного исследования опубликованы 32 научные работы, включая 5 статей в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук.

Основные результаты диссертационного исследования внедрены в процесс подготовки сотрудников правоохранительных органов, что подтверждено актами внедрения.

Апробация результатов исследования осуществлялась в ходе участия в научных конференциях студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа (Краснодар, 2002, 2005, 2006, 2008, 2009, 2010, 2013-2014, 2015, 2019), научной конференции «Совершенствование системы подготовки кадров по спортивным единоборствам» (Москва, 2009), всероссийской научно-

практической конференции с международным участием «Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации» (Краснодар, 2011), II Всероссийской научной интернет-конференции с международным участием «Спорт и здоровье: новые подходы и перспективы» (Казань, 2013), международных научно-практических конференциях: «Ключевые вопросы современной науки — 2014» (София, 2014), «Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия» (Новосибирск, 2014), «Исследования будущего» (София, 2015), всероссийской научно-практической конференции «Физическая культура и спорт в системе профессионального образования: опыт и инновационные технологии физического воспитания» (Екатеринбург, 2015), II Международной конференции по евразийскому научному сотрудничеству «Научный поиск в XXI веке» (Москва, 2015).

Структура и объём диссертации. Работа изложена на 165 страницах компьютерного текста и состоит из введения, четырех глав, заключения, практических рекомендаций, списка литературы и приложений. Список литературы включает 238 источников, из них 11 на иностранных языках. Диссертация иллюстрирована 20 таблицами и 2 рисунками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Содержание профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов в условиях физического контакта с правонарушителем

В настоящее время наличие возможных мест и условий возникновения криминогенных ситуаций не только в служебной, но и во внеслужебной обстановке значительно расширилось и видоизменилось. Это обуславливает необходимость расширения арсенала приемов и действий у сотрудников правоохранительных органов.

Для решения этой задачи был определен полный объем двигательных действий, используемых сотрудниками правоохранительных органов в условиях физического контакта с правонарушителем, с учетом различных исходных

положений и взаимных стоек полицейского и нарушителя, а также ролевых действий атакующего или защищающегося, которые могут встречаться в процессе реального обезоруживания, обезвреживания и задержания нарушителя.

Систематизация этого арсенала приемов и действий позволила разработать модель интегральной пространственно-смысловой двигательной деятельности сотрудников правоохранительных органов в условиях физического контакта с правонарушителем (Таблица 1), которая делает возможным модернизацию содержания профессионально-прикладной физической подготовки полицейских.

Таблица 1 - Модель интегральной пространственно-смысловой двигательной деятельности сотрудников правоохранительных органов в условиях физического контакта с правонарушителем

Исходные положения	Роль атакующего (при одноименной и (или) разноименной взаимной стойке)		Роль защищающегося (при одноименной и (или) разноименной взаимной стойке)	
	Атакующие удары	Атакующие броски и приемы	Защита от ударов	Защита от бросков и приемов
Правонарушитель и сотрудник стоят	Удары руками	Броски, переводы и сваливания, болевые и удушающие приемы	От ударов руками	Контрпириемы и комбинации приемов от бросков, переводов и сваливаний, болевых и удушающих приемов
	Удары ногами		От ударов ногами	
Правонарушитель стоит на коленях (колене), сотрудник стоит	Удары руками	Броски, переводы и сваливания, болевые и удушающие приемы	От ударов руками	Контрпириемы и комбинации приемов от бросков, переводов и сваливаний, болевых и удушающих приемов
	Удары ногами		От ударов ногами	
Правонарушитель лежит, сотрудник стоит	Удары руками	Переводы и перевороты, болевые и удушающие приемы	От ударов руками	Контрпириемы и комбинации приемов от переводов и переворотов, болевых и удушающих приемов
	Удары ногами		От ударов ногами	
			От ударов руками	
			От ударов ногами	
Правонарушитель в партере, сотрудник стоит	Удары руками	Перевороты, болевые и удушающие приемы	От ударов руками	Контрпириемы и комбинации приемов от переворотов, болевых и удушающих приемов
	Удары ногами		От ударов ногами	

Продолжение таблицы 1

Правонарушитель и сотрудник в партере	Удары руками	Перевороты, болевые и удушающие приемы	От ударов руками	Контрприемы и комбинации приемов от переворотов, болевых и удушающих приемов
---------------------------------------	--------------	--	------------------	--

В частности, в разработанной модели показано, что приоритетными действиями при активном задержании правонарушителя в условиях одноименной и (или) разноименной стойки являются удары руками и ногами, броски и сбивания, болевые и удушающие приемы. В условиях защиты могут выполняться оборонительные действия от ударов руками и ногами, контрброски и сбивания.

Сопоставление содержания модели интегральной пространственно-смысловой двигательной деятельности сотрудников правоохранительных органов с содержанием их профессионально-прикладной физической подготовки выявило, что оно отличается от реального состава двигательных действий, которые полицейские выполняют в условиях физического контакта с правонарушителем при его обезоруживании, обезвреживании и задержании.

В частности, в содержании действующей программы физической подготовки сотрудников правоохранительных органов не предусмотрено обучение нескольким группам элементов ударной и борцовской техники, которые приходится выполнять сотрудникам во время несения службы. Это обуславливает необходимость совершенствования содержания профессионально-прикладной физической подготовки путем актуализации состава приемов на основе включения в арсенал недостающих.

Однако подобная актуализация арсенала приемов бокса и спортивной борьбы в соответствие с разработанной нами моделью обуславливает необходимость разработки на ее основе соответствующей методики профессионально-прикладной физической подготовки полицейских.

Содержание методики профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников правоохранительных органов

Теоретико-методологической основой разработки данной методики

служило ее понимание специалистами как совокупности методов, обеспечивающих успешность овладения отдельными физическими упражнениями.

В соответствии с этим, структура разработанной методики профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников правоохранительных органов, построенной на основе модели интегральной пространственно-смысловой двигательной деятельности в условиях физического контакта полицейского с правонарушителем, включает проективный, содержательный, процессуальный и контрольно-учетный модули (Рисунок 1).

Проективный модуль содержит компоненты, раскрывающие цель, задачи и ожидаемые результаты реализации данной методики.

Содержательный модуль включает компоненты, раскрывающие: содержание профессионально-прикладной физической подготовки, содержание разработанной модели интегральной пространственно-смысловой двигательной деятельности полицейских, содержание двигательной деятельности сотрудников правоохранительных органов в сопоставлении с разработанной моделью.

Процессуальный модуль включает типовые документы планирования, разделы физической подготовки и формы занятий.

Контрольно-учетный модуль включает систему контроля и оценки различных видов физической и технико-тактической подготовленности сотрудников правоохранительных органов к эффективному выполнению служебно-профессиональных обязанностей.

Эффективность разработанной методики профессионально-прикладной физической подготовки

Для проверки эффективности разработанной методики профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников правоохранительных органов был проведен годичный формирующий педагогический эксперимент.

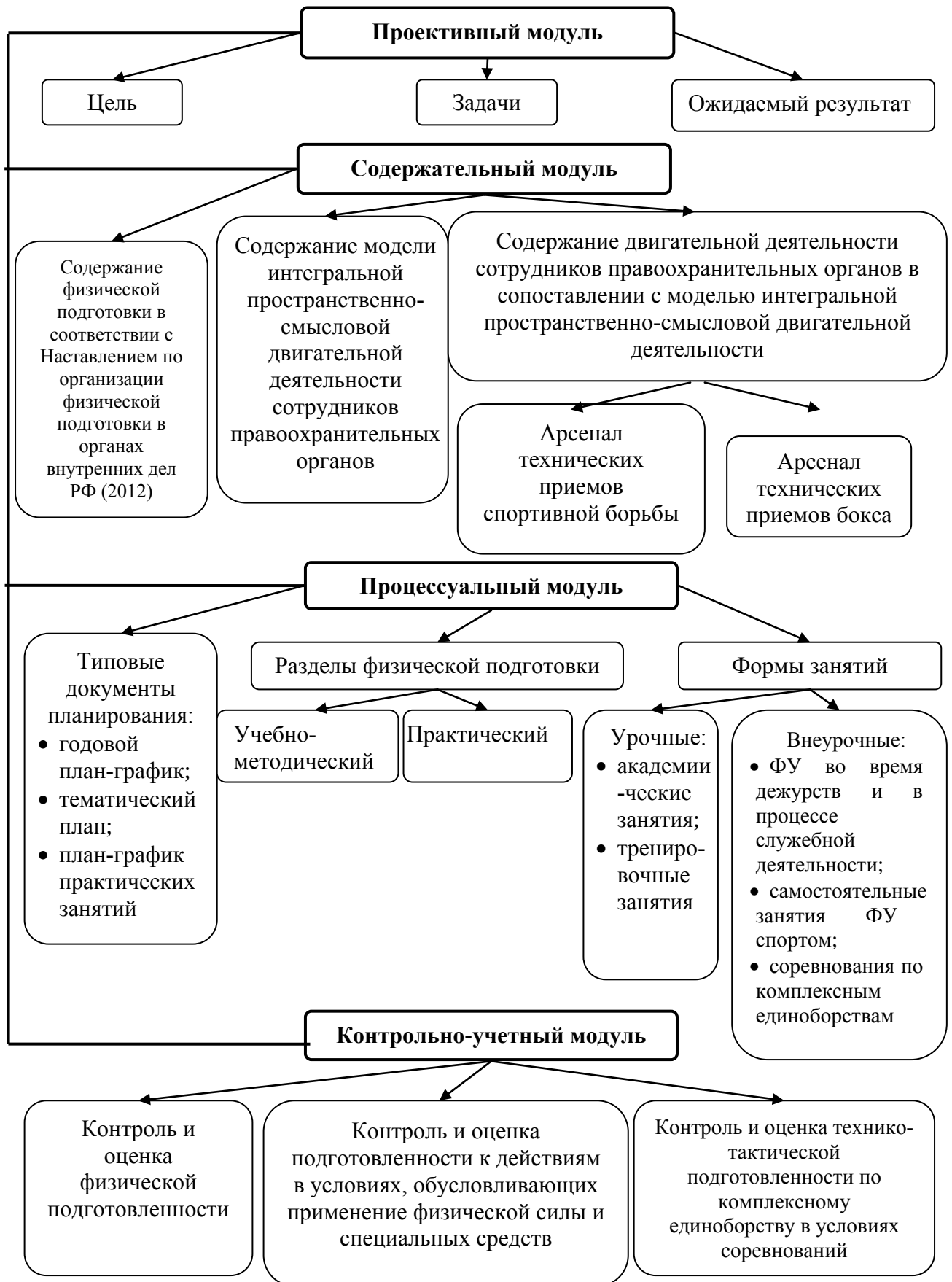


Рисунок 1 - Структура экспериментальной методики профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников правоохранительных органов

Составы контрольной и экспериментальной групп по 18 человек в каждой были сформированы из сотрудников правоохранительных органов второй возрастной группы (25-30 лет). За период эксперимента в этих группах было проведено по 50 занятий физической подготовкой. При этом участники контрольной группы готовились в условиях традиционной методики физической подготовки, а экспериментальной – в реализации методики, в которой профессионально-прикладная физическая подготовка была построена на основе разработанной нами модели.

Сравнительный анализ исходных показателей физической подготовленности участников контрольной и экспериментальной групп позволил установить, что в начале педагогического эксперимента они практически не отличались друг от друга по уровню развития физических качеств.

Статистически достоверные отличия не обнаружены и при сравнении исходных показателей технико-тактической подготовленности сотрудников правоохранительных органов контрольной и экспериментальной групп, которая оценивалась по результату решения трех практических заданий с конкретными тактическими задачами.

Результаты годичного педагогического эксперимента показали, что и традиционная методика физической подготовки и экспериментальная, в рамках которой разработана методика профессионально-прикладной физической подготовки, оказывают одинаковое положительное влияние на развитие физических качеств как у участников контрольной, так и экспериментальной групп соответственно.

Показатели технико-тактической подготовленности в процессе педагогического эксперимента также статистически достоверно улучшились в обеих группах, на что указывает оценка качества владения боевыми приемами сотрудниками правоохранительных органов.

Однако сравнительный анализ итоговых показателей физической и технико-тактической подготовленности сотрудников правоохранительных органов в конце педагогического эксперимента указывает на то, что участники экспериментальной

группы статистически достоверно превосходят своих коллег из контрольной группы по всем исследуемым показателям (Таблица 2).

Таблица 2 - Сравнительный анализ показателей физической и технико-тактической подготовленности сотрудников правоохранительных органов контрольной и экспериментальной групп в конце педагогического эксперимента

Тесты	Контрольная группа (n = 15) M ±m	Экспериментальная группа (n = 15) M ±m	Достоверность различий по t-критерию Стьюдента	
			t	p
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	21±0,07	23±0,06	2,19	< 0,05
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	50±0,02	53±0,02	2,5	< 0,05
Челночный бег 10х10 м (с)	24,7±0,03	24,5±0,05	2,61	< 0,05
Челночный бег 4х20 м (с)	15,0±0,02	14,8±0,03	2,42	< 0,05
Кросс на 5 км (мин.)	23,0±0,05	22,15±0,02	2,77	< 0,05
Успешность выполнения 54 технико-тактических задач				
«Выполнено» (%)	93	100		
«Не выполнено»	7	0		

При этом все участники экспериментальной группы успешно справились со всеми заданиями по решению технико-тактических задач. Участники же контрольной группы выполнили в среднем только 50 аналогичных технико-тактических задач, что статистически достоверно меньше, чем показатель представителей экспериментальной группы.

В конце педагогического эксперимента для оценки технико-тактической подготовленности сотрудников правоохранительных органов в условиях реального противодействия были проведены соревнования по ведомственному комплексному единоборству, которые проходили в полном соответствии с действующими правилами.

Результаты сравнительного анализа количественных показателей эффективности выполнения ударов, бросков, блокирований, борьбы в партере и общего показателя выигрышности, которые продемонстрировали сотрудники

правоохранительных органов в процессе соревнований, было установлено, что участники экспериментальной группы статистически достоверно превосходят своих коллег из контрольной группы по всем оцениваемым параметрам (Таблица 3).

Таблица 3 - Показатели технико-тактической подготовленности сотрудников правоохранительных органов контрольной (n=15) и экспериментальной (n=15) групп в конце педагогического эксперимента в условиях соревнований по ведомственному комплексному единоборству (в усл. ед.)

КОПЭбр М±σ		КОПЭуд М±σ		КОПЭбл М±σ		КОПЭп М±σ		В М±σ	
К	Э	К	Э	К	Э	К	Э	К	Э
0,121± 0,019	0,21± 0,026	0,175± 0,03	0,215± 0,021	0,112± 0,02	0,221± 0,02	0,119± 0,02	0,211± 0,03	0,491± 0,013	0,678± 0,016
t=2,28		t=2,23		t=5,33		t=2,52		t=2,212	
p< 0,05		p< 0,05		p< 0,001		p< 0,05		p< 0,05	

Таким образом, можно констатировать, что участники экспериментальной группы в ходе педагогического эксперимента существенно улучшили показатели физической и технико-тактической подготовленности, а также соревновательной деятельности по ведомственному комплексному единоборству по сравнению с участниками контрольной группы.

Это свидетельствует об эффективности разработанной методики профессионально-прикладной физической подготовленности сотрудников правоохранительных органов, построенной на основе модели интегральной пространственно-смысловой двигательной деятельности полицейских в условиях физического контакта с правонарушителем, по сравнению с используемой до настоящего время.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Состав боевых приемов борьбы, содержание педагогического контроля за степенью овладения ими, прописанные в Наставлении по организации

физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации (2012), и участие в соревнованиях по ведомственному комплексному единоборству, провоцирующих неоправданный травматизм участников из-за чрезмерной жестокости поединков, характеризуются несоответствием арсенала технических приемов содержанию служебной деятельности и недостаточной эффективностью традиционной методики профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников правоохранительных органов к реальному физическому контакту с правонарушителем, отвечающим правовым нормам поведения полицейских в криминогенно-конфликтных ситуациях.

2. Содержательной основой актуализации состава средств и разработки методики профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников правоохранительных органов к эффективным действиям в криминогенно-конфликтных ситуациях является разработанная модель интегральной пространственно-смысловой двигательной деятельности полицейских в условиях физического контакта с правонарушителем, включающая адекватный им арсенал его технических приемов и их комбинаций, дифференцированный по основанию исходных положений по отношению к нарушителю правопорядка и ролевых действий при различных взаимных стойках, которые могут встречаться в процессе его реального обезоруживания, обезвреживания и задержания.

3. Правила соревнований по ведомственному комплексному единоборству, предусматривающие использование попеременно-ролевых режимов с выполнением функций атакующего и обороняющегося в каждом раунде поединка и повышением ситуативности, разработанные с целью применения в рамках контроля за уровнем профессионально-прикладной физической подготовленности сотрудников правоохранительных органов, позволяют объективизировать оценку их готовности к ведению схватки с правонарушителем в условиях физического контакта с ним, повысить эффективность формирования навыка соблюдения правовой этики и снизить уровень необоснованного травматизма в процессе зачетных состязаний.

4. Включение в содержание профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников правоохранительных органов заданий из состава ведомственного комплексного единоборства, реализуемых в попеременно-ролевых режимах с повышенной ситуативностью, предусматривающих выполнение каждым участником роли атакующего и обороняющегося как в первом, так и во втором раундах схватки, обеспечивает достоверное преимущество полицейских над условным противником по количественным показателям эффективности ударов (КОПЭуд), бросков (КОПЭб), блокирования (КОПЭбл) и действий в партере (КОПЭп).

5. Разработанная методика профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников правоохранительных органов, включающая проективный, содержательный, процессуальный и контрольно-учетный модули, позволяет осуществлять комплексное применение традиционных средств в соответствии с действующим наставлением и дополнительно введенных в содержание подготовки технических приемов и действий из арсенала бокса, спортивной борьбы и ведомственного комплексного единоборства на основе учета содержания модели интегральной пространственно-смысловой двигательной деятельности полицейских в условиях физического контакта с правонарушителем.

6. Многомодульная методика профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников правоохранительных органов, построенная на основе модели интегральной пространственно-смысловой двигательной деятельности полицейских в условиях физического контакта с правонарушителем, более эффективна по сравнению с традиционной, так как обеспечивает статистически достоверное преимущество участников экспериментальной группы над коллегами из контрольной, отмеченное в конце педагогического эксперимента по показателям физической и технико-тактической подготовленности, а также над условным противником по количественным показателям эффективности ударов (КОПЭуд), бросков (КОПЭб), блокирования (КОПЭбл) и действий в партере

(КОПЭп) в условиях соревнований по ведомственному комплексному единоборству.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. В целях повышения качества профессионально-прикладной физической подготовленности и мотивации к профессиональному физическому самосовершенствованию сотрудников правоохранительных органов целесообразно организовать подготовку с введением педагогического контроля в режиме соревнований качества выполнения условно-контактных действий с параллельной оценкой качества атаки и качества защиты.

2. Методика профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников правоохранительных органов должна включать проективный, содержательный, процессуальный и контрольно-учетный модули и предусматривать их как в условиях учебных занятий, так и в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями в неслужебное время.

3. Проектный модуль методики должен быть ориентирован на совершенствование физической готовности сотрудников правоохранительных структур к эффективному исполнению профессиональных задач, рациональному использованию физической силы, боевых приемов борьбы и специальных средств при обнаружении противоправных деяний, а также обеспечению их максимально высокой работоспособности в процессе профессиональной деятельности.

4. Содержательный модуль методики профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников правоохранительных структур должен включать:

- содержание физической подготовки в соответствии с Наставлением по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации (2012);

- содержание модели интегральной пространственно-смысловой двигательной деятельности сотрудников правоохранительных структур;

- содержание двигательной деятельности сотрудников правоохранительных структур в соответствии с моделью интегральной пространственно-смысловой деятельности с включением технических приемов спортивной борьбы и бокса.

5. Процессуальный модуль методики профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников правоохранительных структур должен включать:

- типовые документы планирования;
- разделы физической подготовки;
- формы занятий.

6. Контрольно-учетный модуль должен включать различные виды контроля:

- контроль и оценку физической подготовленности сотрудников правоохранительных структур;
- контроль и оценку пригодности к действиям, связанным с применением физической силы и специальных средств;
- контроль и оценку технико-тактической подготовки по комплексным единоборствам в условиях соревнований.

7. Для формирования профессионально необходимых навыков этически правового поведения в криминогенно-конфликтных ситуациях и для предотвращения высокого уровня травматизма в процессе соревнований по правилам комплексного единоборства могут быть внесены изменения в правила соревнований с введением попеременно-ролевых поединков, в ходе которых один из сотрудников не имеет права использовать ударную технику и может только блокировать и «задерживать» противника в разделах боя: в положении стоя, полустоя, полулежа, в партере (на четвереньках) и лежа.

8. Для стимулирования технико-тактической активности предусмотреть в учебных схватках разрешение на проведение нескольких болевых приемов или удушений в ходе поединка.

Список работ, опубликованных автором по теме диссертации

1. Иванов, А.И. Разновидности учебно-тренировочных схваток в греко-римской борьбе / А.И. Иванов, И.И. Иванов // Тезисы XXIX научной конференции студентов и молодых ученых вузов Юга России. - Краснодар: КГАФК. – 2002. – С. 17-18.
2. Иванов, А.И. Особенности структуры атакующих действий борцов высокого класса / А.И. Иванов, И.И. Иванов, М.Н. Карданов // Тезисы XXIX научной конференции студентов и молодых ученых вузов Юга России. - Краснодар: КГАФК. - 2002. – С. 18-19.
3. Иванов, А.И. О целесообразности параллельного изучения бросков и защиты против них в греко-римской борьбе / А.И. Иванов, Х.М. Малкаров, И.И. Иванов // Тезисы XXIX научной конференции студентов и молодых ученых вузов Юга России. - Краснодар: КГАФК. - 2002. – С. 32-33.
4. Иванов, А.И. Информативные характеристики спортивной деятельности в греко-римской борьбе / А.И. Иванов, И.И. Иванов // Тезисы XXXII научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа. – Краснодар: КГУФКСТ. - 2005. – С. 39-40.
5. Иванов, А.И. Сбивающие факторы надежности технико-тактических действий в спортивной борьбе / А.И. Иванов, И.И. Иванов // Тезисы XXXII научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа. – Краснодар: КГУФКСТ. - 2005. – С. 40-41.
6. Иванов, А.И. Характеристики результативности соревновательной деятельности борцов высокого класса / А.И. Иванов, И.И. Иванов // Тезисы XXXIII научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа. – Краснодар: КГУФКСТ. - 2006. – С. 60-61.
7. Иванов, А.И. Планирование тренировочных и соревновательных нагрузок высококвалифицированных борцов / А.И. Иванов, И.И. Иванов, А.В. Лазорька // Тезисы XXXV научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа. – Краснодар: КГУФКСТ. - 2008. – С. 72.
8. Иванов, А.И. Ситуационная модель схватки в спортивной борьбе / А.И. Иванов // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, посвященной 40-летию КГУФКСТ. – Краснодар, 2009. – С. 339-342.
9. Иванов, А.И. Оптимизация технико-тактической адаптации борцов греко-римского стиля к условиям комплексных единоборств / А. И. Иванов // Вестник Адыгейского государственного университета: серия «Педагогика и психология». – Майкоп, 2009. - № 3 (47). – С. 320-323.
10. Иванов, А.И. Профессиональная направленность физической подготовленности сотрудников силовых структур / А. И. Иванов // Тезисы XXXVI научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа. – Краснодар: КГУФКСТ. - 2009. – С. 46-47.
11. Иванов, А.И. Структура специальной силовой подготовленности борцов греко-римского стиля / А.И. Иванов, И.И. Иванов // Материалы научной

конференции «Совершенствование системы подготовки кадров по спортивным единоборствам». – М.: РГУФКСТ. - 2009. – С. 52-55.

12. Иванов, А.И. Учебные задания как средство совершенствования техники в греко-римской борьбе / А.И. Иванов, А.В. Лазорька // Тезисы XXXVII научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа. – Краснодар: КГУФКСТ. - 2010. – С. 68.

13. Иванов, А.И. Определение информативных характеристик спортивной деятельности в греко-римской борьбе / А.И. Иванов // Физическая культура – теория и практика. – Краснодар, 2010. – № 2. – С. 21-22.

14. Иванов, А.И. Повышение конкурентоспособности спортсменов (на примере греко-римской борьбы) / А.И. Иванов, А.А. Совмиз // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Ресурсы конкурентоспособности спортсменов. Теория и практика реализации». – Краснодар, 2011. – С. 196-197.

15. Иванов, А.И. Соревновательный метод как основа централизованной подготовки в греко-римской борьбе / А.И. Иванов // Научно-методический журнал «Физическая культура, спорт - наука и практика». – Краснодар, 2011. - № 1. – С. 21-24.

16. Иванов, А. И. Спортсизация педагогического контроля по освоению раздела самозащиты без оружия и специальных приемов борьбы в сфере профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников охраны правопорядка / А.И. Иванов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – СПб, 2012. - № 6 (88). – С. 39-43.

17. Иванов, А.И. Адаптация приемов самозащиты к условиям ведомственного комплексного единоборства сотрудников охраны правопорядка / А.И. Иванов // Сборник трудов НИИ проблем физической культуры и спорта КГУФКСТ «Актуальные вопросы физической культуры спорта». – Краснодар, 2012. – Т. 14. – С. 29-31.

18. Иванов, А.И. Правила ведомственных соревнований по комплексному единоборству и их соответствие модели профессиональной деятельности сотрудников охраны правопорядка / А.И. Иванов // Физическая культура, спорт – наука и практика. – Краснодар. - 2012. - № 3. – С.12-15.

19. Иванов, А.И. Содержание интегральной модели пространственно-смысловой деятельности правопорядка / А.И. Иванов, И.В. Тихонова // Материалы II Всероссийской научной Интернет-конференции с международным участием «Спорт и здоровье: новые подходы и перспективы». – Казань, 2013. – С. 43-46.

20. Иванов, А.И. Боевые искусства в специальной физической подготовке сотрудников силовых структур / А.И. Иванов // Тезисы докладов XXXXI научной конференции студентов и молодых ученых вузов южного федерального округа. – Краснодар, 2013-2014. – часть 1. – С. 44-45.

21. Иванов, А.И. Технология педагогического экспресс-контроля качества обучения самозащите без оружия сотрудников правоохранительных структур /

А.И. Иванов, И.В. Тихонова // Тезисы докладов XXXXI научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа. – Краснодар, 2013-2014. – часть 1. – С. 45-46.

22. Иванов, А.И. Особенности содержания профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных структур / А.И. Иванов, И.В. Тихонова // Материалы X научно-практической конференции «Ключевые вопросы в современной науке-2014». – София, 2014. – Т.15. – С. 34-36.

23. Иванов, А.И. Особенности профессиограммы сотрудников правоохранительных структур / А.И. Иванов, И.В. Тихонова // Материалы VI международной научно-практической конференции «Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия». – Новосибирск, 2014. – Часть 3. - № 6 – С. 76-77.

24. Иванов, А.И. Особенности реализации методики физической подготовки сотрудников правоохранительных структур / А.И. Иванов, И.В. Тихонова // Материалы XX международной научно-практической конференции «Будущие исследования», - 2015. – Т. 6. – «Физическая культура и спорт. Педагогические науки». – София. – «Бял ГРАД-БГ». – С. 20-23.

25. Иванов, А.И. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки правоохранительных структур / А.И. Иванов, И.В. Тихонова // Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Физическая культура и спорт в системе профессионального образования: опыт и инновационные технологии физического воспитания». - Екатеринбург, 2015. – С. 253-255.

26. Иванов, А.И. Моделирование профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных структур в процессе физической подготовки / А.И. Иванов, И.В. Тихонова // Сборник научных статей II международной научно-практической конференции по евразийскому научному сотрудничеству «Научный поиск в XXI веке». – М., 2015. – С. 199-202.

27. Иванов, А.И. Контроль и оценка физической подготовленности сотрудников правоохранительных структур / А.И. Иванов, И.В. Тихонова // Сборник научных статей II международной научно-практической конференции по евразийскому научному сотрудничеству «Научный поиск в XXI веке». – М., 2015. – С.92.

28. Иванов, А.И. Средства оценивания спортивной подготовленности в единоборствах / А.И. Иванов, И.В. Тихонова, Е.А. Розевика // Сборник научных статей II международной научно-практической конференции по евразийскому научному сотрудничеству «Научный поиск в XXI веке». – М., 2015. – С.200-201.

29. Иванов, А.И. Совершенствование содержания профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников правоохранительных структур с учетом особенностей их профессиональной деятельности / А.И. Иванов, И.В. Тихонова // Сборник материалов VII международного научного конгресса «Спорт, человек, здоровье» (27-29 октября 2015, Санкт-Петербург, Россия). - СПб, 2015. - С. 365-366.

30. Иванов, А.И. Оптимизация профессионально-прикладной

физической подготовки сотрудников правоохранительных структур / А.И. Иванов, И.В. Тихонова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург, 2015. – №12 (130). - С.90-94.

31. Иванов, А.И. Смешанное боевое единоборство в подготовке сотрудников правоохранительных структур / А.И. Иванов, И.В. Тихонова // Символ науки. - 2019. - № 5. – С. 146-148.

32. Иванов, А.И. Программа профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников правоохранительных структур / А.И. Иванов, И.В. Тихонова // Материалы научной и научно-методической конференции ППС КГУФКСТ, 2019. – С. 295-296.