

На правах рукописи



СОРОКИН Иван Александрович

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

5.8.7. – Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Нижний Новгород – 2023

Работа выполнена на кафедре управления в спорте
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Научный руководитель: **Кручинина Галина Александровна,**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Андрющенко Лилия Борисовна,**
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет имени Г. В. Плеханова»,
директор центра фиджитал-образования
и инновационных спортивных технологий

Лагунова Марина Викторовна,
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
архитектурно-строительный университет»,
профессор кафедры инженерной геометрии,
компьютерной графики и автоматизированного
проектирования

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

Защита состоится «27» декабря 2023 г. в 10.00 на заседании диссертационного
совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на со-
искание ученой степени доктора наук 33.2.014.02, созданного на базе федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы
Минина» по адресу: 603952, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1, зал заседаний
диссертационных советов.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте феде-
рального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего об-
разования «Нижегородский государственный педагогический университет имени
Козьмы Минина» ([https://mininuniver.ru/images/nauka/dis-sovet/Sorokin_IA/Диссер-
тация_Сорокин_И.А_.pdf](https://mininuniver.ru/images/nauka/dis-sovet/Sorokin_IA/Диссер-
тация_Сорокин_И.А_.pdf)).

Автореферат разослан «__» _____ 20__ года.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук,
доцент



Булаева Марина Николаевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В соответствии с приоритетными направлениями развития образования в Российской Федерации, обозначенными в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Указе Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Постановлении Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы «Развитие образования»» (до 2025 года) и др., четко выявляется необходимость модернизации системы подготовки специалистов разных направлений и профилей подготовки, формирования стратегически значимых компетенций для развития страны в условиях цифровой трансформации науки и высшего образования.

Анализ научных работ, посвященных исследованию проблем экономического образования в современном обществе (Е.А. Жилкина, А.А. Кондрух, Н.А. Кувардина, Е.Е. Овакимян, О.Н. Мисько, М.В. Шишкин и др.), показал значительный рост востребованности экономически подготовленных специалистов для социально-экономического развития страны. Согласно исследованиям ученых в области педагогики высшей школы (Л.Б. Андрющенко, С.Л. Гамматаева, М.Л. Груздева, А.О. Егорова, К.В. Исаев, Н.В. Ломоносова, И.В. Роберт, Э.К. Самерханова и др.), качество образования зависит от уровня использования цифровых технологий в образовательном процессе и организации цифровой образовательной среды.

Актуальность исследования определяется нами следующими взаимопределяющими позициями.

Научно-теоретическая позиция актуальности исследования обусловлена значимостью педагогических подходов: компетентностного (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Г.А. Кручинина, А.В. Хуторской), личностно ориентированного (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская), контекстного (А.А. Вербицкий), системного (С.Г. Наговицын, З.Ш. Тухтаева), деятельностного (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, В.С. Лазарев, А.Н. Леонтьев) – и общепедагогических и профессионально ориентированных принципов обучения (Г.А. Кручинина, Н.А. Кувардина, В.Н. Максимова, В.Л. Назаров) для формирования интегративной методологии подготовки специалистов различных направлений и областей деятельности в условиях цифровой трансформации образования.

Научно-методическая позиция актуальности определяется необходимостью совершенствования системы высшего образования, разработкой и внедрением новых моделей, форм, методов, условий организации образовательного процесса в вузе (А.А. Андреев, В.П. Беспалько, О.В. Близнюк, Л.А. Вербицкая, С.М. Маркова и др.). Несмотря на то, что важность формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» определяется Федеральным государственным образовательным стандартом, в котором выделены универсальные и общепрофессиональные компетенции экономической направленности, а также на то, что в профессиональном стандарте «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физи-

ческой культуры и спорта» обозначены соответствующие трудовые функции специалистов, в системе подготовки студентов недостаточно разработаны педагогические условия формирования их экономической компетентности: нормативно-правовые, социокультурные, организационно-методические, содержательно-деятельностные, информационно-коммуникационные условия, обеспечивающие успешную самореализацию выпускников в профессиональной и социально-экономической сфере.

Научно-практическая позиция актуальности связана с построением эффективного профильно ориентированного обучения студентов по направлению подготовки «Физическая культура» и разработкой средств учебно-методического обеспечения основной профессиональной образовательной программы. Актуальность диссертационной работы подтверждается проведенным нами исследованием потребности руководителей физкультурно-спортивных организаций (работодателей), которые отметили важность сформированности экономической компетентности выпускников. Результаты опроса показали необходимость исследования возможностей совершенствования профильно ориентированного обучения студентов, направленного на формирование экономической компетентности как научной проблемы.

Степень разработанности проблемы. В результате теоретического анализа было выявлено три группы исследований, позволяющих раскрыть и решить выявленную научную проблему в области профессиональной педагогики.

Первая группа работ посвящена методологии исследования проблем профессионального образования, научных подходов к обновлению его содержания, методик и технологии (В.П. Беспалько, О.В. Близнюк, Л.А. Вербицкая, Е.П. Верховская, Л.В. Голуб, Н.А. Дмитриев, Э.Ф. Зеер, В.Б. Касевич, А.А. Киселев, С.М. Маркова, И.Б. Медведев, А.Т. Мухаметшин, С.В. Пазухина, Т.М. Пономарева, А.И. Сазонов, В.И. Скрипниченко, В.Д. Сухов, В.И. Тимофеев, Ю.Н. Фролов, А.В. Хуторской, С.В. Шиканов, Д.К. Щеглов и др.).

Ко *второй группе* относятся работы, связанные с реализацией компетентного подхода при организации образовательного процесса специалистов различных направлений подготовки (С.Р. Гилязиева, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Г.И. Ибрагимов, М.Г. Колодезникова, Г.А. Кручинина, О.В. Ломовцева, В.Л. Назаров, Д.А. Обожина, А.С. Серeda, С.А. Хазова, А.В. Хуторской, Б.Д. Эльконин и др.) и исследованиями экономической компетентности, методов и средств ее формирования (Е.А. Жилкина, А.А. Кондрух, Н.А. Кувардина, О.Е. Кузовенко, Г.М. Морозова, О.Ю. Муллер, Е.Е. Овакимян, О.А. Пучкова, К. Зигфрид, Л. Бейнке, Э. Вуттке и др.).

К *третьей группе* относятся исследования, посвященные рассмотрению возможностей использования цифровых технологий в обучении студентов, организации цифрового формата обучения и оценке влияния использования цифровых технологий на результаты обучения студентов (Л.Б. Андрищенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, М.Л. Груздева, Г.А. Кручинина, Э.К. Самерханова и др.), в том числе при формировании их экономической компетентности в вузе, что подтверждается исследованиями О.А. Козлова, Н.Ш. Козловой, Н.А. Кувардиной, О.В. Михалевой, О.А. Пучковой и др.

В результате анализа результатов научных исследований по формированию экономической компетентности студентов по направлению «Физическая

культура» были выявлены требующие своего решения **противоречия**:

- между потребностью физкультурно-спортивных организаций в экономически компетентных специалистах и недостаточным обеспечением процесса подготовки кадров для данной сферы современными моделями образования, основанными на использовании передовых цифровых технологий;

- между наличием комплекса теоретических подходов к экономическому образованию специалистов различных сфер деятельности и неразработанностью концептуальных оснований подготовки студентов по направлению подготовки «Физическая культура», ориентированной на формирование экономической компетентности;

- между возрастающими требованиями цифровой трансформации высшего образования и недостаточным использованием цифровых технологий в процессе обучения студентов по направлению подготовки «Физическая культура».

Выявленные противоречия определили **проблему** исследования: каковы теоретические основания, сущность и особенности структурно-содержательной модели формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий?

Поиск путей оптимального решения поставленной проблемы обусловил **тему научного исследования**: «Формирование экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий.

Область научного исследования. Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки): п. 4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции; п. 12. Концептуализация и технология практик профессионального образования, реализуемого в условиях гибридного образовательного пространства; п. 19. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования.

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка структурно-содержательной модели формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий и экспериментальная проверка ее эффективности.

Объект исследования: подготовка студентов по направлению «Физическая культура», ориентированная на формирование экономической компетентности.

Предмет исследования: формирование экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий.

Гипотеза исследования: подготовка студентов по направлению «Физическая культура» будет соответствовать принципам стратегии социально-экономического развития общества в отношении роста качества человеческого капитала и обеспечит эффективность формирования экономической компетентности обучающихся вуза, если будет:

- в качестве теоретических основ применена интегративная методология,

базирующаяся на синтезе педагогических подходов (компетентностного, личностно ориентированного, контекстного, системного и деятельностного) и совокупности общепедагогических и профессионально ориентированных принципов;

– разработана структурно-содержательная модель формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура», в которой описаны: социальный заказ, цель обучения, теоретические основы, содержание профильно ориентированного обучения, формы, методы и средства обучения, в том числе цифровые технологии;

– создана система педагогических условий (нормативно-правовых, социокультурных, организационно-методических, содержательно-деятельностных, информационно-коммуникационных) обеспечения профильно ориентированного обучения студентов с использованием цифровых технологий;

– разработана система оценки сформированности экономической компетентности студентов на примере профиля «Менеджмент и экономика в области физической культуры и спорта»;

– использоваться в качестве показателя эффективности разработанной структурно-содержательной модели формирования экономической компетентности интегральный показатель, включающий в себя три компонента (мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный, рефлексивно-оценочный).

В соответствии с поставленной целью, объектом, предметом и гипотезой, сформулированы следующие *задачи* исследования:

1. Осуществить теоретический анализ проблемы формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий;

2. Разработать структурно-содержательную модель формирования экономической компетентности в условиях вуза и определить ее сущность при подготовке студентов по направлению «Физическая культура»;

3. Выявить особенности содержания профильно ориентированного обучения студентов с использованием цифровых технологий, ориентированного на формирование экономической компетентности обучающихся;

4. Разработать систему педагогических условий (нормативно-правовых, социокультурных, организационно-методических, содержательно-деятельностных, информационно-коммуникационных), направленных на обеспечение реализации структурно-содержательной модели формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура»;

5. Экспериментально апробировать структурно-содержательную модель формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» на примере профиля «Менеджмент и экономика в области физической культуры и спорта» и определить ее эффективность.

Методологическую основу диссертационного исследования составили труды по реализации в обучении педагогических подходов: системного (С.Г. Наговицын, В.А. Назаров, Д.А. Обожина, З.Ш. Тухтаева), компетентностного (В.И. Байденко, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, Г.И. Ибрагимов, Г.А. Кручинина, А.Т. Макулова, Л.Ф. Низаева, Е.В. Харитоновна, А.В. Хуторской,

Б.Д. Эльконин, А. Стоф, Р.Л. Мартенс, Т.Ж. Бастианс и др.), контекстного (А.А. Вербицкий и др.), деятельностного (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, В.С. Лазарев, А.Н. Леонтьев), личностно ориентированного (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская).

Теоретическую основу диссертационного исследования составили:

– концепции высшего образования (В.П. Беспалько, О.В. Близнюк, Л.А. Вербицкая, Е.П. Верховская, Н.А. Дмитриев, Э.Ф. Зеер, Г.А. Игнатьева, В.Б. Касевич, А.А. Киселев, С.М. Маркова, И.Б. Медведев, Ф.В. Повshedная, С.В. Пазухина, Т.М. Пономарева, А.И. Сазонов, Э.К. Самерханова, В.И. Тимофеев, А.А. Толстенева, Ю.Н. Фролов, А.В. Хуторской, С.В. Шиканов и др.);

– теории формирования экономической компетентности студентов в высшей школе (З.Б. Баходирова, А.Н. Боталова, М.Л. Груздева, Е.А. Жилкина, А.А. Кондрух, А.М. Кузьмин, О.Ю. Муллер, А.А. Найн, Е.Е. Овакимян, Н.И. Тайлаков, Л. Бейнке, Э. Вуттке, К. Зигфрид, Х. Камински, К. Эггерт и др.);

– научные труды в области цифровой трансформации образования (М.Е. Вайндорф-Сысоева, О.А. Козлов, Г.А. Кручинина, А.А. Кузнецов, Т.А. Лавина, Э.А. Ларина, И.В. Роберт, М. Кенни, С. Масини, Т. Икарли и др.);

– исследования по проблеме формирования профессиональной компетентности специалистов в сфере физической культуры и спорта (Л.Б. Андриющенко, С.Р. Гилазиева, В.И. Егоров, М.Г. Колодезникова, А.В. Литвин, О.В. Ломовцева, В.Л. Назаров, С.Д. Неверкович, Д.А. Обожина, А.С. Середа, С.А. Хазова и др.);

– исследования проблемы использования цифровых технологий в обучении студентов направления подготовки «Физическая культура» (Г.А. Кручинина, Г.В. Кузенкова, С.Н. Поздеева и др.).

Методы исследования:

1. Методы теоретического исследования: анализ нормативных документов, регламентирующих направление подготовки 49.03.01 «Физическая культура», психолого-педагогической научной и методической литературы (отечественной и зарубежной), диссертационных исследований и опыта работы по вопросам формирования экономической компетентности, цифровой трансформации высшего образования; изучение содержания порталов и сайтов сети Интернет, соответствующих теме диссертационного исследования; логические методы исследования (анализ, синтез, сравнение, сопоставление, обобщение, систематизация, моделирование, абстрагирование и др.);

2. Методы эмпирического исследования: анкетирование, беседа, опрос, выполнение тестовых заданий, психолого-педагогические методики, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы);

3. Статистические методы обработки экспериментальных данных (среднее значение оценки, U-критерий Манна-Уитни).

Опытно-экспериментальная база исследования: ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского». В экспериментальном исследовании приняли участие студенты по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (121 студент очной формы обучения).

Этапы исследования. Диссертационное исследование осуществлялось в период с 2018 по 2023 годы и включало три этапа.

1. *Теоретико-проектировочный этап (2018 г.).* Проведено общетеоретическое исследование состояния изучаемой проблемы. Изучена научная психолого-педагогическая, методическая литература по проблемам: организации процесса формирования экономической компетентности студентов; цифровой трансформации высшего образования. Разработаны: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, структурно-содержательная модель формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий, оценочные средства для определения уровня сформированности экономической компетентности.

2. *Опытно-экспериментальный этап (2018 – 2022 гг.).* Проведен педагогический эксперимент по реализации структурно-содержательной модели формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий. Разработаны и внедрены в процесс обучения студентов педагогические условия и комплекс средств цифровых технологий.

3. *Обобщающий этап (2022 – 2023 г.).* Проведен психолого-педагогический анализ экспериментальных данных констатирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента, их интерпретация. Сформулированы выводы по диссертационному исследованию.

Научная новизна исследования:

- обосновано понятие «экономическая компетентность» как интегративный образовательный результат подготовки студентов, включающий совокупность компонентов (мотивационно-ценностного, когнитивно-деятельностного, рефлексивно-оценочного), обеспечивающий их успешную самореализацию в профессиональной и социально-экономической сфере;

- разработана структурно-содержательная модель формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий как открытая образовательная система;

- обоснована впервые возможность использования интегративной методологии, включающей: педагогические подходы (компетентностный, личностно ориентированный, контекстный, системный, деятельностный) и совокупность общепедагогических и профессионально ориентированных принципов в качестве теоретического основания формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура»;

- установлена закономерность связи содержания дисциплин по направлению подготовки «Физическая культура», направленного на формирование экономической компетентности, и цифрового формата организации образовательного процесса профильно ориентированного обучения студентов вуза;

- определена система педагогических условий формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура», включающая нормативно-правовые, социокультурные, организационно-методические, содержательно-деятельностные, информационно-коммуникационные условия;

– типологизированы цифровые технологии, включающие технические, программные и дидактические типы средств, используемые при формировании экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура»;

– разработан диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности экономической компетентности студентов, структурированный по мотивационно-ценностному, когнитивно-деятельностному и рефлексивно-оценочному компонентам.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно вносит существенный вклад в развитие методологии и технологии профессионального образования за счёт:

– определения комплекса подходов и принципов, составляющих интегративную методологию, являющуюся теоретическим основанием формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий;

– дополнения имеющихся представлений об экономической компетентности как интегративном образовательном результате подготовки студентов, включающем совокупность компонентов (мотивационно-ценностного, когнитивно-деятельностного, рефлексивно-оценочного), обеспечивающем успешную самореализацию в профессиональной и социально-экономической сфере;

– обогащения имеющегося представления о построении открытых педагогических моделей путем разработки структурно-содержательной модели формирования экономической компетентности студентов как открытой образовательной системы;

– предложения новой системы педагогических условий формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий;

– экспериментального подтверждения связи содержания профильно ориентированного обучения и цифрового формата организации учебного процесса.

Практическая значимость исследования:

– разработанная интегративная методология формирования экономической компетентности, выявленные и типологизированные педагогические условия ее формирования у студентов по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» с использованием цифровых технологий реализованы в учебном процессе ННГУ им. Н.И. Лобачевского и могут быть применены в качестве теоретического основания формирования экономической компетентности в рамках других направлений подготовки («Экономика», «Менеджмент» и др.);

– структурно-содержательная модель, система цифрового обеспечения ее реализации могут быть применены с целью совершенствования профессиональной компетентности специалистов различных областей и направлений деятельности в условиях цифровой трансформации образования;

– внедрено содержание профильно ориентированного обучения студентов по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» профилю «Менеджмент и экономика в области физической культуры и спорта», основанное на реализации межпредметных связей при обучении экономическим учебным дисциплинам;

– внедрен комплекс средств цифровых технологий;

– разработаны и внедрены в учебный процесс диагностические материалы (оценочные средства) для определения уровня (базового, среднего, высокого) сформированности экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура».

Личный вклад автора состоит в: разработке основных положений исследования, методики проведения педагогического эксперимента; непосредственном проведении экспериментального исследования; получении, обобщении и интерпретации полученных результатов исследования, написании диссертационной работы.

Положения, выносимые на защиту.

1. Экономическая компетентность студентов по направлению подготовки «Физическая культура» представляет собой интегративный образовательный результат, включающий совокупность компонентов: мотивационно-ценностного (мотивация и готовность студентов к системному профильно ориентированному обучению и применению средств цифровых технологий); когнитивно-деятельностного (экономические знания, умения, навыки и опыт решения задач экономической направленности в сфере физической культуры и спорта, в том числе с использованием цифровых технологий) и рефлексивно-оценочного (рефлексия учебной и учебно-профессиональной деятельности), обеспечивающий их успешную самореализацию в профессиональной и социально-экономической сфере. В условиях цифровой экономики в основе экономической деятельности лежит использование цифровых средств и технологий, от степени владения которыми зависит конкурентоспособность специалиста. Это определяет необходимость использования цифровых технологий при формировании экономической компетентности студентов в вузе.

2. Структурно-содержательная модель формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура», реализуемая с использованием цифровых технологий, разработана на основе интегративной методологии, включающей синтез педагогических подходов (компетентностного, личностно ориентированного, контекстного, системного, деятельностного) и совокупность общепедагогических и профессионально ориентированных принципов. Модель строится как открытая образовательная система, отображающая системные объекты: вход, цель, содержание, процесс, ограничения, выход и обратная связь.

В данной модели фиксируется ключевая закономерность о связи содержания подготовки по направлению «Физическая культура», ориентированной на формирование экономической компетентности, представленного основными профессиональными образовательными программами экономической и неэкономической направленности, в которых реализуются межпредметные связи, и цифрового формата организации образовательного процесса профильно ориентированного обучения студентов вуза.

3. Система педагогических условий реализации структурно-содержательной модели формирования экономической компетентности студентов включает: *нормативно-правовые условия*, представляемые совокупностью нормативно-правовых документов, которые определяют порядок и нормы использования в процессе подготовки студентов цифровых технологий; *социокультурные условия*, определяемые ценностно-целевыми установками и ориентациями; *организа-*

ционно-методические условия, в составе которых формы обучения, методические материалы, методы обучения, комплекс средств оценки эффективности процесса формирования экономической компетентности; *содержательно-деятельностные условия*, связанные с разработкой содержания образовательных программ экономической и неэкономической направленности и профильно ориентированного обучения как формы их освоения; *информационно-коммуникационные условия*, связанные с активным использованием цифровых технологий, включая аппаратное и программное обеспечение.

4. Критерии для оценки уровня сформированности экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» структурированы по компонентам интегративного образовательного результата (мотивационно-ценностному, когнитивно-деятельностному, рефлексивно-оценочному) и по уровням (базовому, среднему, высокому) по каждому компоненту.

Апробация результатов исследования.

Основные положения и результаты диссертационного исследования были изложены и вынесены на обсуждение на: Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Инновационные технологии в системе спортивной подготовки, массовой физической культуры и спорта» (2019), Международном молодежном научном форуме «Ломоносов-2020» (2020), Международной научно-практической конференции «Современные образовательные Web-технологии в реализации личностного потенциала обучающихся» (2020), Международной научно-практической конференции «Web-технологии в реализации удалённого формата образования» (2021), Международной научно-практической конференции «Приоритетные направления развития спорта, туризма, образования и науки» (2020, 2021, 2022, 2023), XV Международной научно-практической конференции «Мировые научные исследования и разработки в эпоху цифровизации» (2021), VIII Международной научно-практической конференции «Развитие образования, педагогики и психологии в современном мире» (2021), Международной научно-практической конференции «Web-технологии образовательного назначения: положительные и отрицательные аспекты» (2022), Международной научно-практической конференции «Инновационные технологии в образовательной деятельности» (2023).

Обоснованность и достоверность результатов экспериментального исследования обусловлены: базовыми методологическими подходами и теоретическими основами в обучении; реализацией разработанной структурно-содержательной модели формирования экономической компетентности студентов, соответствующей логике и целям исследования; использованием в педагогическом процессе комплекса средств цифровых технологий, необходимых для повышения уровня экономической компетентности студентов; репрезентативностью выборок; достоверными статистическими различиями в оценках результатов экспериментального исследования; личным участием автора в проведении педагогического эксперимента.

Положения и результаты исследования внедрены в учебный процесс направления подготовки 49.03.01. «Физическая культура» факультета физической культуры и спорта ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, трёх глав, которые включают 8 параграфов, заключения, списка использованной литературы (270 источников, в том числе 33 на иностранном языке) и приложения. Текст диссертации содержит 32 таблицы и 21 рисунок.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность и раскрывается степень разработанности проблемы исследования, на основе которых определены и описаны противоречия; сформулированы: научная проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, его методологические и теоретические основы; методы исследования; описаны: опытно-экспериментальная база, этапы исследования; сформулированы: научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; представлены положения, выносимые на защиту; содержатся данные об обоснованности, достоверности, внедрении и апробации результатов исследования; описана структура работы.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий» даётся анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в образовательных организациях высшего образования; определяются особенности обучения студентов по направлению подготовки «Физическая культура»; анализируются возможности использования: компетентностного, контекстного, личностно ориентированного, деятельностного и системного подходов в обучении; общепедагогических и профессионально ориентированных принципов обучения; цифровых технологий в обучении студентов, направленном на формирование экономической компетентности.

В нормативных правовых актах (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы «Развитие образования»» (до 2025 года), Национальный проект «Образование» (до 2024 года) и др.) отмечается, что основной целью образовательных организаций высшего образования является подготовка компетентных выпускников, конкурентоспособных на рынке труда, способных эффективно осуществлять профессиональную деятельность в условиях цифровой трансформации общества.

Анализ работ по проблеме развития высшего образования (В.П. Беспалько, О.В. Близнюк, Л.А. Вербицкая, Л.В. Голуб, Э.Ф. Зеер, В.Б. Касевич, А.А. Киселев, С.В. Пазухина, А.И. Сазонов, В.Д. Сухов, В.И. Тимофеев, С.В. Шиканов) показал, что в настоящее время в образовании сложились некоторые негативные тенденции, такие как поверхностный характер компетентностно-ориентированных программ; несоответствие результатов деятельности образовательных организаций высшего образования требованиям рынка труда; недостаточный уровень методического обеспечения учебного процесса, недостаточный уровень пользовательских умений применения цифровых технологий в обучении как у студентов, так и у преподавателей.

Современное высшее образование строится с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов. Результаты обучения представлены в виде сформированности компетенций у выпускников вуза. Особенности формирования конкретных компетенций и профессиональной компетентности в целом в процессе обучения отмечаются в работах отечественных и зарубежных авторов: В.И. Байденко, А.А. Вербицкого, И.Г. Галяминой, И.А. Зимней, Г.И. Ибрагимова, Г.А. Кручининой, И.В. Логинова, Е.В. Харитоновой, А.В. Хуторского, Б.Д. Эльконина, А. Стофа, Р.Л. Мартенса и др.

Нами исследовалось формирование экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура». Результаты формирования экономической компетентности студентов представлено в работах З.Б. Баходировой, Е.А. Жилкиной, А.А. Кондруха, Н.А. Кувариной, О.Е. Кузовенко, Н.А. Лукояновой, Г.М. Морозовой, О.Ю. Муллер, Е.Е. Овакимян, Ю.В. Пузиенко, О.А. Пучковой, М.Г. Сергеевой, Э. Вуттке, Р. Дабс, К. Зигфрид и др. В диссертационных исследованиях Е.А. Жилкиной, Н.А. Кувариной, О.Е. Кузовенко, Г.М. Морозовой, Ю.В. Пузиенко, О.А. Пучковой даны определения экономической компетентности студентов. Нами экономическая компетентность рассматривается как интегративный образовательный результат, включающий совокупность компонентов: мотивационно-ценностного, когнитивно-деятельностного и рефлексивно-оценочного, обеспечивающий успешную самореализацию в профессиональной и социально-экономической сфере.

В результате теоретического исследования нами были выявлены основные положения компетентностного (В.И. Байденко, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, Г.И. Ибрагимов, Г.А. Кручина, А.Т. Макулова, Л.Ф. Низаева, А.В. Хуторской, Б.Д. Эльконин), личностно ориентированного (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская), контекстного (А.А. Вербицкий), системного (С.Г. Наговицын, З.Ш. Тухтаева) и деятельностного (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, В.С. Лазарев, А.Н. Леонтьев) подходов в обучении, которые необходимо учитывать при решении проблемы формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура».

В соответствии с вышеперечисленными педагогическими подходами были определены принципы, положенные в основу формирования экономической компетентности: общепедагогические (научности, сознательности, активности, самостоятельности, индивидуализации, наглядности, систематичности); профессионально ориентированные (учета профессиональных потребностей и личных интересов обучающихся, контекстной направленности, открытости содержания формирования экономической компетентности, межпредметности, рефлексивности, комплексного применения цифровых технологий).

Цифровая трансформация высшего образования регламентируется: Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы «Информационное общество», Распоряжением Правительства Российской Федерации «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации», Указом Президента РФ «О Стратегии развития инфор-

мационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы», Постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации»» и др.

В результате анализа исследований Л.Б. Андриющенко, О.В. Бойченко, М.Л. Груздевой, Н.Ш. Козловой, Г.А. Кручининой, И.Р. Куркиной, Е.А. Пушкаревой, Э.К. Самерхановой, Л.В. Стародубцевой, А.В. Юрьева выявлено, что использование цифровых технологий оказывает положительное влияние на результаты обучения студентов. Цифровая трансформация высшего образования необходима для интеллектуального развития обучающихся и их возможности самостоятельно получать знания. В современном мире сформированность пользовательских умений использования цифровых технологий у студентов становится одним из главных условий формирования профессиональной компетентности выпускников образовательных организаций высшего образования.

В результате анализа научной и научно-методической литературы, диссертационных исследований выявлено, что формирование экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий не являлось предметом исследований.

Анализ нормативных правовых актов, психолого-педагогической и научно-методической литературы, современных исследований по вопросам формирования экономической компетентности обучающихся в высшей школе позволил выявить: недостаточную реализацию межпредметных связей в содержании профильно ориентированного обучения студентов направления подготовки «Физическая культура», недостаточное методическое обеспечение учебного процесса, недостаточный уровень использования цифровых технологий.

Вышеуказанные недостатки в организации и содержании учебного процесса обуславливают необходимость разработки структурно-содержательной модели формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» на основе интегративной методологии (совокупностиходов и принципов), системы педагогических условий и комплекса цифровых технологий, способствующих повышению уровня сформированности экономической компетентности студентов.

Во второй главе «Разработка структурно-содержательной модели формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» в условиях цифровой трансформации образования представлено теоретическое обоснование структурно-содержательной модели формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура», реализованной в процессе обучения. В структурно-содержательной модели описываются системные объекты: вход, цель, содержание, процесс, ограничения, выход и обратная связь (см. рисунок 1).

Структурно-содержательная модель формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» разработана на основе интегративной методологии.

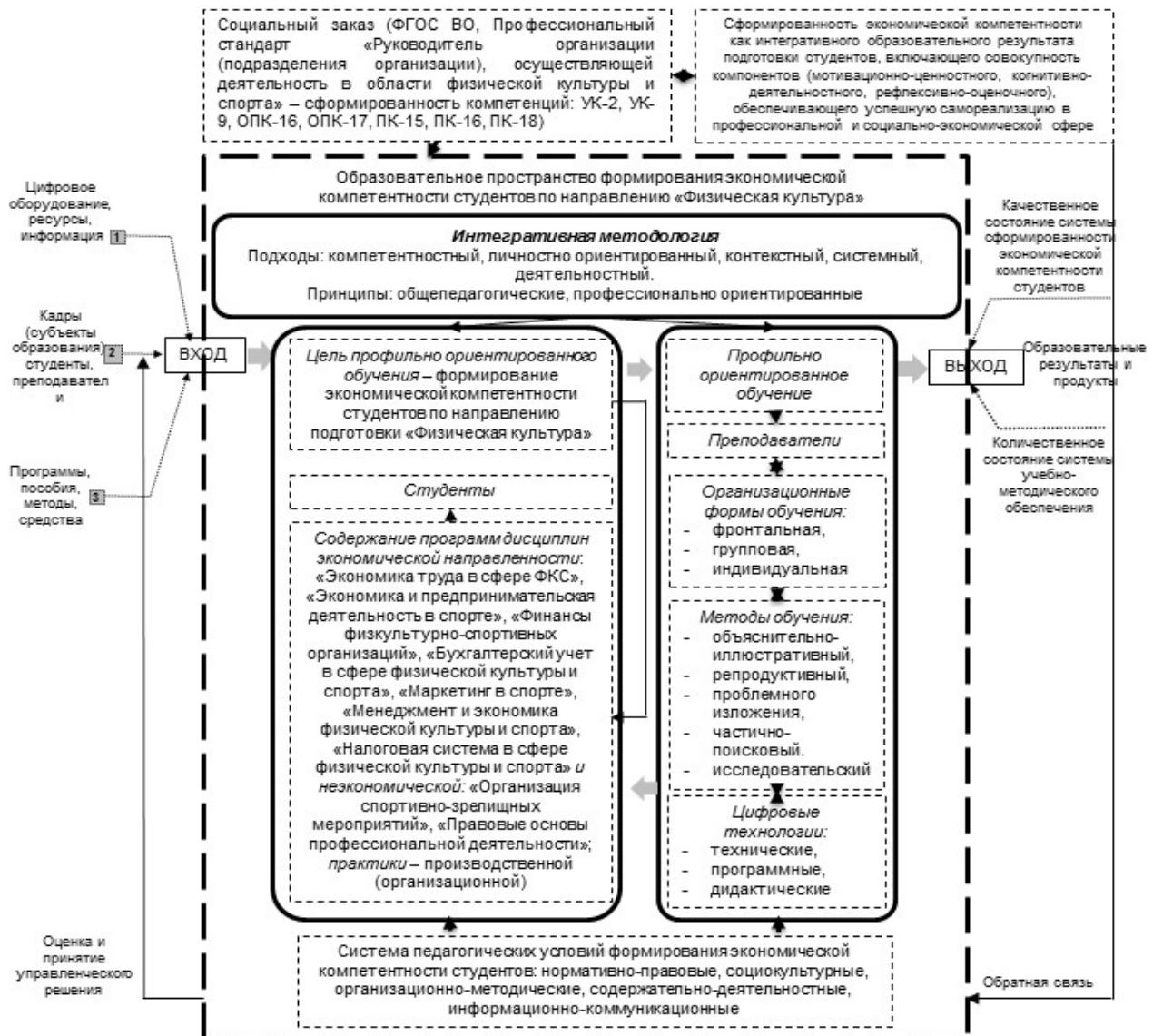


Рисунок 1 – Структурно-содержательная модель формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий

Она базируется на синтезе подходов (компетентностного, личностно ориентированного, контекстного, системного, деятельностного) и совокупности общепедагогических и профессионально ориентированных принципов и позволяет обеспечить:

– построение четкой системы взаимосвязи двух базовых процессов: входа как фактического состояния системы подготовки студентов и выхода в качестве желаемого нового образа субъекта обучения – студента с новыми качествами;

– построение совокупности целесообразно взаимодействующих педагогических объектов и условий (элементы модели). В составе образовательного пространства подготовки студентов по направлению подготовки «Физическая культура» четко видны две платформы: первая включает три элемента – цель, содержание и обучающийся студент. Студенты должны усвоить определенное содержание обучения с заданной целью по программам экономической направленности

сти: «Экономика труда в сфере ФКС», «Экономика и предпринимательская деятельность в спорте», «Финансы физкультурно-спортивных организаций», «Бухгалтерский учет в сфере физической культуры и спорта», «Маркетинг в спорте», «Менеджмент и экономика физической культуры и спорта», «Налоговая система в сфере физической культуры и спорта»; неэкономической: экономические темы дисциплин «Организация спортивно-зрелищных мероприятий», «Правовые основы профессиональной деятельности»; на производственной (организационной) практике. Общим результатом реализации первой платформы является формирование у студентов набора компетенций (таблица 1).

Таблица 1 – Содержание компетенций, составляющих экономическую компетентность студентов по направлению подготовки «Физическая культура»

№ компетенции	Содержание компетенции
УК-2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-9	Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-17	Способность к ведению инновационной и предпринимательской деятельности
ПК-15	Способность осуществлять анализ финансово-хозяйственной деятельности, реализовывать учетную политику организации
ПК-16	Способность проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации
ПК-18	Способность осуществлять анализ данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта

Вторая платформа образовательного пространства включает три взаимосвязанных элемента: процесс (профильно ориентированное обучение), преподаватель, формы обучения – позволяющих решать различные задачи в рамках учебных дисциплин с использованием цифровых технологий и управляемых преподавателем или учебником в определенных организационных формах.

Среди *средств цифрового обеспечения* в рамках данной платформы мы определяем комплекс цифровых технологий, в котором выделяются: *технические* (сеть Интернет, компьютер / планшетный компьютер / смартфон, проектор и др.); *программные* (Microsoft Office; платформы для организации аудио- и видеоконференций Zoom и др.; мессенджеры Viber, Telegram и др.; социальные сети ВКонтакте и др.; компьютерные программы экономической направленности 1С:Предприятие, «Декларация» и др.; электронные учебники, учебные пособия; порталы и сайты сети Интернет экономической направленности); *дидактические* (электронные управляемые курсы на платформе Moodle «Экономика и предпринимательская деятельность в спорте», «Бухгалтерский учет в сфере физической культуры и спорта» и др.; электронное методическое пособие «Методические рекомендации по применению средств цифровых технологий при обучении экономическим дисциплинам»; хотлисты средств цифровых технологий по учебным дисциплинам).

Реализацию разработанной структурно-содержательной модели формирования экономической компетентности студентов по направлению «Физическая культура» с использованием цифровых технологий обеспечивает *система педагогических условий*. В ходе экспериментального исследования было выявлено, что наиболее важными педагогическими условиями реализации модели подготовки являются нормативно-правовые, социокультурные, организационно-методические, содержательно-деятельностные, информационно-коммуникационные.

Нормативно-правовые условия включают совокупность нормативно-правовых документов, которые определяют порядок и нормы использования в процессе подготовки студентов цифровых технологий.

Социокультурные условия включают ценностно-целевые установки и ориентации, реализуемых способов и средств трансформации сложившейся образовательной практики подготовки студентов, отвечающие современным процессам цифровой трансформации экономики и модернизации системы высшего образования и ориентированные на формирование экономической компетентности.

Организационно-методические условия связаны с реализацией: форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная); методов обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, метод проектов и др.); комплекса оценочных средств диагностики эффективности разработанной модели для определения уровней сформированности экономической компетентности (базового, среднего и высокого).

Содержательно-деятельностные условия связаны с разработкой содержания программ обучения экономической и неэкономической направленности и новых форм его освоения (профильно ориентированное обучение); определяют способы достижения целей, ценностей и смыслов процесса формирования экономической компетентности студентов.

Информационно-коммуникационные условия связаны с выявлением факторов, влияющих на эффективность разработанной структурно-содержательной модели подготовки студентов, ориентированной на формирование экономической компетентности в контексте активного использования цифровых технологий, включая как техническое, так и программное обеспечение.

Ограничения – это основные требования к процессу подготовки студентов по направлению подготовки «Физическая культура» и результату системы обучения в целом, которые определяют характеристики целевых показателей и тенденции развития данной системы.

Социальный заказ – наиболее общая цель и ценность построения образовательной системы подготовки студентов по направлению подготовки «Физическая культура», обусловленные требованиями нормативно-правовых актов (Федеральным государственным образовательным стандартом, профессиональным стандартом «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» и др.).

Обратная связь – это особый процесс, который гарантированно обеспечивает соответствие фактического выхода структурно-содержательной модели цели через изменение структурных элементов модели обучения студентов.

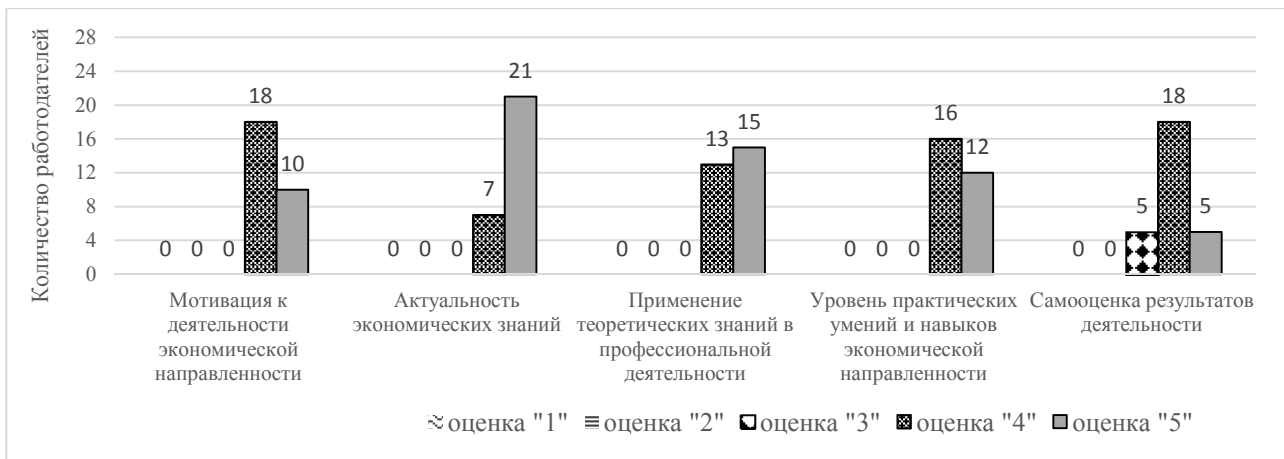
Таким образом, реализация: структурно-содержательной модели формирования экономической компетентности студентов, базирующейся на интегративной методологии; системы педагогических условий и комплекса цифровых технологий позволит повысить уровень сформированности экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура».

В третьей главе «Исследование эффективности структурно-содержательной модели формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий» представлены результаты исследования и их анализ.

В исследовании принял участие 121 обучающийся ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» факультета физической культуры и спорта направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» профиля «Менеджмент и экономика в области физической культуры и спорта». Обучение студентов контрольной группы (КГ, n = 60) проводилось по традиционной технологии. Студенты экспериментальной группы (ЭГ, n = 61) обучались на основе разработанной структурно-содержательной модели формирования экономической компетентности студентов с использованием цифровых технологий. Для оценки уровней сформированности экономической компетентности применялись следующие оценочные средства: мотивационно-ценностный компонент оценивался с помощью методики диагностики направленности мотивации изучения предмета (адаптированный опросник Т.Д. Дубовицкой); методики «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» А.А. Реана и В.А. Якунина; разработанных нами анкет по оценке применения средств цифровых технологий в обучении; когнитивно-деятельностный компонент – на основе разработанных нами тестовых заданий экономической направленности; для оценки сформированности рефлексивно-оценочного компонента использовалась методика анализа уровня сформированности интеллектуальных умений (адаптированная методика Н.И. Шевандрина).

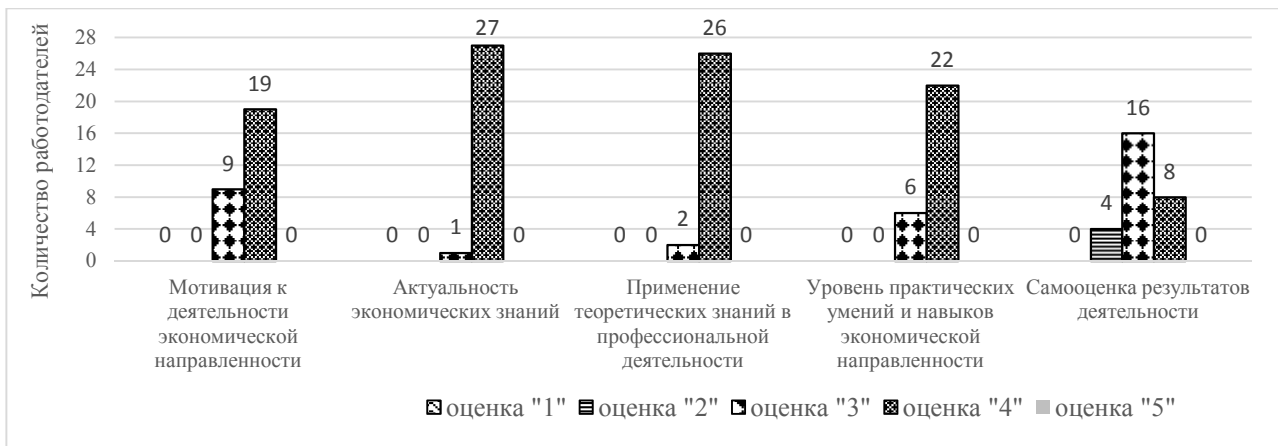
Проверка важности формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» профиля «Менеджмент и экономика в области физической культуры и спорта» и уровня ее сформированности у выпускников осуществлялась на основе взаимодействия с руководителями физкультурно-спортивных организаций Нижегородской области (работодателями). В исследовании приняло участие 28 респондентов (экспериментальные данные представлены на рисунках 2 и 3).

Важность формирования экономической компетентности студентов оценивается работодателями выше, чем удовлетворенность уровнем ее сформированности. Уровень ее фактической сформированности у выпускников оценен ниже: 32 % работодателей оценивают уровень сформированности экономической компетентности выпускников как низкий; 68 % – средний; ни один работодатель не оценивает его высоко (по данным результатов анкетирования).



Примечание: 1 балл – минимальное значение оценки; 5 баллов – максимальное.

Рисунок 2 – Оценка работодателями важности формирования экономической компетентности студентов



Примечание: 1 балл – минимальное значение оценки; 5 баллов – максимальное.

Рисунок 3 – Оценка работодателями удовлетворенности уровнем сформированности экономической компетентности выпускников

Для определения однородности выборок результатов оценок (по каждому компоненту отдельно) экономической компетентности студентов были использованы методы статистического анализа – расчет U-критерия Манна-Уитни на уровнях значимости $p \leq 0,01$ ($U = 1356$) и $p \leq 0,05$ ($U = 1486$). Были выдвинуты гипотезы: H_0 – уровни сформированности компонентов экономической компетентности студентов экспериментальной группы и контрольной группы статистически не различаются; H_1 – уровни сформированности компонентов экономической компетентности студентов экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе педагогического эксперимента различаются статистически достоверно. Результаты расчета U-критерия Манна-Уитни представлены в таблице 2.

В результате расчета U-критерия Манна-Уитни между результатами сформированности компонентов экономической компетентности студентов контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе педагогического эксперимента статистические различия отсутствуют, на контрольном этапе – различия статистически достоверны.

Таблица 2 – Оценка сформированности компонентов экономической компетентности студентов контрольной и экспериментальной групп

Компонент	U-критерий Манна-Уитни	
	Констатирующий этап педагогического эксперимента	Контрольный этап педагогического эксперимента
Мотивационно-ценностный	1783 (-)	1338,5 (*)
Когнитивно-деятельностный	1935,5 (-)	1313,5 (*)
Рефлексивно-оценочный	1843 (-)	1248 (*)

Примечание: «-» – статистические различия отсутствуют, «*» – различия статистически достоверны

После проведения формирующего этапа педагогического эксперимента снова проводилась оценка сформированности экономической компетентности студентов (таблица 3). Уровни сформированности экономической компетентности студентов определялись по среднему значению процента студентов, находящихся на конкретном уровне сформированности каждого из ее компонентов.

Таблица 3 – Уровни сформированности компонентов экономической компетентности студентов направления подготовки «Физическая культура»

Уровень сформированности	Студенты КГ (n = 60)		Студенты ЭГ (n = 61)	
	Констатирующий этап педагогического эксперимента	Контрольный этап педагогического эксперимента	Констатирующий этап педагогического эксперимента	Контрольный этап педагогического эксперимента
<i>Мотивационно-ценностный компонент</i>				
Недостаточный	0 %	0 %	0 %	0 %
Базовый	37 %	33 %	40 %	17 %
Средний	43 %	37 %	42%	38 %
Высокий	20 %	30 %	18 %	45 %
<i>Когнитивно-деятельностный компонент</i>				
Недостаточный	43 %	0 %	40 %	0 %
Базовый	40 %	36 %	42 %	25 %
Средний	17 %	52 %	18 %	35 %
Высокий	0 %	12 %	0 %	40 %
<i>Рефлексивно-оценочный компонент</i>				
Недостаточный	0 %	0 %	0 %	0 %
Базовый	0 %	0 %	0 %	0 %
Средний	100 %	91 %	100 %	34 %
Высокий	0 %	9 %	0 %	66%
<i>Сформированность экономической компетентности</i>				
Недостаточный	14 %	0 %	13,3 %	0 %
Базовый	26 %	23 %	27,3 %	14 %
Средний	53 %	60 %	53,3 %	36 %
Высокий	7 %	17 %	6 %	50 %

В диссертации представлен психолого-педагогический анализ полученных экспериментальных данных. Результаты данного экспериментального исследования подтвердили гипотетическое предположение о повышении уровня сформированности экономической компетентности при организации обучения, осно-

ванного на реализации разработанной структурно-содержательной модели формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий.

Основные результаты и выводы

1. Экономическая компетентность студентов, обучающихся по направлению подготовки «Физическая культура» представляет собой интегративный образовательный результат, включающий совокупность компонентов: мотивационно-ценностного; когнитивно-деятельностного и рефлексивно-оценочного и обеспечивающий успешную самореализацию в профессиональной и социально-экономической сфере. В условиях цифровой экономики в основе экономической деятельности лежит использование цифровых средств и технологий, от степени владения которыми зависит конкурентоспособность современного специалиста. Это определяет необходимость использования цифровых технологий при формировании экономической компетентности студентов в образовательных организациях высшего образования.

2. Разработана и реализована в процессе обучения студентов структурно-содержательная модель формирования экономической компетентности студентов направления подготовки «Физическая культура», основанная на интегративной методологии, включающей синтез педагогических подходов к обучению (компетентностного, личностно ориентированного, контекстного, системного, деятельностного) и принципов обучения (общепедагогических и профессионально ориентированных). В состав структурно-содержательной модели входят системные объекты: вход, цель, содержание, процесс, ограничения, выход и обратная связь.

3. Содержание обучения, направленного на формирование экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура», основано на реализации межпредметных связей в профильно ориентированном обучении студентов: экономическим учебным дисциплинам – «Экономика», «Экономика и предпринимательская деятельность в спорте», «Бухгалтерский учет в сфере физической культуры и спорта» и др.; экономическим темам неэкономических учебных дисциплин – «Философия», «Организация спортивно-зрелищных мероприятий», «Правовые основы профессиональной деятельности»; производственной (организационной) практике.

4. Разработана система педагогических условий, включающая в себя: нормативно-правовые условия (представляемые совокупностью нормативно-правовых документов, которые определяют порядок и нормы использования в процессе подготовки студентов цифровых технологий), социокультурные условия (определяемые ценностно-целевыми установками и ориентациями), организационно-методические условия (формы обучения, программные и методические материалы, методы обучения, комплекс средств оценки эффективности процесса формирования экономической компетентности), содержательно-деятельностные условия (связанные с разработкой содержания образовательных программ экономической и конкретных тем неэкономической направленности), информационно-коммуникационные условия (связанные с активным использованием цифровых технологий, включая аппаратное и программное обеспечение).

5. Экспериментальное исследование показало, что разработанная и реализованная нами в процессе обучения студентов структурно-содержательная модель формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий способствовала формированию более высокого уровня экономической компетентности студентов (на примере профиля «Менеджмент и экономика в области физической культуры и спорта»).

Для решения задач методологии и технологии профессионального образования необходимо дальнейшее исследование вопросов формирования экономической компетентности студентов направления подготовки «Физическая культура» на основе использования новых педагогических технологий, активных методов обучения и постоянно развивающихся цифровых технологий.

Основное содержание отражено в следующих публикациях автора:

Статьи в рецензируемых научных изданиях, включенных в реестр ВАК НиВО РФ

1. Сорокин, И. А. Традиционные и цифровые технологии обучения в оценке студентов высшей школы / М. В. Кручинин, Г. А. Кручинина, Д. С. Седов, **И. А. Сорокин** // Человек и образование. – 2020. – № 3 (64). – С. 55-61 (0,5 п.л. / авторский вклад – 0,2 п.л.).

2. Сорокин, И. А. Формирование экономической компетентности будущих бакалавров направления подготовки «Физическая культура» с применением средств цифровых технологий / Г. А. Кручинина, **И. А. Сорокин** // Гуманитарные науки и образование. – 2020. – Т. 11, № 3 (43). – С. 60-66 (0,68 п.л. / 0,4 п.л.).

3. Сорокин, И. А. Педагогические условия формирования экономической компетентности будущих бакалавров направления подготовки «Физическая культура» / Г. А. Кручинина, **И. А. Сорокин** // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2021. – № 3 (63). – С. 173-179 (0,68 п.л. / 0,6 п.л.).

4. Сорокин, И. А. Формирование мотивационно-ценностного компонента экономической компетентности будущих бакалавров направления подготовки «Физическая культура» с применением цифровых технологий / Г. А. Кручинина, **И. А. Сорокин** // Казанский педагогический журнал. – 2022. – № 2 (151). – С. 118-124 (0,68 п.л. / 0,6 п.л.).

5. Сорокин, И. А. Формирование когнитивно-деятельностного компонента экономической компетентности у будущих бакалавров физической культуры и спорта с применением проектного метода и цифровых технологий / Г. А. Кручинина, **И. А. Сорокин** // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – Т. 13, № 4 (52). – С. 47-53 (0,68 п.л. / 0,6 п.л.).

6. Сорокин, И. А. Структурно-содержательная модель формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий / И. А. Сорокин // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2023. – № 4. – С. 49-62. – URL: <http://e-koncept.ru/2023/231023.htm> (1,14 (Мб)).

Учебно-методические пособия и методические рекомендации

7. Спортивная индустрия и спортивный бизнес: методические рекомендации по выполнению курсовых работ / сост.: **И. А. Сорокин**, Е. Н. Летягина. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2023. – 22 с. (1,37 п.л. / 0,2 п.л.).

Научные статьи, материалы научно-практических конференций

8. Сорокин, И. А. О формировании экономической компетентности будущих бакалавров профиля «Менеджмент и экономика в области физической культуры и спорта» / И. А. Сорокин // Инновационные технологии в системе спортивной подготовки, массовой физической культуры и спорта: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – СПб., 2019. – С. 322-324 (0,12 п.л.).

9. Сорокин, И. А. Развитие экономической компетентности у будущих бакалавров профиля «Менеджмент и экономика в области физической культуры и спорта» с применением цифровых технологий / И. А. Сорокин // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2020». – М.: МАКС Пресс, 2020. – URL: https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2020/data/19770/110649_uid446122_report.pdf (0,1 (Мб)).

10. Сорокин, И. А. Возможности цифровых технологий при изучении экономических дисциплин будущими бакалаврами в образовательных организациях высшего образования / И. А. Сорокин // Современные образовательные Web-технологии в реализации личностного потенциала обучающихся: сборник статей участников Междунар. науч.-практ. конф. – Арзамас, 2020. – С. 455-458 (0,25 п.л.).

11. Сорокин, И. А. Формирование компетентности студентов / **И. А. Сорокин**, Д. С. Седов // Приоритетные направления развития спорта, туризма, образования и науки: сборник материалов междунар. науч.-практ. конф. – Н. Новгород, 2021. – С. 553-555 (0,15 п.л. / 0,12 п.л.).

12. Сорокин, И. А. Формирование экономической компетентности будущих бакалавров при обучении в форме смешанного обучения / И. А. Сорокин // Web-технологии в реализации удалённого формата образования: сборник статей участников Междунар. науч.-практ. конф. – Арзамас, 2021. – С. 509-513 (0,3 п.л.).

13. Сорокин, И. А. Компетентностное обучение в образовательных организациях высшего образования по направлению подготовки «Физическая культура» / **И. А. Сорокин**, А. И. Сорокин // Приоритетные направления развития спорта, туризма, образования и науки: сборник материалов II Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов. – Н. Новгород, 2021. – С. 245-249 (0,4 п.л. / 0,2 п.л.).

14. Сорокин, И. А. Формирование экономической компетентности будущих бакалавров профиля «Менеджмент и экономика в области физической культуры и спорта» в условиях цифровизации образования / И. А. Сорокин // Мировые научные исследования и разработки в эпоху цифровизации: материалы XV Междунар. науч.-практ. конф.: в 2-х ч. Ч. 2. – Ростов-на-Дону, 2021. – С. 117-122 (0,37 п.л.).

15. Сорокин, И. А. Формирование экономической компетентности будущих бакалавров направления подготовки «Физическая культура» в процессе реализации межпредметных связей в условиях цифровизации образования / И. А. Сорокин // Развитие образования, педагогики и психологии в современном мире: сборник научных трудов Междунар. науч.-практ. конф. – Н. Новгород: ИЦРОН, 2021. – С. 5-9 (0,3 п.л.).

16. Сорокин, И. А. Организация самостоятельной работы будущих бакалавров направления подготовки «Физическая культура» при формировании экономической компетентности с применением средств цифровых технологий / Г. А. Кручинина, **И. А. Сорокин** // Современные образовательные Web-технологии в реализации личностного потенциала обучающихся: сборник статей участников Междунар. науч.-практ. конф. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2022. – С. 55-61 (0,4 п.л. / 0,25 п.л.).

17. Сорокин, И. А. Технология поуровневого формирования экономической компетентности обучающихся направления подготовки «Физическая культура» / И. А. Сорокин // Приоритетные направления развития спорта, туризма, образования и науки: сборник материалов Междунар. науч.-практ. конф. – Н. Новгород, 2022. – С. 746-750 (0,3 п.л.).

18. Сорокин, И. А. Применение платформ для организации аудио- и видеоконференций при формировании экономической компетентности студентов направления подготовки «Физическая культура» / **И. А. Сорокин**, Г. А. Кручинина // Инновационные технологии в образовательной деятельности: материалы XXV Междунар. науч.-практ. конф. – Н. Новгород, 2023. – С. 142-145 (0,25 п.л. / 0,2 п.л.).