

На правах рукописи



КЛИМЕНКО Павел Валерьевич

**ИНТЕГРАЦИЯ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ КАК РЕСУРС
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Краснодар
2020

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Научный руководитель: **Сажина Наталья Михайловна,**
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет»

Официальные оппоненты: **Быков Анатолий Карпович,**
доктор педагогических наук, профессор,
заместитель проректора по дополнительному
профессиональному образованию ФГБОУ ВО
«Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации»
Томилин Александр Николаевич,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры «Судовождение»
ФГБОУ ВО «Государственный морской
университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова»

Ведущая организация: Федеральное государственное казенное
военное образовательное учреждение высшего
образования «Военный университет»
Министерства обороны Российской
Федерации

Защита состоится 12 мая 2020 г. в 10 час 00 мин. на заседании
диссертационного совета Д 212.101.06, созданного на базе Кубанского
государственного университета, по адресу: 350040, г. Краснодар,
ул. Ставропольская, д. 149.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет» по адресу: 350040, г. Краснодар,
ул. Ставропольская, д. 149 (читальный зал) и на официальном сайте вуза:
<http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1360>

Текст автореферата размещен на официальном сайте Высшей
аттестационной комиссии (ВАК): URL: <http://vak.minobrnauki.gov.ru>; на сайте
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»:
<http://www.kubsu.ru/ru/science/dissertations/d-21210106>.

Автореферат разослан « ___ » _____ 2020 г.

И.о. ученого секретаря
диссертационного совета



Л.Н. Ожигова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Процессами глобализации, обострением геополитического противостояния стран и народов обусловлено то особое значение, которое придается состоянию и совершенствованию патриотического воспитания граждан в государственной политике Российской Федерации. Стратегический курс государства на создание в обществе условий для совершенствования системы патриотического воспитания закреплён в Законе «Об образовании в Российской Федерации», в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.», в Указе Президента Российской Федерации «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», в Федеральных государственных образовательных стандартах.

Важная задача отечественной педагогической науки в этом контексте – поиск и теоретическое обоснование новых методологических подходов к патриотическому воспитанию детей и молодежи, реализация которых позволяет поднять это направление воспитательной деятельности на качественно новый уровень, опираясь на имеющийся опыт, сложившиеся воспитательные традиции, а также достижения современной педагогики.

Научно-педагогическое осмысление путей патриотического воспитания приобретает особое значение в военно-учебных заведениях, в которых накоплен богатый опыт формирования у курсантов патриотических качеств. От патриотической и гражданской позиции офицера-выпускника военного вуза во многом зависит уровень сформированности патриотизма у его подчиненных, а также у последующих поколений военнослужащих. Офицер выполняет функции руководителя и наставника в ходе решения курсантами служебных и учебно-боевых задач по защите государства, преподавателя и воспитателя, помогающего обучающимся формировать патриотическое сознание личности. Поэтому на всех ступенях и во всех сферах военного образования необходимо создавать условия для формирования у курсантов не только качеств военного профессионала, но и гражданина-патриота, способного к защите Отечества. Важным ресурсом формирования у будущих офицеров патриотизма как личностного и профессионального качества в военном вузе может стать интеграция педагогических традиций и инноваций в этой сфере воспитательной деятельности.

Интеграция в научном знании представляет собой процесс взаимодействия отдельных компонентов системы, в результате которого осуществляется качественное преобразование всей системы. В российской педагогической науке интеграция как феномен обучения и воспитания успешно разрабатывается исследователями на уровне методологии, образовательной среды, межпредметных связей, взаимодействия объектов и субъектов образовательного процесса, личностных и профессиональных интересов обучающихся (Г.И. Батурина, В.С. Безрукова, М.Н. Берулава, А.Я. Данилюк, З.Ш. Каримов, С.Ю. Темина, Н.К. Чапаев и др.). Однако педагогический ресурс взаимодействия традиций и инноваций в формировании патриотизма у

будущих офицеров в ходе обучения в российских военных вузах изучен недостаточно. Существует необходимость научного осмысления и теоретического обоснования способов интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании курсантов военного вуза для выявления воспитательных эффектов взаимодействия традиционных и инновационных педагогических способов формирования патриотизма у будущих офицеров.

Сказанное свидетельствует об актуальности и значимости для отечественной педагогической науки и практики исследования ресурса интеграции традиций и инноваций в формировании у курсантов военного вуза патриотических качеств. Под педагогическим ресурсом российские исследователи понимают совокупность актуальных и потенциальных, материальных и нематериальных средств и условий, используемых для решения задач обучения, воспитания и развития личности (В.И. Загвязинский, Е.И. Иванова, К.Б. Комаров, Т.И. Шамова).

Степень научной разработанности темы исследования. В отечественной педагогике имеется значительное количество исследований, посвященных патриотическому воспитанию, изучение которых представляет источник для повышения его качества. Ценные идеи о патриотическом воспитании молодежи, в том числе будущих офицеров, содержатся в летописях, мемуарах, статьях известных военных деятелей дореволюционной России (М.И. Драгомиров, М.И. Кутузов, П.А. Румянцев, А.В. Суворов и др.) а также в трудах ученых-педагогов второй половины XVIII – начала XX вв. (И.И. Бецкой, Н.А. Добролюбов, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский и др.), которые дают представление о генезисе патриотизма как качества личности, сущности и традициях, сложившихся в этой сфере воспитания.

Важным источником для понимания сущности традиций и инноваций в патриотическом воспитании молодежи, сложившихся в советский период развития российского государства, являются труды А.С. Макаренко, И.С. Марьенко, Л.И. Мищенко, Л.Т. Рудченко, В.А. Сухомлинского, М.А. Терентия и др. Осознанию роли патриотического воспитания в развитии государства и личности будущих воинов способствует изучение публикаций видных советских государственных деятелей, полководцев, ученых А.А. Аронова, А.И. Верховского, К.Е. Ворошилова, Н.С. Кравчука, В.А. Конева, А.В. Рощина, А.А. Свечина, Б.М. Шапошникова о формировании моральных и боевых качеств молодых военнослужащих, а также способах их формирования.

В современной педагогической науке разработаны инновационные подходы к патриотическому воспитанию в контексте новых социокультурных реалий (А.К. Быков, А.Н. Вырщиков, С.Н. Климов, М.Б. Кусмарцев, В.И. Лутовинов, Г.Н. Филонов), научно обоснованы основные направления, содержание и методы формирования патриотизма как качества личности (А.В. Беляев, Г.Х. Ахметшина, С.В. Костылев, Л.Н. Котруца, А.В. Основин, А.Ю. Филатов, А.Г. Черняк и др.), выявлены и охарактеризованы педагогические условия повышения качества патриотического воспитания военнослужащих (Г.Х. Мухамедова, Д.М. Нуждин, О.А. Овчинников,

Р.В. Старков, С.Н. Филипченко, И.П. Финский, И.В. Чепурина и др.).

Значительное место в исследованиях современных ученых занимает научное осмысление процессов интеграции в образовании. Сформулированы понятия «интеграция в педагогике» и «педагогическая интеграция», раскрыты сущностные характеристики и основные направления интеграции форм, методов и средств обучения и воспитания (Г.И. Батурина, В.С. Безрукова, В.И. Загвязинский, В.Ш. Масленникова, В.Д. Семенов, Н.М. Угарова, Н.К. Чапаев и др.). Отечественные ученые разработали интегративный подход к содержанию и организации педагогического процесса в образовательных учреждениях на уровне учебных курсов, межпредметных связей, межличностных отношений (Г.Я. Гревцева, З.Ш. Каримов, С.Ю. Темина, В.Ф. Тенищев, М.В. Циулина, С.В. Щенникова и др.).

Результаты проведенных научных исследований представляют важный ресурс для выявления эффективных способов интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании курсантов военного вуза. Вместе с тем, несмотря на широкую представленность в российском гуманитарном знании работ, посвященных вопросам патриотического воспитания и интеграции в образовании, проблема интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании курсантов военного вуза системно не исследована в педагогической науке. Отдельные аспекты этой проблемы рассмотрены в работах А.Н. Вырщикова, С.В. Костылева, М.Б. Кусмарцева, В.И. Лутовинова. Сравнительно-сопоставительный анализ научных трудов по исследуемой проблеме, нормативных документов и законодательных актов, а также образовательной практики по вопросам патриотического воспитания позволили выявить ряд противоречий между:

- социальной потребностью в совершенствовании системы патриотического воспитания в образовательных учреждениях военного профиля и недостаточным научным его обоснованием;

- богатым опытом патриотического воспитания, накопленным в военных образовательных учреждениях Российской Федерации, и недостаточным его использованием в воспитательной работе с курсантами на основе интеграции традиций и инноваций;

- значимостью мониторинга развития патриотических качеств личности курсантов на основе интеграции педагогических традиций и инноваций и отсутствием специально разработанного критериально-диагностического инструментария для её измерения.

Необходимость разрешения выявленных противоречий определила **проблему исследования:** каким педагогическим ресурсом обладает интеграция традиций и инноваций в патриотическом воспитании курсантов военного вуза? Актуальность и недостаточная теоретическая обоснованность проблемы обусловили выбор **темы исследования:** «Интеграция традиций и инноваций как ресурс патриотического воспитания курсантов военного вуза».

Объект исследования: патриотическое воспитание в военных образовательных организациях высшего образования Министерства обороны Российской Федерации.

Предмет исследования: процесс интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании курсантов военного вуза.

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и апробировать структурно-содержательную модель патриотического воспитания курсантов военного вуза на основе интеграции традиций и инноваций.

Гипотеза исследования: интеграция традиций и инноваций может стать важным ресурсом повышения эффективности патриотического воспитания курсантов военных вузов, если будут:

– систематизированы и обобщены концептуальные положения ученых, характеризующие сущность традиций и инноваций в патриотическом воспитании военнослужащих, определен педагогический потенциал национальных воинских традиций и выявлен ресурс формирования патриотизма у курсантов военного вуза на основе инноватизации патриотического воспитания молодежи;

– определены и реализуются способы интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании курсантов на уровне содержания образования и педагогических технологий как системы последовательных действий, ведущих к реализации поставленной цели;

– выявлены и верифицированы педагогические условия, позволяющие педагогам военных вузов успешно решать задачи патриотического воспитания курсантов на основе интеграции традиций и инноваций;

– сконструирована и апробирована структурно-содержательная модель патриотического воспитания курсантов военного вуза на основе интеграции традиций и инноваций.

Цель и гипотеза обусловили задачи исследования:

– определить педагогический потенциал национальных воинских традиций в патриотическом воспитании курсантов военного вуза;

– выявить ресурс формирования патриотизма у курсантов военного вуза на основе систематизации и обобщения подходов российских ученых к инноватизации патриотического воспитания молодежи;

– установить и научно интерпретировать пути интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании курсантов;

– определить и охарактеризовать педагогические условия, позволяющие педагогам военных вузов успешно решать задачи патриотического воспитания курсантов на основе интеграции традиций и инноваций;

– разработать и экспериментально апробировать структурно-содержательную модель патриотического воспитания курсантов военного вуза на основе интеграции традиций и инноваций.

Методологической основой исследования являются следующие подходы российских ученых: системный (П.К. Анохин, С.И. Архангельский, В.П. Беспалько, Б.С. Гершунский, Н.В. Кузьмин, В.С. Лазарев, В.М. Монахов, Э.Г. Юдин и др.), деятельностный (Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина и др.), культурологический (В.С. Библер, О.В. Гукаленко, М.С. Каган, Н.Б. Крылова, Л.Л. Супрунова и др.), аксиологический (М.В. Богуславский, В.В. Лезина,

Н.Д. Никандров, Н.С. Розов, В.А. Слостенин и др.), личностно-ориентированный (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, В.П. Бедерханова, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.), компетентностный (В.И. Байденко, В.А. Болотов, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, Д.А. Махотин, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.), ресурсный (В.Т. Воронин, Н.П. Коваленко, В.М. Лизинский, М.А. Холодная, Т.А. Цецорина и др.).

Теоретическую основу исследования составили педагогические теории, в которых представлены идеи и положения, раскрывающие:

– общие проблемы психологии и педагогики высшей военной школы (Г.В. Агапова, И.А. Алехин, А.В. Барабанщиков, А.М. Герасимов, О.Ю. Ефремов, А.Н. Томилин, В.Е. Уткин, Н.Ф. Феденко и др.);

– патриотическое воспитание как составную часть целостного педагогического процесса (Ю.К. Бабанский, Н.И. Болдырев, Б.Т. Лихачев, В.А. Петьков, В.А. Слостенин, Н.М. Снопко, И.Ф. Харламов и др.);

– системообразующие характеристики патриотического воспитания в современной России (А.В. Беляев, А.Н. Выршиков, С.Н. Климов, М.Б. Кусмарцев, В.И. Лутовинов, Г.Н. Филонов и др.);

– функции национальных традиций в образовании (Ш.М.-Х. Арсалиев, К.И. Бузаров, А.С. Запесоцкий, В.В. Лезина, Д.С. Сахаров, Л.Л. Супрунова, Ю.С. Тюнников, Н.П. Юдина и др.);

– педагогические инновации в сфере образования (Н.В. Барышников, И.А. Колесникова, В.С. Лазарев, Л.С. Подымова, М.М. Поташник, А.П. Тряпицына, Н.Р. Юсуфбекова);

– интегративные процессы в образовании (Г.И. Батурина, В.С. Безрукова, В.И. Загвязинский, В.Ш. Масленникова, В.Д. Семенов, Н.К. Чапаев и др.).

Методы исследования:

теоретические: сравнительно-сопоставительный анализ философских, социологических, психологических, педагогических научных источников, систематизация и обобщение педагогических концепций ученых по исследуемой проблеме, уточнение и конкретизация теоретических положений, моделирование;

эмпирические: педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, интервьюирование, обобщение индивидуального и коллективного опыта работы педагогов в условиях военного вуза, методы видео- и аудиозаписей, методы самооценки и экспертной оценки, изучение нормативных документов вуза, педагогический эксперимент, анализ продуктов исследовательской и творческой деятельности курсантов, количественный и качественный анализ полученных данных.

Экспериментальная база исследования: два факультета Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии С.М. Штеменко. В эксперименте приняло участие 25 офицеров и преподавателей, 224 курсанта 1–5-х курсов 1-го факультета Краснодарского высшего военного училища (экспериментальная группа) и 25 офицеров и преподавателей офицеров, 194 курсанта 1–5-х курсов 2-го факультета Краснодарского высшего военного училища (контрольная группа). В общей

сложности в педагогическом эксперименте приняло участие 468 человек.

Организация и основные этапы исследования. В диссертации обобщены результаты исследования с 2013 по 2019 гг.

На первом этапе (2013–2014 гг.) изучались и анализировались научные источники по проблеме исследования; обобщался опыт работы педагогов по патриотическому воспитанию курсантов; формулировался научный аппарат исследования: была выдвинута рабочая гипотеза, определены задачи и методика проведения исследования, его опытно-экспериментальная база; разрабатывалась модель патриотического воспитания курсантов военного вуза на основе интеграции традиций и инноваций, осуществлялся подбор респондентов для экспериментальной работы, проводился констатирующий замер.

На втором этапе (2014–2018 гг.) формулировались теоретические положения; проводилась апробация авторской модели; разрабатывались методические рекомендации по повышению эффективности патриотического воспитания в военном вузе; внедрялась в практику воспитательной работы методическая система формирования у курсантов патриотических качеств на основе интеграции традиций и инноваций; анализировались результаты экспериментальной работы, публиковались материалы исследования.

На третьем этапе (2018–2019 гг.) осуществлялся количественный и качественный анализ экспериментальных данных; уточнялись теоретические положения и формулировались выводы; были систематизированы и научно обоснованы результаты исследования; апробировались методические рекомендации и Комплексная целевая программа патриотического воспитания курсантов на основе интеграции традиций и инноваций; определялись продуктивные направления дальнейших исследований, оформлялась рукопись диссертации.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в следующем:

– раскрыт педагогический потенциал национальных воинских традиций, который может служить ценностно-смысловым основанием совершенствования содержания и технологий патриотического воспитания курсантов военного вуза;

– выявлен ресурс повышения эффективности формирования патриотизма у курсантов на основе систематизации и обобщения инновационных подходов российских исследователей к патриотическому воспитанию на уровне задач, содержания, образовательных технологий;

– установлены и научно интерпретированы основные способы интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании курсантов военного вуза: межпредметный, внутрипредметный, межличностный, внутриличностный;

– определены педагогические условия, реализация которых дает возможность повысить педагогический потенциал данного направления воспитательной деятельности при формировании у курсантов компетенций патриотической направленности;

– научно обоснована авторская структурно-содержательная модель

патриотического воспитания курсантов военного вуза на основе интеграции традиций и инноваций, позволяющая системно обеспечить эффективность формирования у курсантов патриотизма как личностного и профессионального качества на основе разработанных критериальных показателей.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в:

– разработке теоретических аспектов структурно-содержательной модели патриотического воспитания курсантов военного вуза на основе интеграции традиций и инноваций в рамках методологического, содержательного, технологического, оценочно-результативного блоков;

– углублении сложившихся в педагогической науке представлений о педагогическом потенциале воинских традиций в патриотическом воспитании курсантов военного вуза в России XXI в. как ценностно-смысловом ядре содержания и технологий воспитательной деятельности;

– систематизации и обобщении подходов ученых к инноватизации патриотического воспитания молодежи с учетом современных социокультурных факторов на основе стратегических приоритетов государства;

– обогащении педагогической науки теоретическими положениями об основных способах, принципах, содержании и технологиях интеграции традиций и инноваций как ресурса патриотического воспитания курсантов военного вуза;

– теоретическом обосновании базовых понятий, смыслообразующих направлений, педагогических функций интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании курсантов военного вуза.

Практическая значимость результатов исследования. Результаты проведенного исследования обеспечивают предпосылки для разработки теоретической и фактологической основы интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании обучающихся в высших военно-учебных заведениях в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. Предложенная структурно-содержательная модель патриотического воспитания курсантов военного вуза на основе интеграции традиций и инноваций может служить методологическим ориентиром для составления рабочих программ учебных дисциплин в рамках базовой и вариативной части Основной образовательной программы высшего образования. Разработанные и апробированные учебно-методические материалы целесообразно использовать в системе повышения квалификации работников высшего образования в ходе проведения спецкурсов и спецсеминаров по патриотическому воспитанию. Выводы и положения, сформулированные в работе, могут применяться преподавателями вузов в ходе преподавания образовательных дисциплин гуманитарного и профессионального циклов («Психология и педагогика», «История», «Работа с личным составом в Вооруженных Силах Российской Федерации», «Культурология», «Правоведение», «Философия», «Социология и политология», «Экономика», «Военная история» и др.).

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечены исходными методологическими позициями; применением комплекса методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования; согласованностью гипотетических положений и сформулированных теоретических выводов; сравнительно-сопоставительным анализом широкого круга научных источников; сочетанием количественного и качественного анализа данных, подтверждающих гипотезу исследования; проверкой разработанных рекомендаций в образовательном процессе; личным участием автора и положительными результатами экспериментальной работы.

Положения, выносимые на защиту:

1. Базовым понятием понятийно-терминологического поля проблемы исследования является «интеграция традиций и инноваций в патриотическом воспитании», которое характеризуется в работе как процесс и результат объединения педагогического потенциала исторически сложившегося позитивного опыта и современных достижений в формировании у будущих офицеров патриотизма как личностного и профессионального качества. Основными способами такой интеграции являются: межпредметная, внутрипредметная, межличностная, внутриличностная интеграция. Способы интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании реализуются в ходе определения и введения в содержание образовательных дисциплин гуманитарного и профессионального циклов и в образовательный процесс базовых понятий и смыслообразующих направлений, раскрывающих сущность данного феномена на уровне его цели, задач, методологических подходов, принципов, содержания, технологий, ожидаемых результатов, и позволяют обеспечить единство обучения и воспитания в педагогическом процессе.

2. Национальные воинские традиции представляют собой исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение формы отношений в российской армии в форме ритуалов, норм поведения, базовых национальных ценностей, установок и обычаев. Педагогический потенциал национальных воинских традиций выражается: в бескорыстном служении военным служащим своему народу и государству; самоотверженности, самопожертвовании ради достижения общих целей; законопослушании; уважении к истории и культуре Отечества; верности воинскому долгу; доверии и требовательности к подчиненным; взаимосвязи патриотического, интернационального и духовно-нравственного воспитания на основе воинских ценностей, ритуалов и обычаев; воспитание в коллективе и через коллектив. Эти традиции представляют ценностно-смысловое ядро содержания и технологий интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании курсантов военного вуза.

3. Инновационный ресурс патриотического воспитания в военном вузе содержится в концептуальных идеях российских ученых: о необходимости формирования патриотизма на личностном и социальном уровне для становления у курсантов осознанных и устойчивых мотивов к патриотической деятельности в интересах государства и собственного благополучия; о согласовании педагогических традиций и инноваций в содержании образования и в образовательном процессе; об аксиологизации образовательной среды на

основе общенациональных ценностей; о важности использования региональных средств для конкретизации государственных задач в сфере патриотического воспитания; о необходимости учета поликультурного фактора в формировании патриотизма; о взаимодействии воспитателей и курсантов как способе совместной деятельности, направленной на развитие у воспитанников потребности к саморазвитию и самовоспитанию. Эти идеи положены в основу обновления содержания патриотического воспитания и образовательного процесса в ходе интеграции традиций и инноваций.

4. Эффективными методами интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании в рамках содержания высшего образования на уровне межпредметной, внутрипредметной, межличностной, внутриличностной интеграции являются парциальный, модульный, монопредметный, комплексный, дополняющий методы, реализация которых дает возможность придать формированию патриотизма, как личностного и профессионального качества будущего офицера, целенаправленность и системность в ходе вовлечения курсантов в различные виды воспитательной деятельности, а также включения их в систему социальных отношений.

5. Под педагогическими условиями интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании курсантов понимаются: организационно-педагогические условия, обеспечивающие готовность и способность преподавателей, командиров подразделений согласовывать в воспитательной деятельности педагогический потенциал исторически сложившегося позитивного опыта и современных достижений в формировании у будущих офицеров патриотизма как личностного и профессионального качества в соответствии с требованиями, сформулированными в нормативных документах об образовании; информационно-методические условия, направленные на разработку и включение во все документы вуза положений о значимости интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании курсантов, а также способов обновления образовательных программ, учебных планов, учебных пособий по дисциплинам в рамках межпредметной и внутрипредметной интеграции; психолого-педагогические условия, позволяющие эффективно использовать образовательные технологии, способствующие формированию у курсантов патриотизма на межличностном и внутриличностном уровне.

6. Авторская структурно-содержательная модель патриотического воспитания курсантов военного вуза на основе интеграции традиций и инноваций представляет собой теоретическую конструкцию, которая состоит из совокупности методологического, содержательного, технологического, оценочно-результативного блоков, обеспечивающих научное обоснование и реализацию эффективных способов объединения педагогического потенциала исторически сложившегося позитивного опыта и современных достижений в формировании у будущих офицеров патриотизма как личностного и профессионального качества.

Апробация и внедрение результатов работы. Результаты исследования отражены в 22 публикациях, в том числе в четырех, опубликованных в

изданиях из Перечня ВАК РФ. Основные положения и выводы обсуждались на международных, всероссийских, региональных и вузовских конференциях, а также на методологических семинарах военных вузов. Полученные в ходе исследования результаты апробированы и внедрены в процессе практической деятельности автора как офицера-воспитателя военного вуза.

Объем и структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, а также 7 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, представлена степень научной разработанности проблемы; сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования; охарактеризованы методологические основы и методика исследования; раскрыты научная новизна, теоретическое и практическое значение диссертационного исследования; описана обоснованность и достоверность результатов исследования, их апробация и внедрение в практику образовательного процесса военного вуза.

Первая глава «Теоретико-педагогические аспекты интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании курсантов военных вузов» отражает результаты теоретического анализа, систематизации, обобщения концепций и теорий российских ученых, в которых характеризуются национальные воинские традиции в структуре воспитания военнослужащих, инновации как средство повышения эффективности патриотического воспитания курсантов военного вуза, способы интеграции традиций и инноваций в данном направлении воспитательной деятельности.

Интерпретация теоретико-педагогических аспектов интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании курсантов военных вузов позволила сформулировать системообразующие понятия исследования, определить педагогические особенности и пути повышения эффективности воспитательной деятельности в сфере патриотического воспитания в военном вузе на основе интеграции традиций и инноваций, а также разработать авторскую структурно-содержательную модель, обеспечивающую возможность целенаправленно формировать у курсантов патриотизм как личностное и профессиональное качество. На основе теоретических положений, разработанных отечественными учеными по вопросам педагогической интеграции, национальных воинских традиций, инноваций в патриотическом воспитании, уточнен понятийно-терминологический ряд проблемы исследования. Базовое понятие понятийно-терминологического поля проблемы исследования «интеграция традиций и инноваций в патриотическом воспитании» рассматривается в диссертации как процесс и результат объединения педагогического потенциала исторически сложившегося позитивного опыта и современных достижений в формировании у будущих офицеров патриотизма как личностного и профессионального качества.

В ходе изучения и интерпретации архивных материалов, положений, изложенных в трудах российских военных теоретиков М.И. Драгомирова,

Д.А. Милютина, П.А. Румянцева, А.В. Суворова в контексте современных педагогических теорий И.А. Алехина, А.В. Барабанщикова, А.К. Быкова, А.Н. Вырщикова, О.Ю. Ефремова, В.В. Трубникова и др. обосновывается сущность национальных воинских традиций как исторически сложившегося и передаваемого из поколения в поколение позитивного опыта отношений и взаимодействия в российской армии в форме ритуалов, норм поведения, духовных, нравственных ценностей, обычаев. Установлено, что такие национальные воинские традиции, сформировавшиеся в российской армии в XVIII-XIX веках, как: бескорыстное служение своему народу и государству, самоотверженность, самопожертвование ради достижения общих целей, законопослушность, уважение к истории и культуре России, верность воинскому долгу, доверие и требовательность к подчиненным, следует использовать в формировании у курсантов современного военного вуза компетенций патриотической направленности в рамках преподавания гуманитарных и профессиональных дисциплин, а также во внеаудиторной деятельности.

Опираясь на результаты исследований специалистов по национальным традициям (Ф.В. Даминдарова, В.И. Лутовинов, Г.Х. Мухамедова, В.В. Трубников, Н.П. Юдина), нами выявлено, что в советский период развития российского государства (1917–1991 гг.) под влиянием экономических, политических и социокультурных факторов осуществлялся процесс развития и трансформации национальных воинских традиций. В ходе патриотического воспитания советских курсантов создавались и развивались такие позитивные педагогические традиции, как воспитывающее обучение, взаимосвязь патриотического, нравственного, трудового, физического воспитания (комплексный подход), единство патриотического и интернационального воспитания, уважение к национальным воинским традициям, воспитание курсантов в коллективе.

Педагогический потенциал национальных воинских традиций проявлялся советскими воинами в самоотверженности и самопожертвовании ради достижения победы над врагом; в массовом героизме и мужестве советских воинов; воинской доблести и умении стойко переносить лишения военной службы; во взаимном доверии, взаимовыручке и политической бдительности. Одновременно в соответствии с директивами партийных и государственных органов на теоретическом и практическом уровнях осуществлялась замена понятия российского патриотизма концепцией коммунистического патриотизма как составной части коммунистической идеологии (А.Н. Вырщиков, В.И. Лутовинов). Это приводило к усилению политической и идеологической направленности содержания образования и образовательного процесса в военном вузе, к догматизму в сфере образования, к игнорированию личных потребностей обучаемых.

Сопоставительный анализ концепций дореволюционных, советских и современных российских исследователей и государственных документов об образовании, а также научная интерпретация образовательной практики позволили сделать вывод о том, что в XXI веке национальные воинские

традиции, заложенные в них ценности и смыслы, обычаи и нормы поведения, формировавшиеся на протяжении всей истории России, остаются важным источником патриотического воспитания в российских высших военно-учебных заведениях. Педагогический потенциал воинских традиций выражается в социальной активности и профессиональной деятельности патриотической направленности военнослужащих, в отношении к государству, его гражданам, к самому себе в ходе формирования таких качеств, как самоотверженность, самопожертвование ради обеспечения целостности и суверенитета России, потребность защищать независимость, честь и достоинство страны, уважение к российской истории и культуре, гордость за достижения своего народа, активное и сознательное участие в укреплении обороноспособности и могущества Родины. Сделан вывод о том, что в содержании образования и в образовательном процессе важно осуществлять сопоставление традиций прошлого и настоящего, проводить сравнительный анализ и рефлексию их индивидуальных и коллективных ценностных оснований, выявлять личностный смысл и социальную значимость традиций, негативное влияние определенных обычаев и правил на формирование патриотизма как личностного и профессионального качества курсантов.

В ходе исследования установлено, что педагогический потенциал национальных воинских традиций становится эффективным средством формирования у курсантов патриотизма как личного и профессионального качества, если он реализуется в ходе инноватизации патриотического воспитания. Инноватизация в образовании рассматривается в трудах современных отечественных исследователей как процесс и результат внедрения новшеств, имеющих социальную и педагогическую значимость, в различные сферы и уровни образования (Н.В. Барышников, Э.А. Коржан, А.М. Старыгина).

В современной России в рамках Стратегии национальной безопасности Российской Федерации патриотическое воспитание становится важнейшим фактором объединения народов, населяющих Россию в единую социокультурную общность, обеспечения целостности и суверенитета России, ее национальной безопасности и устойчивого развития. В этом контексте особое внимание уделяется воспитательной работе с курсантами, при этом приоритетное место занимает внедрение в образовательный процесс инновационных способов формирования у них компетенций патриотической направленности, как индикаторов патриотизма.

Ориентирами для разработки инновационных подходов к патриотическому воспитанию стали приоритеты, сформулированные в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации от 2003 г., в Государственных программах патриотического воспитания граждан Российской Федерации (2001, 2006, 2010, 2015 гг.), в Указе Президента Российской Федерации «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (2015 г.). Сопоставительный анализ статей, диссертационных исследований, монографий современных специалистов по патриотическому воспитанию позволил выделить в качестве ресурса повышения качества

патриотического воспитания в военном вузе следующие инновационные идеи и положения, сформулированные российскими учеными: гармонизация педагогических традиций и инноваций в содержании образования и в образовательном процессе (А.К. Быков, М.Б. Кусмарцев, Г.Х. Мухамедова, Д.М. Нуждин, И.П. Финский); взаимосвязь формирования патриотизма на личностном и социальном уровне (А.Н. Выршиков, С.Н. Климов, М.Б. Кусмарцев, В.И. Лутовинов); аксиологизация образовательной среды на основе базовых национальных ценностей, которые передаются из поколения в поколение и обеспечивают устойчивое развитие государства в современных условиях (И.В. Чепурина); использование региональных ресурсов в сфере патриотического воспитания для формирования у будущих офицеров причастности к интересам и потребностям местности, в которой он осуществляет свою профессиональную деятельность (Г.В. Агапова, А.Н. Выршиков, С.Н. Климов, М.Б. Кусмарцев, В.И. Лутовинов); учет поликультурного фактора в формировании патриотизма (А.Г. Черняк); взаимодействие воспитателей и курсантов как способ совместной деятельности, направленной на развитие у воспитанников потребности к саморазвитию и самовоспитанию (А.К. Быков, С.В. Костылев, Д.М. Нуждин, А.Г. Черняк).

Важное значение для решения проблемы исследования имеют идеи о компетентностном подходе как средстве формирования патриотизма на личностном и социальном уровне (В.И. Байденко, А.В. Золотарева, Л.Л. Супрунова, В.Е. Уткин, А.В. Хуторской, Е.И. Чешуина), о необходимости применения комплексного подхода к отбору содержания образования по учебным дисциплинам для актуализации в нем патриотических идей и успешного решения задач патриотического воспитания; о междисциплинарной интеграции как координации усилий педагогов на основе использования активных форм, методов и средств обучения и воспитания (А.К. Быков).

В результате теоретического анализа, систематизации, обобщения концепций и теорий российских ученых выделены и научно обоснованы основные способы интеграции традиций и инноваций патриотического воспитания курсантов военного вуза в содержании образования и в педагогическом процессе, которые включают межпредметную, внутрипредметную, межличностную и внутриличностную интеграцию. Межпредметная интеграция традиций и инноваций реализуется посредством внедрения в содержание образовательных дисциплин и в образовательный процесс базовых понятий и смыслообразующих направлений, раскрывающих сущность патриотизма на различных уровнях и позволяющих обеспечивать единство обучения и воспитания курсантов. Сущность внутрипредметной интеграции заключается во включении в содержание отдельно взятой образовательной дисциплины ценностно-смысловых идей, понятий, смыслообразующих компонентов патриотической направленности по определенному аспекту профессиональной подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Межличностная интеграция проявляется во взаимодействии субъектов воспитания в рамках учебной, учебно-исследовательской и внеаудиторной деятельности, в том числе во время информационно-

пропагандистских, социально-полезных, культурно-досуговых, спортивно-массовых мероприятий, а также в самовоспитании, способствуя личностному и профессиональному становлению курсантов как будущих офицеров, верных защитников Отечества и воспитателей военнослужащих. В рамках внутриличностной интеграции патриотизм формируется как личностное качество на уровне когнитивной, эмоционально-ценностной и коммуникативно-деятельностной сфер личности, обеспечивая взаимосвязь чувств и эмоций с познавательными процессами, создавая условия для использования приобретенных знаний и сформированных нравственных установок в практической деятельности. В рамках предложенных способов интеграции традиций и инноваций определены следующие методы обновления содержания образовательных дисциплин и образовательного процесса: парциальный, модульный, монопредметный, комплексный и дополняющий.

Реализация предложенных способов патриотического воспитания, направленная на овладение курсантами компетенциями патриотической направленности как индикаторов сформированности патриотизма, возможна при соблюдении ряда педагогических условий, позволяющих повысить педагогический потенциал данного направления воспитательной деятельности на основе интеграции традиций и инноваций, в число которых мы включили: организационно-педагогические, информационно-методические, психолого-педагогические.

На основе сформулированных теоретических положений разработана авторская структурно-содержательная модель патриотического воспитания курсантов на основе интеграции традиций и инноваций, которая представляет собой теоретическую конструкцию, состоящую из методологического, содержательного, технологического и оценочно-результативного блоков (см. рисунок 1). Каждый из блоков обеспечивает научное обоснование и реализацию эффективных способов объединения педагогического потенциала исторически сложившегося позитивного опыта и современных достижений в формировании у будущих офицеров патриотизма как личностного и профессионального качества. В методологическом блоке представлены подходы российских ученых, разработанные как в советский период (комплексный, системный), так и в современной России (компетентностный, системно-деятельностный, аксиологический, личностно-ориентированный, ресурсный). В содержательном блоке содержание патриотического воспитания курсантов высшего военно-учебного заведения характеризуется на основе сложившихся историко-педагогических традиций и современных достижений в этой сфере воспитательной деятельности. В технологическом блоке в рамках интерактивных и информационных технологий представлены во взаимосвязи традиционные и современные формы, методы и средства воспитания. В оценочно-результативном блоке воспитательные эффекты определяются на основе применения традиционных и инновационных способов оценки опытно-экспериментальной работы. Научно обоснованная модель интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании курсантов обеспечивает целенаправленность и технологичность процесса патриотического воспитания.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК		
<p>Цель: структурировать и теоретически обосновать ведущие направления и способы интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании военного вуза для формирования у курсантов патриотизма как личностного и профессионального качества</p>		
<p>Задачи: разработать и научно обосновать способы интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании курсантов в рамках методологического, содержательного, технологического и оценочно-результативного блоков; охарактеризовать педагогические условия интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании курсантов; раскрыть ожидаемые результаты интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании курсантов в рамках оценочно-результативного блока</p>		
<p>Способы интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании курсантов военного вуза: межпредметный; внутрипредметный; межличностный; внутриличностный</p>		
<p>Теоретико-методологические подходы: комплексный; компетентный; системно-деятельностный; аксиологический; личностно-ориентированный ресурсный</p>	<p>Принципы: общепедагогические; принципы, сложившиеся в ходе формирования педагогических традиций; принципы, в которых отражены современные запросы общества и требования государства к ожидаемым результатам в сфере патриотического воспитания</p>	<p>Функции: обучающая; воспитательная; развивающая</p>
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК	
<p>Обновление содержания образовательных дисциплин и направлений воспитательной деятельности на основе базовых понятий и смыслообразующих направлений, раскрывающих сущность интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании.</p> <p>Смыслообразующие направления интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании: социально-патриотическое направление; военно-патриотическое направление; государственно-патриотическое направление; историко-культурологическое направление; духовно-нравственное направление</p>	<p>Образовательные технологии: интерактивные: лекция-дискуссия, семинар-диспут, контрольное занятие, проектная технология, теоретическая (научно-практическая) конференция, моделирование проблемных ситуаций, технология формирования критического мышления, коллективный исследовательский проект, технология педагогического сопровождения самовоспитания курсантов, игровая технология, коллективное творческое дело, волонтерство; информационные: работа в электронной образовательной среде (HTML-технология, WWW-технология), в электронной библиотеке (компьютерные и мультимедийные учебники, справочные системы, базы данных, обучающие и контролируемые программы), со средствами массовой информации</p>	
<p>Методы обновления содержания образования: парциальный; модульный; монопредметный; комплексный; дополняющий</p>	<p>Формы, методы и средства, используемые в рамках образовательных технологий: традиционные (беседа, рассказ, объяснение, упражнение, поручение); инновационные (деловая и ролевая игра, дистанционное общение, игровая имитация, круглый стол, мозговой штурм, портфолио, презентация, проект и др.)</p>	
<p>Педагогические условия интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании курсантов: организационно-педагогические; информационно-методические; психолого-педагогические</p>		
ОЦЕНОЧНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК		
<p>Критерии эффективности: когнитивный; мотивационно-ценностный; коммуникативно-деятельностный</p>	<p>Уровни сформированности патриотизма: низкий; средний; высокий</p>	<p>Формы контроля: наблюдение; опрос, анкетирование, беседа, интервьюирование; анализ индивидуальной позиции, точек зрения, мнений курсантов, их просьб и предложений; оценка результатов и выводов итоговых мероприятий, проверок.</p>
<p>Результаты реализации модели патриотического воспитания курсантов на основе интеграции традиций и инноваций: сформированность у будущих офицеров патриотизма как личностного и профессионального качества на основе интеграции традиций и инноваций в рамках когнитивного, мотивационно-ценностного и коммуникативно-деятельностного компонентов</p>		

Рисунок 1 – Структурно-содержательная модель патриотического воспитания курсантов на основе интеграции традиций и инноваций

Во второй главе «Экспериментальная проверка эффективности структурно-содержательной модели патриотического воспитания курсантов на основе интеграции традиций и инноваций» раскрыты структура, содержание и организация экспериментальной части исследования: выявлен и охарактеризован исходный уровень сформированности патриотизма у курсантов военного вуза, в рамках научно обоснованной модели апробированы способы патриотического воспитания курсантов на основе интеграции традиций и инноваций, описаны результаты внедрения модели в содержание образования и в образовательный процесс.

Апробация модели осуществлялась на основе Комплексной целевой программы патриотического воспитания и включала в себя следующие этапы: констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент. Эмпирическим базисом структурно-содержательной модели патриотического воспитания на основе интеграции традиций и инноваций является совокупность концептуальных положений, отражающих взаимосвязь педагогического потенциала исторически сложившегося позитивного опыта и современных достижений в формировании у будущих офицеров патриотизма как личностного и профессионального качества на методологическом, содержательном, технологическом и оценочно-результативном уровнях. Критериальными характеристиками патриотизма выступили его структурные компоненты: когнитивный, мотивационно-ценностный, коммуникативно-деятельностный.

Эффективность модели патриотического воспитания курсантов выявлялась на основе разработанного в ходе исследования критериально-диагностического инструментария, включающего критерии, соответствующие структурным компонентам патриотизма: когнитивному, мотивационно-ценностному, коммуникативно-деятельностному. Когнитивный критерий характеризует владение курсантом знаниями о патриотизме; мотивационно-ценностный отражает сформированность патриотических ценностей и убеждений, их направленность на выполнение профессиональных обязанностей по защите государства; коммуникативно-деятельностный определяет способность и готовность к патриотическим поступкам, самосовершенствованию, выполнению профессиональных задач по защите государства, а также применению традиционных и инновационных подходов патриотического воспитания в работе с личным составом. Каждый из выделенных критериев конкретизирован на основе соответствующих показателей, позволяющих установить степень владения курсантами компетенциями патриотической направленности, которые являются индикаторами сформированности патриотизма как личностного и профессионального качества. Критерии и показатели сформированности у курсантов патриотизма на основе интеграции традиций и инноваций представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии и показатели сформированности у курсантов патриотизма на основе интеграции традиций и инноваций

Критерии	Показатели
Когнитивный	<p>знание базовых понятий и ценностей, раскрывающих сущность патриотизма: самоотверженность, самопожертвование, героизм, воинский долг, законопослушность, верность воинскому долгу, духовность, коллективизм и др.; осведомленность об общественно-политических событиях, происходящих в стране; знание исторического прошлого и традиций России; представление об основах национальной и военной безопасности государства, об основах правовых знаний в различных сферах деятельности; знание уставов и законов Российской Федерации; осведомленность о культуре и традициях народов российского государства;</p> <p>знание обязанностей офицера Вооруженных Сил Российской Федерации; способов руководства личным составом в критических ситуациях; Кодекса чести современного российского офицера;</p> <p>знание об основах педагогической культуры и воспитательных технологиях, о традиционных и инновационных формах, методах и средствах патриотического воспитания; об основных методах и приемах патриотического самовоспитания, о способах интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании в системе работы с личным составом.</p>
Мотивационно-ценностный	<p>осознание значимости базовых национальных ценностей для сохранения суверенитета и целостности российского государства; проявление интереса к истории и культуре России, к патриотическим ценностям;</p> <p>стремление к формированию мировоззренческой позиции, основанной на воинских традициях; понимание социальной значимости своей будущей профессии и осознание важности защиты сведений, содержащих государственную тайну; чувство гордости и ответственности за принадлежность к Вооруженным Силам и их офицерскому корпусу; чувство правосознания, дисциплинированности;</p> <p>готовность к безусловному выполнению требований законов, уставов и приказов командиров; стремление к выполнению военно-профессиональных задач, защите интересов государства и соблюдению Кодекса чести современного российского офицера; готовность к экстремальным физическим и психологическим нагрузкам в период подготовки и ведения боевых действий;</p> <p>обладание качествами гражданина-патриота, военного профессионала и высоконравственной личности; чувство эстетического отношения к военной службе, воинскому долгу, воинской среде, субъектам и объектам профессиональной деятельности;</p> <p>заинтересованность в интеграции традиций и инноваций патриотического воспитания в системе работы с личным составом; осознание необходимости использования методов и приемов патриотического самовоспитания в учебной и внеучебной деятельности.</p>
Коммуникативно-деятельностный	<p>умение работать в многонациональном коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и иные различия; обучать и воспитывать подчиненных, управлять военно-социальными процессами в воинских коллективах, укреплять в них правопорядок, воинскую дисциплину и организованность; умение передавать подчиненным накопленный опыт;</p> <p>способность обеспечивать постоянную боевую готовность, воинскую дисциплину и правопорядок в подразделении; способность вести за собой воинский коллектив как в мирное, так и в военное время; способность к самопожертвованию во имя Родины;</p> <p>владение навыками проведения воспитательной работы с личным составом с учетом поликультурного фактора; воспитание у подчиненных решимости, смелости и самостоятельности; владение навыками строевой и физической подготовки; соблюдение Кодекса чести современного российского офицера;</p> <p>умение творчески применять, согласовывать традиции и инновации в патриотическом воспитании в содержании образования и образовательном процессе, в системе работы с личным составом; умение организовать самовоспитание на основе традиций и инноваций патриотического воспитания.</p>

На основании выделенных критериев в ходе опытно-экспериментальной работы было определено три уровня сформированности патриотизма у курсантов на основе интеграции традиций и инноваций: высокий, средний и низкий, в рамках которых проводился констатирующий эксперимент. Результаты констатирующего этапа позволили сделать вывод о том, что на начальном этапе опытно-экспериментальной работы между курсантами контрольной и экспериментальной групп отсутствовали существенные различия в овладении компетенциями патриотической направленности, характеризующими уровень сформированности патриотизма. Подтверждением сказанному служит рисунок 2.

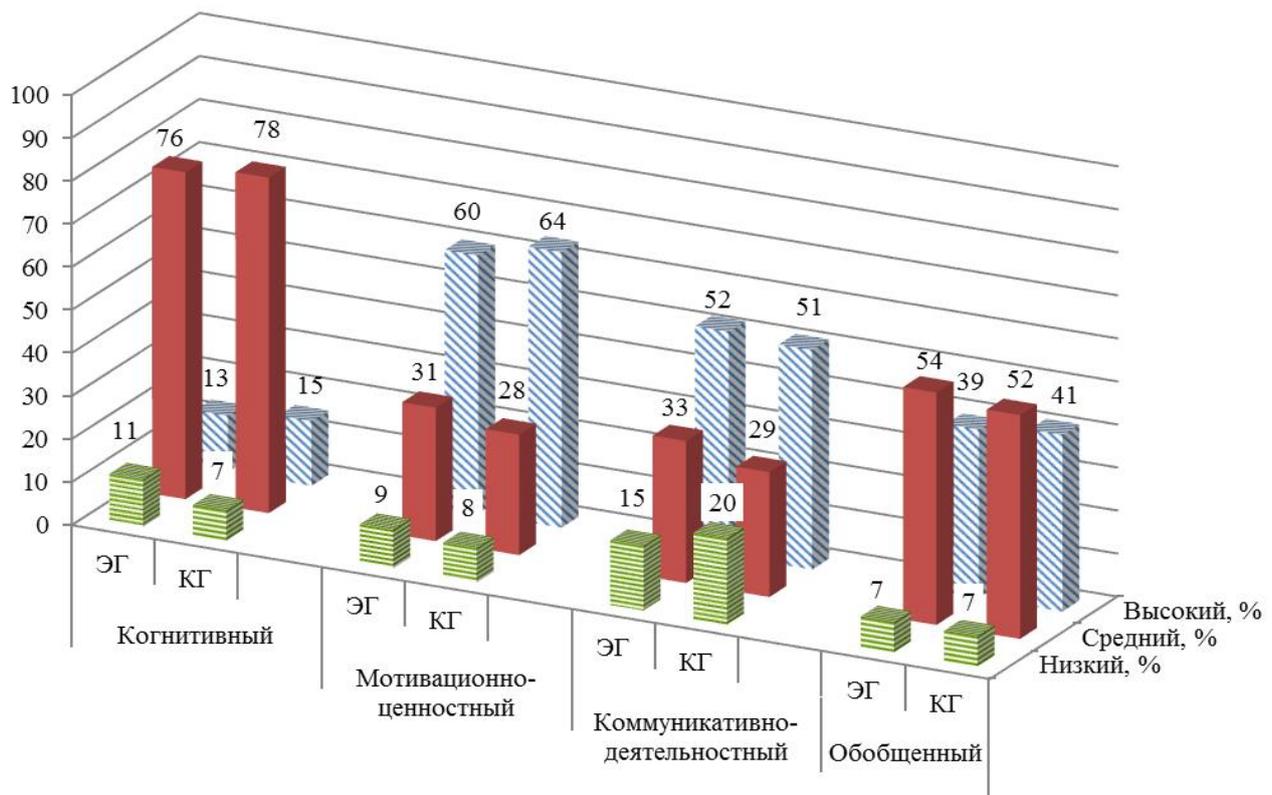


Рисунок 2 – Показатели сформированности патриотизма у курсантов экспериментальной и контрольной групп на основании критериев

В ходе констатирующего этапа эксперимента были выявлены основные ресурсы повышения эффективности формирования у курсантов патриотизма как личностного и профессионального качества на основе интеграции традиций и инноваций: практическая реализация научно обоснованных в структурно-содержательной модели межпредметного, внутрипредметного, межличностного, внутриличностного способов интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании посредством введения в содержание образовательных дисциплин гуманитарного и профессионального циклов и в воспитательную работу базовых понятий и смыслообразующих направлений, раскрывающих сущность данного феномена в историческом контексте и в современных условиях; использование в рамках педагогических технологий, с

одной стороны, традиционных методов обучения и воспитания, обеспечивающих прочность усвоения знаний, выработки умений и навыков, а с другой – инновационных, формирующих: духовность, креативность мышления, инициативность, предприимчивость, толерантность; создание организационно-педагогических, информационно-методических и психолого-педагогических условий, позволяющих педагогам успешно решать задачи патриотического воспитания курсантов на основе согласования сложившегося в системе военных вузов позитивного опыта и современных достижений в формировании у будущих офицеров патриотизма.

На этапе формирующего эксперимента в ходе реализации Комплексной целевой программы были апробированы межпредметный, внутрипредметный, межличностный и внутриличностный способы интеграции традиций и инноваций патриотического воспитания посредством составления и внедрения в содержание образовательных дисциплин и в образовательный процесс «Тезауруса патриотического воспитания», в котором охарактеризованы базовые понятия, раскрывающие сущность патриотического воспитания, а также на основе введения в учебную, учебно-исследовательскую и внеаудиторную деятельность смыслообразующих направлений патриотического воспитания и соответствующих методов интеграции традиций и инноваций: парциального, модульного, монопредметного, комплексного и дополняющего, которые позволяют раскрыть базовые понятия и смыслообразующие направления интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании и обеспечивают вариативность применяемых технологий формирования патриотизма.

В процессе использования парциального метода необходимый материал по интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании вводился во все компоненты содержания образовательных дисциплин в виде отдельных фактов, идей, понятий. В рамках модульного метода базовые понятия и смыслообразующие направления интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании представлены в образовательных дисциплинах посредством отдельных тем (модулей) в определенных разделах и воспитательных мероприятиях. Монопредметный метод позволил раскрыть содержание базовых понятий и смыслообразующих направлений интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании в самостоятельном разделе образовательной дисциплины. Комплексный метод обеспечил введение базовых понятий и смыслообразующих направлений интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании в интегрированном учебном курсе, в котором объединяются сведения из разных областей научного знания (педагогики, психологии, истории, культурологии и др.). Дополняющий метод использовался в ходе учебной, учебно-исследовательской, внеаудиторной, информационно-пропагандистской, социально-полезной, культурно-досуговой, спортивно-массовой деятельности, а также самовоспитания. Вариативность указанных методов обеспечила возможность достижения более высоких результатов в патриотическом воспитании курсантов высшего военно-учебного заведения, а также позволила реализовать обучающую, воспитательную и

развивающую функцию образования.

Интеграция традиций и инноваций в сфере патриотического воспитания осуществлялась по таким смыслообразующим направлениям, как социально-патриотическое, военно-патриотическое, государственно-патриотическое, историко-культурологическое, духовно-нравственное, которые в совокупности обеспечили системное и комплексное формирование патриотических качеств у курсантов в ходе развития общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, составляющих основу компетенций патриотической направленности. В рамках Комплексной программы патриотического воспитания были верифицированы интерактивные и информационные технологии, технология педагогического сопровождения самовоспитания, направленные на формирование у курсантов патриотизма как личностного и профессионального качества.

Разработанные в рамках проблемы исследования способы интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании апробировались при соблюдении организационно-педагогических (обуславливающих возможность согласования педагогического потенциала воинских традиций и инновационных достижений в воспитательной деятельности в соответствии с требованиями, сформулированными в нормативных документах об образовании), информационно-методических (целью которых является обновление содержания образовательных программ по дисциплинам в рамках межпредметной и внутрпредметной интеграции с учетом значимости интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании курсантов) и психолого-педагогических (способствующих формированию у курсантов патриотизма на межличностном и внутрличностном уровне с использованием образовательных технологий) условий, научно обоснованных в первой главе.

Сравнительный анализ данных, полученных на этапе контрольного эксперимента, и позитивная динамика сформированности компетенций патриотической направленности у курсантов экспериментальной группы убедительно подтвердили эффективность применения теоретических положений, сформулированных в ходе проведенного исследования, и разработанной структурно-содержательной модели патриотического воспитания будущих офицеров на основе интеграции традиций и инноваций. Использование форм контроля, направленных на сравнительный анализ уровня знаний, личностной позиции и социально-значимой деятельности курсантов на констатирующем и итоговом этапах педагогического эксперимента, позволило выявить качественные изменения в уровнях сформированности патриотизма у участников экспериментальной группы. Подтверждением сказанному является таблица 2.

Таблица 2 – Сравнительная статистика результатов исследования сформированности патриотизма у курсантов экспериментальной и контрольной групп на этапах констатирующего и контрольного эксперимента согласно критериям эффективности

Критерии	Уровни	ЭГ			КГ		
		Данные 2014 г.	Данные 2019 г.	Динамика	Данные 2014 г.	Данные 2019 г.	Динамика
Когнитивный	Высокий, %	13	59	+46	15	37	+22
	Средний, %	76	41	-35	78	62	-16
	Низкий, %	11	0	-11	7	1	-6
Мотивационно-ценностный	Высокий, %	60	63	+3	64	53	-11
	Средний, %	31	36	+5	28	43	+15
	Низкий, %	9	1	-8	8	4	-4
Коммуникативно-деятельностный	Высокий, %	52	64	+12	51	56	+5
	Средний, %	33	31	-2	29	37	+8
	Низкий, %	15	5	-10	20	7	-13
Обобщенный	Высокий, %	39	61	+22	41	44	+3
	Средний, %	54	39	-15	52	54	+2
	Низкий, %	7	0	-7	7	2	-5

Положительная динамика сформированности патриотизма в экспериментальной группе была достигнута за счет обновления содержания образования на основе предложенных нами способов интеграции традиций и инноваций, а также вариативности используемых интерактивных и информационных технологий. Реализация Комплексной целевой программы в образовательном процессе, которая была разработана в рамках модели патриотического воспитания курсантов на основе интеграции традиций и инноваций, способствовала углублению знаний участников экспериментальной группы об историческом прошлом своей Родины, ее военных традициях и современных общественно-политических событиях, оказала продуктивное влияние на процесс формирования и развития их позитивного личностного отношения к идеям патриотизма, а также создала благоприятные возможности для формирования у них патриотической позиции, которая проявляется не только в знаниях, но и в поступках, а также в информационно-пропагандистской, социально-полезной, культурно-досуговой, спортивно-массовой деятельности, результатах самовоспитания, социальной активности патриотической направленности.

ВЫВОДЫ:

1. Теоретическим базисом исследования являются идеи выдающихся отечественных педагогов, военных теоретиков о традициях как источнике и средстве патриотического воспитания, концепции современных российских ученых об инновационных формах и методах повышения эффективности формирования у обучающихся патриотизма как качества личности, о способах интеграции в образовании, которые были интерпретированы в рамках

проблемы исследования и положены в основу научного обоснования авторской структурно-содержательной модели патриотического воспитания курсантов военного вуза на основе интеграции традиций и инноваций.

2. Базовым понятием проблемы исследования является «интеграция традиций и инноваций в патриотическом воспитании», которое раскрывается в работе как процесс и результат объединения педагогического потенциала исторически сложившегося позитивного опыта и современных достижений в формировании у будущих офицеров патриотизма как личностного и профессионального качества. В ходе исследования уточнены такие системообразующие концепты исследуемой проблемы, как: педагогический потенциал национальных воинских традиций, пути инноватизации патриотического воспитания в военном вузе, способы интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании в военном вузе, внутрипредметная интеграция традиций и инноваций в патриотическом воспитании, межпредметная интеграция традиций и инноваций в патриотическом воспитании, межличностная интеграция традиций и инноваций в патриотическом воспитании, внутриличностная интеграция традиций и инноваций в патриотическом воспитании, эффективность интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании курсантов военного вуза, позволившие определить содержательные и структурные компоненты модели.

3. Важным компонентом модели патриотического воспитания курсантов военного вуза на основе интеграции традиций и инноваций выступают воинские традиции, обладающие мощным педагогическим потенциалом, реализация которого в патриотическом воспитании будущих офицеров обуславливает необходимость обновления содержания образования в военном вузе и образовательного процесса на основе интеграции воинских традиций и образовательных инноваций.

4. Инновационный ресурс патриотического воспитания курсантов военного вуза выражается, прежде всего, в реализации в содержании образования и в образовательном процессе концептуальных положений о необходимости формирования патриотизма на личностном и социальном уровне для становления у курсантов осознанных и устойчивых мотивов к патриотической деятельности в интересах государства и собственного благополучия; о значимости согласования педагогических традиций и инноваций в развитии у будущих офицеров компетенций патриотической направленности как индикаторов патриотизма; о базовых национальных ценностях как основе общероссийской идентичности народов Российской Федерации; о важности использования региональных средств для конкретизации государственных задач в сфере патриотического воспитания; о необходимости учета поликультурного фактора в формировании патриотизма; о взаимодействии воспитателей и курсантов как способе совместной деятельности, направленной на развитие у воспитанников потребности к саморазвитию и самовоспитанию.

5. В результате интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании повышается эффективность формирования у курсантов

патриотизма как степень соответствия результатов воспитательной деятельности социальным ожиданиям. Педагогические традиции рассматриваются в диссертации в качестве ценностно-смыслового ядра патриотического воспитания, определяющего содержание данного процесса. Педагогические инновации понимаются как инструмент приведения задач, содержания образования и технологий патриотического воспитания в соответствие с современными требованиями общества, государства и интересами личности воспитанника.

6. Разработанная структурно-содержательная модель патриотического воспитания курсантов военного вуза на основе интеграции традиций и инноваций представляет собой совокупность методологического, содержательного, технологического, оценочно-результативного блоков, в которых раскрываются способы интеграции педагогического потенциала исторически сложившегося позитивного опыта и современных достижений в образовании для формирования у будущих офицеров патриотизма как на уровне цели, методологических подходов, принципов, базовых понятий, смыслообразующих направлений содержания образования, педагогических технологий и ожидаемых результатов.

7. В рамках модели выявлены и верифицированы способы интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании курсантов, которые рассматриваются в качестве системы последовательных действий, ведущих к достижению поставленной цели: межпредметная, внутрипредметная, межличностная и внутриличностная интеграция, которые в совокупности обеспечивают возможность формирования у будущих офицеров патриотизма как личностного и профессионального качества на уровне когнитивной, эмоционально-ценностной и коммуникативно-деятельностной сфер, обеспечивая взаимосвязь чувств и эмоций с познавательными процессами, создавая условия для использования приобретенных знаний и сформированных нравственных установок в профессиональной и социально-значимой деятельности.

8. В ходе апробации модели установлено, что эффективность решения задач патриотического воспитания курсантов военного вуза существенно повышается за счет использования комплекса методов обновления содержания образовательных дисциплин (парциального, модульного, монопредметного, комплексного, дополняющего), раскрывающих базовые понятия и смыслообразующие направления интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании и обеспечивающих вариативность применяемых технологий формирования патриотизма в учебной и внеаудиторной деятельности при соблюдении совокупности организационно-педагогических, информационно-методических, психолого-педагогических условий.

9. В результате апробации структурно-содержательной модели по всем направлениям деятельности вуза (учебной, учебно-исследовательской, внеаудиторной, информационно-разъяснительной, социально-полезной, культурно-досуговой, спортивно-массовой) интеграция традиций и инноваций стала важным инструментом повышения эффективности формирования у

курсантов патриотизма как личностного и профессионального качества. В процессе решения проблемы исследования уровень сформированности патриотизма у участников экспериментальной работы последовательно повышался от низкого к среднему и от среднего к высокому, что служит подтверждением гипотезы исследования. Сказанное позволяет считать, что цель исследования достигнута, поставленные задачи решены успешно.

Перспективы дальнейшего исследования состоят в разработке концепции совершенствования модели патриотического воспитания военнослужащих с учетом современных социокультурных вызовов, в расширении эмпирической базы исследования, разработке современных технологий патриотического воспитания.

Основные результаты исследования отражены в следующих публикациях автора:

Публикации в изданиях, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК Минобрнауки РФ:

1. Клименко, П.В. Проблемы формирования духовной культуры будущих военных специалистов / П.В. Клименко, Л.В. Котенко, И.В. Котенко, Н.Н. Серегин, Д.М. Крюков, В.В. Мингалев // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 19. – С. 191–196.

2. Клименко, П.В. Технологии военно-патриотического воспитания курсантов военных вузов / П.В. Клименко // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2016. – № 3. – С. 54–59.

3. Клименко, П.В. Инновационные подходы российских исследователей как ресурс патриотического воспитания курсантов военного вуза / П.В. Клименко // Вестник Пятигорского государственного университета. – 2018. – № 1. – С. 225–230.

4. Клименко, П.В. Основные способы интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании курсантов военного вуза / П.В. Клименко, Л.Л. Супрунова // Вестник Пятигорского государственного университета. – 2018. – № 3. – С. 261–266.

Статьи, опубликованные в других научных изданиях:

5. Клименко, П.В. Важный фактор становления личности курсанта – самовоспитание / П.В. Клименко, А.В. Опошнянский // Инновационные технологии в образовательном процессе. Материалы XVI Южно-Российской научно-практической конференции. – Краснодар: ВУНЦ ВВС «ВВА», 2014. – С. 560–566.

6. Клименко, П.В. Гражданское воспитание как один из факторов развивающего, воспитывающего воздействия на личность курсантов: состояние и постановка проблемы / П.В. Клименко, Д.Н. Анищенко, Н.Н. Серегин // Информационная безопасность – актуальная проблема современности. Совершенствование образовательных технологий подготовки специалистов в области информационной безопасности. Сборник трудов VIII–IX Всероссийской научно-технической конференции. Геленджик, 2014. – Краснодар: ФВАС, 2014. – С. 380–386.

7. Клименко, П.В. Патриотическое воспитание курсантов военного вуза средствами современной наглядной агитации / П.В. Клименко, Н.Н. Енин, С.А. Страшко // Информационная безопасность – актуальная проблема современности. Совершенствование образовательных технологий подготовки специалистов в области информационной безопасности. Сборник трудов VIII–IX Всероссийской научно-технической конференции. Геленджик, 2014. – Краснодар: ФВАС, 2014. – С. 419–423.

8. Клименко, П.В. Проблемы патриотического воспитания будущих специалистов по защите информации в условиях военного вуза средствами информационных технологий / П.В. Клименко, И.В. Котенко, П.Н. Киреев, А.В. Опошнянский // Информационная безопасность – актуальная проблема современности. Совершенствование образовательных технологий подготовки специалистов в области информационной безопасности. Сборник трудов VIII–IX Всероссийской научно-технической конференции. Геленджик, 2014. – Краснодар: ФВАС, 2014. – С. 444–447.

9. Клименко, П.В. Воинские ритуалы и традиции как средства информационного пространства, влияющего на воспитание курсантов / П.В. Клименко, А.В. Опошнянский // Личность курсанта: психологические особенности бытия. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции (с иностранным участием). – Краснодар: ВУНЦ ВВС «ВВА»; КубГУ, 2015. – С. 155–165.

10. Клименко, П.В. Влияние на состояние сознания и деятельность курсантов духовных ценностей / П.В. Клименко, А.В. Опошнянский // Личность курсанта: психологические особенности бытия. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции (с иностранным участием). – Краснодар: ВУНЦ ВВС «ВВА»; КубГУ, 2015. – С. 191–198.

11. Клименко, П.В. Традиции патриотического воспитания в военных вузах / П.В. Клименко // Университетские чтения – 2015. Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. Часть VII. – Пятигорск: ПГЛУ, 2015. – С. 45–53.

12. Клименко, П.В. Роль научно-исследовательской работы в области самовоспитания и самообразования курсантов / П.В. Клименко, Д.Н. Анищенко, С.А. Мухтаров, М.Ю. Филиппов, И.О. Шевцов // Информационная безопасность – актуальная проблема современности. Совершенствование образовательных технологий подготовки специалистов в области информационной безопасности. Сборник трудов X–XI Всероссийской научно-технической конференции. Геленджик, 2015. – Краснодар: КВВУ, 2015. – С. 413–418.

13. Клименко, П.В. Патриотизм один из основополагающих факторов воинского воспитания / П.В. Клименко // Личность курсанта: психологические особенности бытия. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции (с иностранным участием). – Краснодар: КубГУ; КВВАУЛ, 2015. – С. 123–131.

14. Клименко, П.В. Патриотизм как фактор воспитания в Российской армии (XVIII–XIX вв.) / П.В. Клименко // Молодая наука – 2015. Материалы региональной межвузовской научно-практической конференции студентов,

аспирантов и молодых ученых. Часть XX. – Пятигорск: ПГЛУ, 2015. – С. 107–112.

15. Клименко, П.В. Педагогические технологии в структуре патриотического воспитания курсантов военных вузов / П.В. Клименко // Университетские чтения – 2016. Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. Часть VII. – Пятигорск: ПГЛУ, 2016. – С. 53–58.

16. Клименко, П.В. Воспитание патриотизма у курсантов военных вузов в условиях глобализации / П.В. Клименко // Молодая наука – 2016. Материалы региональной межвузовской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Часть XIX. – Пятигорск: ПГЛУ, 2016. – С. 67–72.

17. Клименко, П.В. Компетентностный подход как методологическая основа патриотического воспитания курсантов военного вуза / П.В. Клименко // Университетские чтения – 2017. Материалы научно-методических чтений ПГУ. Часть VII. – Пятигорск: ПГУ, 2017. – С. 61–66.

18. Клименко, П.В. Анализ концепций патриотического воспитания в вооруженных силах иностранных государств / П.В. Клименко, П.Н. Киреев // AKTUÁLNÍ PEDAGOGIKA. – 2017. – № 1. – Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – С. 15–23.

19. Клименко, П.В. Стратегии патриотического воспитания курсантов военного вуза / П.В. Клименко // Молодая наука – 2017. Материалы региональной межвузовской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Часть XXII. – Пятигорск: ПГУ, 2017. – С. 151–156.

20. Клименко, П.В. Формирование патриотического сознания курсантов военных вузов на основе воинских традиций / П.В. Клименко // Университетские чтения – 2018. Материалы научно-методических чтений ПГУ. Часть IX. – Пятигорск: ПГУ, 2018. – С. 38–42.

21. Клименко, П.В. Волонтерство как инновационная форма патриотического воспитания курсантов военного вуза / П.В. Клименко // Молодая наука – 2018. Материалы региональной межвузовской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Часть XIX. – Пятигорск: ПГУ, 2018. – С. 71–75.

22. Клименко, П.В. Особенности самовоспитания курсантов военного вуза на основе интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании / П.В. Клименко // Университетские чтения – 2019. Материалы научно-методических чтений ПГУ. Часть VII. – Пятигорск: ПГУ, 2019. – С. 124–129.

Автореферат

Клименко Павел Валерьевич

ИНТЕГРАЦИЯ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ КАК РЕСУРС ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

Подписано в печать _____2020. Формат 60X84 1/16

Бум. Тип. № 1. Уч.-изд. л. 1,5. Усл.печ. л. 1,5.

Тираж 100 экз. Заказ №

Издательско-полиграфический центр
Кубанского государственного университета
350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149